МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **«Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| 1  семестр | семестр | \семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 180 |  |  | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 |  |  | 18 |
| лекционные (ЛК) | 8 |  |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 |  |  | 10 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 126 |  |  |  |
| Форма текущего контроля в семестре\* | Экзамен |  |  | Экзамен |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самост. работа |
| Л. | Пр. |  |
| 1 | 1 | Общая характеристика психолого- педагогической деятельности | 47 | 2 | 3 | 42 |
| 2 | 2 | Трудовые функции практического психолога образования | 47 | 2 | 3 | 42 |
| 3 | 3 | Психологическое сопровождение субъектов образования. Теоретические основы труда педагога-психолога - научная психология | 50 | 4 | 4 | 42 |
|  |  | Контрольная точка - экзамен | 36 | | | |
| Итого (включая экзамен) | | | 180 | 8 | 10 | 126 |

**Лекционные занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий | Форма текущего контроля |
| 1 | **Общая характеристика психолого- педагогической деятельности** | |  |
|  | 1. Профессиональная деятельность и личность педагога – психолога. Функционал педагога | реферат |
| 2. Психолого - педагогическое сопровождение УВП. Психологические механизмы формирования личности |
| 2 | **Трудовые функции практического психолога образования** | |  |
|  | 3. Диагностика в структуре деятельности педагога – психолога. Консультативная деятельность педагога – психолога. Коррекционная деятельность педагога – психолога. | собеседование |
| 3 | **Психологическое сопровождение субъектов образования. Теоретические основы труда педагога-психолога- научная психологи** | |  |
|  | 4. Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями. | дискуссия |
| 4 | **Психологическое сопровождение субъектов образования. Теоретические основы труда педагога-психолога- научная психология** | |  |
|  | 5. Общие основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии | реферат |
| 6 Специфика педагогической психологии |

**Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание практических занятий | Форма текущего контроля |
| 1 | **Общая характеристика психолого- педагогической деятельности** | |  |
|  | Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение этих знаний в организации своей профессиональной подготовки. |  |
| 2. | **Трудовые функции практического психолога образования** | |  |
| 3. | Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении.  Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. | Выступление с презентацией |
| 3 | **Психологическое сопровождение субъектов образования** | |  |
| 4. | Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. | Собеседавание |
| 3а | **Теоретические основы труда педагога-психолога- научная психологи** | |  |
| 5.  . | Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога.. | Составление портфолио педагога - психолога г. Читы |

**Организация самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение\* | Виды самостоятельной работы |
| 1 | 1 | Анализ:  - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей;  - требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и применение этих знаний в просвещении школьников. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация педагога- психолога. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления  -Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог- психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления. | - работа в рабочей тетради  - реферат «Мотивация труда педагога и его удовлетворенность профессией».  - составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов»;  - подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения»  - составление и заполнение таблиц «Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе»  - составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления» ;  - подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучаемых. |
| 2 | 2 | 1.Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ:  -Психолого-педагогическая диагностика  -Психопрофилактика  -Психологическое консультирование  -Психологическая коррекция  -Развитие образовательной среды  2.Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека Анализ профилактической функции психолога. Психокррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | - сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ:  - подготовка сообщения по одному изпредставленных направлений;  - работа в рабочей тетради |
| 3 | 3 | 1.Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст)»:  2.Диагностическая программа но определению психологической  готовности детей 6-7 лет к школьному обучению: | - составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»:  Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. .Отставание в психическом развитии  -составление тезауруса по проблеме психологической  готовности детей 6-7 лет к школьному обучению |
| 4 | 4 | 1. Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами  2. Составление схем структуры социальной психологии.Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей | - разработка модели совершенствования профессиональной подготовки  -работа в рабочей тетради |

**Организация внеаудиторной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание | Форма работы |
| 1 | Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А. Ковальчук). Дагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения. | - составление психологического портрета ребенка, склонного к девиантному поведению |
| 2 | . Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. | -собеседование; |
| 3 | Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе | - консультация;- |
| 4. | Основы тренинговой работы с учителями**.**  Обоснуйте необходимость проведения тренинга для учителей «Психологическое благополучие педагога». Обоснуйте необходимость каждого упражнения. Будьте готовы провести данный тренинг среди своих однокурсников | - консультация; |

Форма текущего контроля

**Темы для рефератов по теме 1**

1. Ознакомление воспитателей ДОУ с сущностью Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей

2. Использование знаний Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей начальной школы

3. Ознакомление родителей обучающихся с сущностью Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей

4. Особенности разъяснения младшим школьникам требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка

5. Специфика просвещения подростков и старших школьников в области требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка

6. Согласование основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности и требований Профессионального стандарта

7. Значение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в труде педагога психолога

**Задания для рабочей тетради по теме 2**

Вариант 1

1. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие» субъектов образования.

2. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /по А.К. Марковой/.

3. Какие личностные черты педагога-психолога делают его успешным, дать их характеристику.

4. Описать основные направления деятельности квалифицированного специалиста и их отличие от деятельности неквалифицированного специалиста /модель Адлен-Абрамовой/.

5. В чем заключается суть универсальной типологии педагогической деятельности.

6. Раскрыть сущность основных этических принципов работы педагога-психолога . Сформулировать этический кодекс педагога -, психолога пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку…», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека …».

7. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога, дать их характеристику.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.

2. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-педагога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.

3. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.

4. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности педагога.

5. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.

6. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.

7. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

**Темы собеседований по теме 3**

1. Профессионализм личности педагога-психолога и его составляющие. Профессиональная направленность личности.

2. Структура способностей педагога - психолога. Различные подходы к выделению профессиональных спо­собностей.

3. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важ­ные качества личности специалистов.

4. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.

5. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм деятельности. Структура деятельности. Психологическая структура деятельности. Структура и объект профессиональной деятельности педаго­га.

**Темы выступлений с презентациями по теме 4**

1. Особенности труда педагога-психолога в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Значение труда педагога-психолога по проведение психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

3. Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса

4. Организация коррекционно-развивающаей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

5. Значение психологической диагностики детей и обучающихся

6. Особенности психологического просвещения субъектов образовательного процесса

7. Организация психопрофилактической деятельности (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Темы собеседований по теме 5**

1. Подберите методики и составьте программу по **исследованию склонностей старших школьников к педагогической деятельности. Обоснуйте значимость каждой методики в вашей программе.**

**2.** Обоснуйте психологическую сущность **п**едагогического воображения как специальной способности, выражающейся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Подберите диагностики на выявление уровня сформированности **п**едагогического воображения. Составьте программу развития **п**едагогического воображения для молодых учителей.

**3.** В чем сущность развития способности учителя к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности? Составьте программу развития способности учителя к распределению внимания для неопытного учителя

**4.**  Составьте программу развития способности к выдержке, умению владеть собой, управлять своими чувствами, настроением, переживаниями, темпераментом для учителей с сильной и слабой нервной системой.

**5.** Известно, что на успешность работы учителя оказывают временные психические состояния (настроения), обусловленные различными причинами. Многие учителя по своему опыту знают, что, если они «не в настроении», урок у них не ладится, и наоборот.  
( после опроса тысячи школьников, которые письменно ответили, угадывают ли они настроение учителя и как оно влияет на их состояние. 90,7 процента учащихся уверенно ответили, что угадывают настроение учителя; 84,7 процента ответили, что оно явно влияет на них. Школьников просили указать также, какая из перечисленных причин (плохая отметка лично ему; плохая отметка товарищу; плохое настроение учителя; сознание, что плохо усвоил материал урока; сознание, что плохо подготовился к уроку) наиболее отрицательно сказывается на состоянии ученика. Большинство учащихся указали на плохое настроение учителя. Остальные причины — полученная плохая отметка, недостаточная подготовка к уроку, плохая отметка товарищу, слабое усвоение материала урока — собрали гораздо меньше голосов).

Какова роль психолога в формировании у учителя способности контролировать собственное настроение? Опишите последовательность действий психолога

**6.** Опишите способы помощиучителю в умелом использовании своих индивидуальных качеств личности в процессе труда, способности формировать у себя необходимые черты личности, преодолевать свои недостатки.

**Темы дискуссий по теме 5**

1. Каковы этапы рефлексии результатов своей профессиональной подготовки? Представьте свой вариант

2. Обоснуйте план рефлексии способов своей профессиональной подготовки. Представьте свой вариант

3. Разработайте и обоснуйте свой вариант образа «Я-будущий педагог-психолог»

2. В чем заключается профессиональное здоровье педагога-психолога?

3. Каковы психологические технологии профессионального развития учителя?

4. В чем заключается сущность личностной структуры учителя (Л.М. Митина выделяет в ней 3 основные составляющие:

1) направленность на ребенка, ведущим мотивом которой является забота о максимальной самоактуализации его индивидуальности

2) направленность на себя, выступающая как потребность в профессиональном самосовершенствовании

3) направленность на все более глубокое овладение учебным предметом, который преподает учитель.).

Согласны или нет? Аргументируйте свое мнение

5. В чем заключается эмоциональная гибкость учителя?

6. В чем отличие модели адаптивного поведения учителя и модели профессионального развития?

**Темы для рефератов по теме 7:**

1. Общая структура знания в области общей психологии. Значение этих знаний в труде педагога - психолога

2. Содержание дисциплины - психология развития. Значение этих знаний в труде педагога - психолога

3. Объект и предмет изучения социальной психологии. Значение этих знаний в труде педагога – психолога

4. Сущность научного знания в области педагогической психологии. Значение этих знаний в труде педагога – психолога

5. Область научного знания – психология образования. Значение этих знаний в труде педагога – психолога

6. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение

7. Анализ Профессионального стандарта педагога-психолога

8. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**Портфолио педагога-психолога по теме 8.**

***План портфолио:***

1. Общие сведения о педагоге-психологе

• Ф.И.О., год и место рождения.

• Образование ( что и когда окончил, специальность и квалификация по диплому)

• Стаж работы по специальности.

• Сведения об аттестации и повышении квалификации (дата последней аттестации, присвоенная категория; название образовательного учреждения, где проходил курсовую подготовку, год, месяц, проблематика курсов, количество часов).

• Награды и звания.

• Дипломы различных конкурсов.

2. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога.

• Выделение приоритетных направлений, обоснование их выбора.

• Отражение направлений в планах, циклограммах ОУ.

3. Положительная динамика результатов психологического сопровождения по направлениям, которые определены как приоритетные в деятельности педагога-психолога.

• Количество детей, охваченных различными формами педагогического сопровождения.

• Положительная динамика коррекционно-развивающих занятий.

• Аналитические данные мониторингов.

• Положительная динамика в индивидуальной работе с детьми (уменьшение количества повторных нарушений поведения, дезадаптации, стабилизация отношений в семье и пр.), отраженная в отзывах и характеристиках родителей, педагогов, справках КДН и ЗП.

• Положительная динамика результатов психологического сопровождения по направлениям, которые определены как приоритетные в деятельности педагога-психолога.

4. Образовательная и воспитательная деятельность

• Результаты участия в мероприятиях на уровне ОУ: акциях, социально значимых инициативах, проектах; днях открытых дверей.

• Реализация программ факультативов, кружков, секций, элективных курсов и др.

• Организация и проведение различный мероприятий (Неделя психологии, арт-проектов и др.).

• Проведение психологических тренингов и циклов занятий с данными рефлексии участников.

5. Научно-методическая деятельность

• Участие в педагогических конференциях, чтениях.

• Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.

• Использование инновационных технологий, наличие промежуточных результатов их эффективности.

• Участие в исследовательской деятельности и ее результаты.

• Работа в методическом объединении, проблемных группах, творческих коллективах.

• Организация и проведение семинаров, открытых занятий, круглых столов, мастер-классов (категория участников, тема, уровень: ОУ, район, город, край; дата проведения).

• Разработка авторских программ, научно-методических материалов (рекомендации, памятки и др.).

• Публикации в методических журналах, брошюрах и пр.

6. Работа с родителями и педагогами

• Реализация активных форм работы (тренинги, семинары-практикумы, мастерские) —.

• Организация и проведение конференций, круглых столов.

• Выпуск газеты, оформление папок-передвижек.

• Увеличение количества запросов на индивидуальное консультирование (данные за последние 5 лет).

**Задания для промежуточной аттестации -экзамена**

***Вариант 1***

**Задания на проверку уровня сформированности знаний**

Задания с единственным ответом

(с приведением аргументов в пользу выбранного ответа)

**1. Какое из суждений характеризует научную психологию:**

а) знания носят интуитивный характер;

б) знания передаются в ограниченных вариантах;

в) знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;

г) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах.

**2. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:**

а) знания основаны на выявлении общих закономерностейжизни и поведения людей;

б) знания передаются в ограниченных вариантах;

в) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;

г) рациональное объяснение психических явлений.

**3. Каким образом человек получает информацию о самом себе:**

а) в процессе самопознания;

б) в процессе обучения;

в) через воздействие другого человека;

г) в процессе своей жизни.

**4. Кем из ученых рассматривались различные аспекты понятия «профессия»:**

а) С.Л. Рубинштейном;

б) Е.А. Климовым;

в) А.К. Марковой;

г) Г.С. Абрамовой.

**5. Какое из понятий характеризуется как конкретная область приложения сил:**

а) занятие;

б) служба;

в) деятельность;

г) должность;

д) специальность.

