МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт \_\_\_\_\_ИПСНиП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_\_**Возрастно-психологическому консультированию с практикумом\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_\_\_\_44.03.02 \_Психолого-педагогическое образования/психология образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 |  |  | 10 |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 98 |  |  | 98 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | Экзамен  |  |  | Экзамен  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

**Цель** изучения дисциплины (модуля) - формирование общепрофессиональной компетентности в области возрастно-психологического консультирования как формы современной психологической помощи.

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование**

1.1Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста

 1.2 Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста

**Раздел 2. Особенности процедуры возрастно-психологического**

**консультирования**

2.1 Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.

2.2 Обзор диагностических методов, используемых в возрастно- психологическом | консультировании

2.3 Процедуры и техники коррекционного воздействия,

используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей

**Раздел 3. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста**

3.1 Общие вопросы психологического консультирования детей

3.2 Особенности психологического консультирования взрослых.

3.3 Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

**Форма текущего контроля**

**Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для опережающего изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине. Составьте, таким образом, не менее 10 конспектов по темам.**

**В том случае, если выбранный Вами учебник не содержит проверочных вопросов, воспользуйтесь перечнем, приведенным ниже**

**Вопросы для изучения и конспектирования:**

1.Что такое психологическое консультирование как вид психологической помощи?

2. Назовите основные этапы в истории психологического консультирования.

3. Как соотносятся между собой психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия?

4. Сравните основные зарубежные подходы к психологическому консультированию (психоаналитическое, адлерианское, бихевиориальное, рациональное, гуманистическое, экзистенциональное и др.) и особенности отечественной консультативной практики.

5. Назовите основные проблема профессиональной подготовки психолога-консультанта.

6. Существует ли этика психолога-консультанта? В чем её сущность? Назовите общие задачи и принципы психологического консультирования.

7. Существует ли проблема развития в контексте психологического консультирования? В чем её сущность?

8. В чем сущность проблемы периодизации психического развития в контексте психологического консультирования?

9.Какие теоретические подходы к детско-родительским отношениям Вы знаете?

10. Как протекает генезис родительства и родительской рефлексии?

11. Охарактеризуйте родительскую идентификацию на разных возрастных этапах.

12. Назовите типы нарушений семейной жизни.

13. Как различные типы семейного воспитания влияет на психическое развитие ребенка?

14. Назовите принципы, виды и формы работы с родителями в возрастно– психологическом консультировании.

15.Опишите возможные образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения в консультацию.

16. Какие типы причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития Вы знаете?

17. Опишите разные модели личности консультанта.

18. Назовите этапы консультирования.

19. Каковы особенности первичного консультирования?

20. Дайте характеристику возможным вариантам последующих консультаций.

21.Материализация, игровое моделирование, рациональное проговаривание, проигрывание, инсценировки как варианты формирования новых действий, отношений, позиций.

22. Психологические оценки эффективности коррекции.

23. Игра как метод изучения нарушений развития. Игра как средство коррекции.

24. Детское словесное творчество в контексте психологического консультирования.

25. Рисунок и психологической консультации.

26. Лепка в психологическом консультировании.

27.Какие классические методы обследования Вы знаете?

28. Назовите основные типы бесед.

29. Что такое материализация, игровое моделирование, рациональное проговаривание, проигрывание, инсценировки?

30. Какова специфика, сущность, задачи, виды и формы коррекционной работы в возрастно-психологическом консультировании?

31. Опишите психологические оценки эффективности коррекции.

32. Расскажите об использовании игры, детского словесного творчества, рисунка и лепки в психологическом консультировании.

33. Назовите формальные основания организации психологической консультации.

34. Какие типы и виды документов необходимы в психологической консультации?

35. Назовите нормативно-юридические и экономические обстоятельства психологического консультирования.

36. Что такое индивидуальная профессиональная психологическая деятельность?

37. Какого содержание работы психолога в психологической консультации,

в рамках психологической службы образования, предприятий, медицинских, социальных учреждений?

**Задание 2. Составьте в тетради аннотацию на любую прочитанную Вами по дисциплине книгу или тематическую статью в журнале.**

***Алгоритм аннотирования:***

1. ***Выходные данные статьи или книги*** (пример: Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике консультирования//Психология. 2000. №2. С. 15–16).
2. ***Сведения об авторе (обычно на первой странице статьи или в конце журнала).***
3. ***Основная идея статьи (2-3 предложения).***
4. ***Ключевые слова или словосочетания (3-5 слов), составляющие «смысловой каркас» статьи, пояснения к каждому слову.***
5. ***Структура статьи (текстовая, тексто-графическая с включением рисунков, схем, таблиц – каких?).***
6. ***Обзор пристатейного списка литературы (сколько источников, зарубежные/отечественные, собственные работы автора и др.).***
7. ***Тип статьи: научно-теоретическая, научно-прикладная, научно-популярная и др.). Целевая аудитория для чтения (для кого написана статья?)***
8. ***Ваше суждение о возможности использования статьи в учебно-профессиональной деятельности психолога образования.***

**Задание 3. Подготовьте реферат по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии.**

**Примерная тематика рефератов.**

1.Психологическое консультирование как вид психологической помощи.

2. Принципы, виды и формы работы с родителями в психологическом консультировании.

3. Разные модели личности консультанта.

4. Этапы консультирования.

5. Возможные варианты последующих консультаций.

6. Консультирование по вопросам психического развития в младенчестве.

7. Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста.

8. Консультирование по проблемам развития дошкольников.

9. Анализ психологической готовности ребенка к школе в психологической

консультации.

10. Консультирование по проблемам развития детей младшего школьного

возраста.

11. Консультирование по проблемам подросткового развития.

12. Специфика, сущность, задачи, виды и формы коррекционной работы в

возрастно-психологическом консультировании.

13. Психологические оценки эффективности коррекции.

14. Формальные основания организации психологической консультации.

Документооборот в психологической консультации.

15. Юридические и экономические обстоятельства психологического

консультирования.

16. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.

17. Групповая психолого-педагогическая коррекция.

18. Коррекция детско-родительских и семейных отношений.

19. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции.

20. Игротерапия в психолого-педагогической коррекции.

21. Бихевиорально ориентированная коррекция и др.

22. Проблемы развития детей раннего возраста (до 3-х лет). Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

23. Психологические трудности дошкольника. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

24. Психологические проблемы подростков и особенности консультирования.

25. Психологические проблемы юношеского возраста и взрослых. Особенности консультирования.

26. Психологические проблемы пожилых. Особенности консультирования.

**Задание 4.**

**(вариант А и Б по выбору студента)**

**Вариант А** Пройти тесты самопроверки знаний по изученным разделам, пользуясь строкой доступа http://nn.dekane.ru/psiholog-s10/ или http://argusm-edu.ru›testy-po-Obshchej\_psikhologii. Составить в тетради самоотчет по работе.

**Вариант Б Пользуясь любой доступной электронной системой (например, сайтами testserver.pro; oltest.ru и др.), проверьте свои знания по курсу в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе.

**Форма итогового контроля**

**Задание 5. При подготовке к экзамену ориентируйтесь на следующие контрольные вопросы.**

**Вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.

2.История психологического консультирования.

3.Психологическое консультирование, психотерапия и психокоррекция.

4.Основные зарубежные подходы в психологическом консультировании.

5.Предмет и задачи психологического консультирования.

6.Виды психологического консультирования.

7.Личность успешного консультанта.

8.Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

9.Система ценностей консультанта.

10.Этика психолога-консультанта.

11.Кодекс психолога.

12.Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

13.Супервизирование.

14.Психологическое консультирование в современном мире.

15.Разнообразие теоретических подходов в психологическом

консультировании (психоанализ, адлерианство, бихевиоральный подход,

личностно-центрированный, экзистенциональный подходы, гештальт-

терапия, рационально-эмотивная терапия и трансактный анализ).

16.Происхождение психологических проблем.

17.Типология причин обращения к психологу-консультанту на разных

этапах личностного развития.

1. Принципы, виды и формы работы с клиентами в психологическом
2. консультировании.
3. Организация кабинета психолога-консультанта.
4. Стадии процесса консультирования.
5. Первичная консультация.
6. Технологии «присоединения» к клиенту.
7. Принципы психологического консультирования.
8. Средства воздействия консультанта.
9. Организация и процесс консультативной беседы.
10. Работа с чувствами психологического консультирования.
11. Психологическое консультирование в психолого-педагогической
12. деятельности.
13. Особенности психологического консультирования семьи.
14. Особенности делового консультирования.
15. Индивидуальное психологическое консультирование.
16. Особенности консультирования при работе с отдельными

культурными группами.

1. Консультирование и вопросы пола.
2. Диагностика и коррекция в психологическом консультировании.
3. Классические методы обследования.
4. Документооборот в психологической консультации.
5. Юридические обстоятельства психологического консультирования.
6. Индивидуальная профессиональная психологическая деятельность.
7. Психологическое консультирование различных возрастных групп (по выбору студента).