**6. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией – это…**

а) клиент;

б) пользователь;

в) заказчик;

г) практик;

д) консультант.

**7. Какое направление деятельности психолога направлено на предупреждение психологических проблем?**

а) психологическая профилактика

б) психологическая диагностика

в) психологическая коррекция

г) психологическое сопровождение образовательного процесса

**8. Основной задачей образования является:**

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

**9. Под обучением понимают:**

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

**10. К какому виду относятся научные знания о людях, полученные учеными:**

а) к стандартным знаниям;

б) к житейским знаниям;

в) к академическим знаниям;

г) к философским знаниям.

***Задания с множественным выбором (два ответа)***

**11. Ведущими принципами отечественной педагогической психологии является:**  
а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип деятельностного подхода

**12.**  Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

**13. Педагогическая психология — это наука:**

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;  
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) об использовании достижений всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

г) изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

**14. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

**Задания на проверку уровня сформированности умений**

**(решение разноуровневых задач)**

**Задача репродуктивного уровня**:

1. Выделите приемы ознакомления родителей ДОУ с Международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей

2. Обозначьте этапы разьяснения учителям требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка

3. Составьте схему применения норм профессиональной этики

4. Опишите основные трудовые действия педагога- психолога, описанные в профстандарте

**Задачи творческого уровня**:

1. Разработайте пункты плана рефлексии результатов своей профессиональной подготовки

2. В чем заключается сущность коррекционно-развивающей работы психолога в ДОУ

3. Обозначьте приемы убеждения педагогов начальной школы в необходимости сотрудничества с педагогом-психологом

4. Опишите свою будущую работу в классе, в котором обучаются 3 слабовидящих подростков

**Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями**

**(решение кейс задач)**

**Алгоритм решения кейс-задачи**

1.Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;

3. Разработайте рекомендации для учителя

4.Обоснуйте план совместных действий с педагогом

1.Мама шестилетнего Саши обратилась к психологу в ДОУ. Он не успевает осваивать образовательную программу, у него плохая память и нарушенное внимание.

2. В процессе наблюдения психолог заметила, что учитель начальной школы неумело использует приемы поощрения и наказания.

3. К школьному психологу обратилась мама Пети. Ученик 1-го класса явно имеет неврологические проблемы. У него наблюдаются тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушения сна, головные боли.

4 Первоклассник Олег не хочет ходить в школу. Ранее он не посещал ДОУ. У него наблюдаются трудности взаимоотношений с детьми.

***Вариант 2***

**Задания на проверку уровня знаний**

Задания с единственным ответом

**1. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:**

а) профессия как общность людей;

б) профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;

в) профессия как область приложения сил;

г) профессия как деятельность и область проявления личности.

**2. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:**

а) профессия – это ограниченный вид труда;

б) профессия – это труд, требующий специальной подготовки;

в) профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;

г) профессия – это общественно полезный труд.

**3. Что не является основным принципом работы психолога:**

а) давай советы;

б) не навреди;

в) не оценивай;

г) уважай себя как специалиста.

**4. С чем связано психологическое просвещение:**

а) с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

б) с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;

в) с целенаправленным воздействием на психику клиента;

г) с приобщением к психологическим знаниям.

**5. Что предполагает психологическая диагностика:**

а) устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

б) целенаправленное воздействие на психику клиента;

в) получение психологической информации о человеке;

г) предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

**6. Какой вид деятельности психолога связан с целенаправленным воздействием на определенные сферы психики клиента:**

а) психологическая диагностика;

б) психологическое консультирование;

в) психологическая коррекция;

г) психологическая профилактика.

**7. Какое качество относят к основным в деятельности квалифицированного психолога:**

а) работа без ограничений;

б) уважение достоинства клиента;

в) работа в рамках одной культуры;

г) шаблонный стиль общения;

д) демонстрация своей исключительности.

**8. Что относится к основным принципам работы психолога:**

а) не дезинформируй клиента;

б) не навреди;

в) всю ответственность бери на себя;

г) уважай себя как специалиста;

д) соблюдай профессиональную тайну.

**9. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшим объединением отечественных психологов:**

а) Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации (ПАРФ);

б) Ассоциация перинатальной психологии и медицины (АППМ);

в) Российское психологическое общество (РПО);

г) Московское психологическое общество (МПО).

10. **Какой тип самоопределения зависит от экономических, социальных, экологических факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы:**

а) жизненное самоопределение;

б) личностное самоопределение;

в) профессиональное самоопределение.

Задания с множественным выбором (два ответа)

**11. Компетенция профессионала - это:**

а) путь от индивидуального к социальному

б) круг вопросов, явлений, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом.

в) путь от социального к индивидуальному

в) процесс приспособления к общественным нормам

г) способность субъекта профессиональной деятельности выполнять работу в соответствии с должностными требованиями.

**12. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия накладывает «отпечаток на всю жизнь человека»:**

а) профессия как общность людей;

б) профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;

в) профессия как область приложения сил;

г) профессия как исторически развивающаяся система.

**14. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:**

а) его содержание строится как система научных понятий

б) любое обучение выполняет ведущую роль

в) обучение строиться как проблемное обучение

г) ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому

д) у ребенка начинает развиваться рефлексия

**Задания на проверку уровня сформированности умений**

**(решение разноуровневых задач)**

**Задача репродуктивного уровня**:

1. Проанализируйте соответствие возрастного развития младших школьников с применяемыми вами приемами ознакомления их с требованиями Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и применение этих знаний в просвещении школьников

2.Разработайте этапы разъяснения подросткам требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка

7. Проанализируйте необходимость профессиональной деятельности педагога-психолога в работе технического лицея. Выделите этапы совместной работы с учителем математики.

8. Разработайте пункты программы рекомендаций для учителя о соблюдении норм профессиональной этики, в классе которого обучаются 2 младших школьника с легкой степенью умственной отсталости.

**Задачи творческого уровня**:

1. Разработайте пункты программы рекомендаций для учителя о применении Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в классе которого обучаются 2 слабослышащих подростка .

2. Опишите сущность этапов рефлексии результатов своей профессиональной подготовки

3. Проанализируйте соответствие результатов своей профессиональной подготовки с ее способами.

4. Разработайте перспективную программу овладения трудовыми функциями, обозначенными в Профессиональном стандарте по годам обучения в Вузе.

**Кейсы (для оценки опыта деятельности)**

**Алгоритм решения кейс-задачи**

1.Определить проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;

8. Разработайте рекомендации для учителя

9.Обоснуйте план совместных действий с педагогом

1. В процессе наблюдения психолог заметил, что педагог отказывается включать ученика с ДЦП в коллективистические формы воспитательной деятельности.

2. При наблюдении за 3-им классом психолог обратила внимание, что учитель слабо привлекает учеников к оценочной деятельности и формированию адекватной самооценки.

3. Мама 10-классника Саши обратилась к школьному психологу. У него наблюдается отчетливое снижение интереса к привычным занятиям. Упорная бессонница. Утрата интереса к друзьям. Внезапное и сильно выраженное ухудшение школьной успеваемости. Прогулы школьных занятий.

4. Воспитатель ДОУ очень скучно излагает учебный материала. Дети начинают отвлекаться и срывают занятие;

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

**Основная литература**

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4](http://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4).

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF](http://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF).

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407](http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407).

4. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Успенский Владислав Борисович, Чернявская Анна Павловна. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 175с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3 : 210-00. (241экз.)

5.Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Лапина Олимпиада Александровна, Пядушкина Наталья Николаевна ; О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва: Академия, 2008. - 156 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576953934-3 : 154-00. (35экз.).

**7.2. Дополнительная литература**

1. Бадмаев Б. Ц.Психология в работе учителя : практ. пособие. В 2 кн. Кн.1 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7. - ISBN 5-691-00442-5 : 59-93. (18)

2. Вараксин В.Н.Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40 (223)

3. Дубровина И. В. Психология : учебник / Дубровина Ирина Владимировна, Данилова Елена Евгеньевна, Прихожан Анна Михайловна ; под ред. И.В. Дубровиной. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8462-6 : (156 экз.)

4. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / Мижериков Василий Андреевич, Юзефавичус Татьяна Анатольевна ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Пед. об-во России, 2005. - 349 с. - (Образование XXI века). - \*. - ISBN 5-9313-4260-5 : 182-00. (35)

5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: : Практикум: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология"/ / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: : Академия,, 2007. - 255б. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576954283-1 : р196. (241 экз.)

**7.3 Собственные учебные пособия:**

**1.** Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731»

2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывыающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. –ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.

3. Эмоциональное развитие ребенка: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. –ЗабГУ. Чита, 2011. -78с.

**7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

* Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>**7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

* Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
* Мир энциклопедий
* <http://www.encyclopedia.ru>

Ведущий преподаватель д.псих.наук Виноградова Н.И.

Заведующий кафедрой: Виноградова Н.И.