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с. – С. 186 – 239, С. 240 – 291, С. 374 – 454.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 172 с. – с. 5 – 18.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с. – с. 7 – 18.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консуьтирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с. – с. 15 – 29.
5. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста // Журнал практического психолога. – 1999. – № 4. – с. 74 – 84.
6. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с. – с. 3 – 10.
7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. – с. 5 – 7.

 **Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с. – С. 341 – 364.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 172 с. – С. 19 – 40.
3. Бойерс – Штол К. Песочная терапия Доры Калфф // Журнал практикующего психолога. – Киев. – 1997. – № 3. – с. 45 – 52.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с. – С. 147 – 251, 320 – 340, 386 – 396.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 280 с. – С. 57 – 64.
6. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под. ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Унiвесiтэцкае, 1997. – 237 с.
7. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003. – 336 с. – С. 226 – 245.
8. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 176 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»). – С. 23 – 108.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.- 128 с. – с.108 – 112.
10. Исаев Д.Н. Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 353 – 370.
11. Калашникова М.Б. Учет возрастной сензитивности при организации коррекционной работы с подростками // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 1. – С. 7 – 16.
12. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. И высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с. – с. 65 – 70.
13. Колпачников В.В. Общее введение в индивидуальное психологическое консультирование // Вопросы психологии. – 1998. - № 6. – с.35 – 39.
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с. – С. 18 – 21.
15. Крыжановская Л.М. Артпсихология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с. – С. 5 – 49, 137 – 142.
16. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 10 – 31.
17. Лусканова Н.Г., Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с. - – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 149 – 166.
18. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Дж., Свини Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 320 с. – (Серия «Библиотека психолога»). – С. 6 – 70, 78 – 84, 107 – 116, 127 – 198, 230 – 311.
19. Максимова С.Г. Социально-психологическая адаптация: особенности формирования и развития у лиц пожилого и старческого возраста: Монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 147 с.
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 176 с. – С. 169 – 173.
21. Мастюкова Е.М. Виды и причины отклонений в развитии у детей // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с. - – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – с. 166 – 194.
22. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002. – 182 с. – С. 99 – 114.
23. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика). – С. 109 – 125.
24. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с. – С. 126 – 129, 160 – 169, 208 – 215, 267 – 304.
25. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
26. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с. – (Серия «Практикум по психологии»). – С. 99 – 196.
27. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
28. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. – С. 37 – 45.
29. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для адм. шк., педагогов и шк. психологов. Кн. 1. – М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 118 с. – (Б-ка администрации школы; коррекционно-развивающее обучение). – С. 12 – 30, 67 – 74, 101 – 113.
30. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с. – С. 38 – 62, 79 – 99, 125 – 145.
31. Самоукина Н. Методика психологического консультирования. // Частная школа. – 1995. – № 6. – С. 61 – 70.
32. Старовойтенко Е.Б. Противоречия и проблемы жизни подростка // Журнал практикующего психолога. – 1997. – № 3. – С. 136 – 146.
33. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с. – (Б-ка зарубежной психологии).
34. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с. – С. 55 – 109, 211 – 225.
35. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. – С. 33 – 85, 93 – 111.
36. Шилова Т.А. Психология отклоняющегося поведения. Психодиагностика, типология, развитие, психокоррекция детей «группы риска». – М.: Изд-во СТИ, 2004. – 84 с. – С. 6 – 81.
37. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер»», 1999. – 656 с. – (Серия «Мастера психологии»). – С.585 – 595.
38. Эриксон Э. Детство и общество. – Изд. 2-ое, прераб. и дополн. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. – 416 с.
	1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
|  | Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
|  | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
|  | Практическая психология | <http://www.psycho.all.ru>  |
|  | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
|  | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
|  | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
|  | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |
|  | Психологический сайт | http://flogiston.ru |
|  | Библиотека  | http://psylib.org.ua/books/index.html |
|  10 | Школьная психологическая служба:Вопросы теории и практики. Дубровина И.В., педагогика 1991 | <http://www.childpsy.ru/index.php?view>=book&item=2749&cat=11 |
| 11 | Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития | http://mgppu.ru /smi/staR.php |
| 12 | Педагогическая и возрастная психология. Предмет и задачи школьной психологической службы. И.В. Дубровина | http://www.voppsy.ru/issurs/1988/885047.htm |
| 13 | Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999 | [http:// pedlib.ru](http://kvant.mccme.ru) /Books/1/0001/index.shtml |
| 14 | Сайт «В помощь психологу». Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста | http://www.psiholognew.com  |
| 15 | Видеотренинги по семейному консультированию и психотерапии | http://tula-treningy.ruhttp://www.b17.ru/bograd/skype:bgrad94 |
|  |  |  |

Ведущий преподаватель Семина М.В., к.п.н., доцент

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор