МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт Психологии, педагогики и социальных наук

Факультет Психологии

Кафедра Психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине: Система работы с одаренными детьми

для направления подготовки (специальности) «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| 4  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  |  |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 |  |  | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* |  |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Модуль* | *Наименование раздела* | *Всего часов* | *Аудиторные занятия* | | *СРС* | *Внеаудиторная работа* |
| *Л.* | *Пр.* |  |  |
| 1 | Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. | 13 | 2 | 1 | 10 |  |
| 2 | Диагностика одаренности | 13 | 2 | 1 | 10 |  |
| Развитие одаренности в детском возрасте |  |  |  |  |  |
| 3 | Обучение одаренных детей | 23 | 1 | 2 | 20 |  |
| 4 | Развитие творческих способностей одаренных детей | 23 | 1 | 2 | 20 |  |
| Учитель одаренных детей |  |  |  |  |  |
| Итого (включая 12 часов – зачет) | | ауд 12  всего 72 | 6 | 6 | 60 |  |

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа.**

**Рекомендации по выполнению контрольной работы:** выполнить контрольную работу в виде теста по 1 или 2 варианту на выбор студента.

**Вариант 1.**

**1. К какому виду относятся научные знания о людях, полученные учеными:**

а) к стандартным знаниям; б) к житейским знаниям;

в) к академическим знаниям; г) к философским знаниям.

**2. Какое из суждений характеризует научную психологию:**

а) знания носят интуитивный характер;

б) знания передаются в ограниченных вариантах;

в) знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;

г) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах.

**3. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:**

а) знания основаны на выявлении общих закономерностейжизни и поведения людей;

б) знания передаются в ограниченных вариантах;

в) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;

г) рациональное объяснение психических явлений.

**4. Каким образом человек получает информацию о самом себе:**

а) в процессе самопознания; б) в процессе обучения;

в) через воздействие другого человека; г) в процессе своей жизни.

**5. Кем из ученых рассматривались различные аспекты понятия «одаренность»:**

а) С.Л. Рубинштейном; б) Е.А. Климовым; в) А.К. Марковой; г) В.Д. Шадриковым.

**6. Какие типы одаренности выделяют по широте проявления:**

а) явная и скрытая;

б) ранняя и поздняя;

в) повышенная и высокая;

г) общая и специальная.

**7. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «одаренность»:**

а) одаренность – это высокий уровень развития системы когнитивных процессов;

б) одаренность – это высокий уровень развития интеллекта или умственных способностей;

в) одаренность – это высокий уровень творческого потенциала;

г) одаренность – это взаимодействие множественности видов интеллекта.

**8. Какие качества личности являются необходимыми компонентами одаренности по А.В. Петровскому :**

а) внимательность; б) потребность трудиться; в) деятельность; г) высокая продуктивность умственной деятельности; д) постоянная готовность к напряженной работе.

**9. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией – это…**

а) клиент; б) пользователь; в) заказчик; г) практик; д) консультант.

**10. Какое направление деятельности психолога направлено на предупреждение психологических проблем?**

**11. С чем связано психологическое просвещение:**

а) с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

б) с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;

в) с целенаправленным воздействием на психику клиента;

г) с приобщением к психологическим знаниям.

**12. Что предполагает психологическая диагностика:**

а) устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

б) целенаправленное воздействие на психику клиента;

в) получение психологической информации о человеке;

г) предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

**13. К какой модели обучения одаренных детей относится изменение количественных параметров содержания образования:**

а) модель ускорения; б) модель обогащения;

в)»свободная модель»; г) активизирующая модель.

**14. Какое качество относят к основным в деятельности квалифицированного психолога:**

а) работа без ограничений; б) уважение достоинства клиента; в) работа в рамках одной культуры;

г) шаблонный стиль общения; д) демонстрация своей исключительности.

**15. Что не входит в структуру компонентов одаренности по В.Д. Шадрикову :**

а)креативность; б) возможность прогнозирования и предвосхищения; в) высокоразвитый интеллект; г) духовные способности.

**Вариант 2**

**1. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:**

а) знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;

б) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;

в) рациональное объяснение психических явлений;

г) знания носят интуитивный характер.

**2. Какое из суждений характеризует научную психологию:**

а) знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;

б) знания передаются в ограниченных вариантах;

в) знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;

г) знания носят интуитивный характер.

**3. К какому виду относятся конкретные знания о людях, которые человек получает в процессе своей жизни:**

а) к житейским знаниям; б) к обыденным знаниям;

в) к академическим знаниям; г) к философским знаниям.

**4. Что такое одаренность?**

**5. Какие компоненты структуры одаренности выделил О.М. Дьяченко:**

а) блок мотивации к соответствующему виду деятельности;

б) высокая продуктивность деятельности;

в) операциональный блок;

г) блок реализации.

**6. Что не является аспектом рассмотрения понятия «одаренность»:**

а) высокий уровень умственных способностей; б) ментальный опыт личности;

в) общие и специальные способности;

г) творческий потенциал личности.

**7. Какие структурные компоненты составляют одаренность по А.М. Матюшкину:**

а) креативность; б) прогнозирование и предвосхищение; в) способность к созданию идеальных эталонов; г) исследовательская творческая активность; д) доминирующая роль познавательной мотивации.

**8. К какой модели обучения одаренных детей относится необходимость изменения содержания и формы школьного образования :**

а) «диалогическая модель»; б) «обогащающая модель»;в) «свободная модель»; г) «личностная модель»; д) «структурирующая модель».

**9. Человек, сообщающий психологическую информацию, знание о себе или о других людях – это...**

а) клиент; б) пользователь; в) заказчик; г) практик; д) консультант.

**10. С чем связана психологическая профилактика:**

а) с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

б) с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;

в) с приобщением к психологическим знаниям;

г) с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

**11. Что лежит в основе психологического консультирования:**

а) устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

б) оказание психологической помощи человеку в становлении его как личности;

в) целенаправленное воздействие на психику клиента;

г) получение психологической информации о человеке.

**12. На решение конкретных проблем, связанных с трудностями в обучении, ориентировано:**

а) научное направление деятельности психологической службы;

б) практическое направление деятельности психологической службы;

в) академическое направление деятельности психологической службы;

г) актуальное направление деятельности психологической службы.

**13. Какое качество относят к основным в деятельности квалифицированного психолога:**

а) демонстрация своей исключительности; б) работа в рамках одной культуры;

в) шаблонный стиль общения; г) работа без ограничений; д) избегание оценочных суждений.

**14. Что не является основным принципом работы психолога:**

а) не навреди; б) уважай своих коллег; в) уважай себя как специалиста;

г) не выставляй свои знания напоказ; д) откровенничай с клиентом.

**15. Что относится к основным принципам работы психолога:**

а) соблюдай профессиональную тайну;

б) пользуйся только специальной научной терминологией; в) не оценивай;

г) уважай себя как специалиста; д) не дезинформируй клиента.

**Реферат**

**Рекомендации для написания реферата:** номер темы реферата должен соответствовать последней цифре в зачетной книжке или последней и предпоследней.

**Примерная тематика докладов и рефератов:**

1. Учения о гении в немецкой классической философии.
2. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
3. Интеллект и креативность.
4. Действие химических факторов и «биологический потолок».
5. Дети выдающихся людей.
6. Средовое влияние и прогнозирование развития.
7. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
8. Модель идентификации одаренных.
9. Содержание образования и ребенок.
10. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.
11. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы.
12. Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности.
13. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
14. Класс-лаборатория.
15. Индивидуальный способ организации обучения.
16. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования.
17. Участие одаренных детей в предметных школьных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования способностей.
18. Психологическое сопровождение талантливых детей в дошкольных и школьных учреждениях.
19. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка.
20. Международные конкурсы выявления одаренных детей.

**Критерии оценивания реферата**

**Оценка «отлично»** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Оценка «хорошо**»  – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Оценка «удовлетворительно**» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Оценка «неудовлетворительно**»– содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой не достаточно самостоятельное исследование, не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата;

**Зачет**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.**

* 1. История изучения одаренности.
  2. Функциональный подход к проблеме одаренности.
  3. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
  4. Основные теории личности.
  5. Общая и специальная одаренность.
  6. Особенности развития одаренных детей.
  7. Основные современные концепции одаренности.
  8. «Рабочая концепция одаренности».
  9. Формы проявления одаренности.
  10. Одаренность ранняя и поздняя.
  11. Диагностика детской одаренности.
  12. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
  13. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
  14. «Горизонтальное обогащение» содержания образования одаренных детей.
  15. «Вертикальное обогащение» содержания образования одаренных детей.
  16. Методы и средства обучения одаренных детей.
  17. Формы обучения одаренных детей: в условиях общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования и в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.
  18. Учитель одаренных детей.
  19. Работа психолога в школе с одаренными детьми.
  20. Профконсультирование и профориентация одаренных детей.
  21. Исследовательская деятельность одаренных детей.
  22. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
  23. Работа психолога с семьей одаренного ребенка.
  24. Одаренные дети с двойной исключительностью.
  25. Одаренность и патология.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. **Богоявленская** **Д**.**Б**. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для пособие / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с. 6 экз.студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
2. **Возрастная и педагогическая** психология [Текст] : хрестоматия для студентов педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2008. - 367 с. 10 экз.
3. **Габай, Т. В.** Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 239 с. 5 экз.
4. **Дети группы риска** в общеобразовательной школе [Текст] : научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с. 7. экз.
5. **Дружинин В.Н.** Психология общих способностей: учеб. пособие. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 368 с.
6. **Крыжановская, Л. М.** Психолого-педагогическая реабилитация подростков [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : Владос, 2008. - 123 с. 8 : **Мананикова, Е. Н.** Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков и К, 2007. - 223 с. 10 экз.
7. [**Лейтес, Н. С.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%81,%20%D0%9D.%20%D0%A1.)   Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.  3 экз.
8. **Молодцова, Н. Г.** Практикум по педагогической психологии [Текст] : практикум / Н. Г. Молодцова. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 207 с. 20 экз.
9. **Овчарова, Р. В.** Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с. 10. экз.
10. **Одаренные** **дети:** Пер. с англ. Общая ред. Г.Б. Бурменской и В.М. Слуцкого; Предисл. В.М. Слуцкого – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
11. **Панов, В. И. П**сиходидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] : научное издание / В. И. Панов. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 347 с. 60. экз.
12. ***Психолог. Введение в*** *профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов,* обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Е. А. Климова. - М. : Академия, 2007. – 205 с. 10. экз.
13. **Психологическая диагностика** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2007. - 650 с. 48 экз.: **Рогов, Е. И.** Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие. В 2-х кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : Владос-Пресс, 2008. 5. экз.
14. **Рогов, Е. И.** Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие. В 2-х кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 383 с. 5. экз.
15. [**Савенков, А. И**.](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%98.) Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века). 3 экз.
16. **Современная практическая психология** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. специальностям / под ред. М. К. Тутушкиной. - М. : Академия, 2005. - 431 с. 15. экз.
17. **Хухлаева, О. В.** Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная акад. наук педагогического образования. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 202 с. 9 : экз.
18. **Шаповаленко, И. В.** Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349 с. 10 .
19. **Шнейдер, Л. Б.** Девиантное поведение детей и подростков [Текст] : научное издание / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 334 с. - (Психологические технологии). 8. экз.
20. **Эльконин, Д. Б.** Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 383 с. 12. экз.
21. **Юркевич В.**С. Одаренный ребенок: иллюзия и реальность: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 136 с.

**Дополнительная литература**

1. [**Изотова, Е. И.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%98.) Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 286 с.  14 экз.
2. **Леонтьев, А.Н.** Психологические основы развития ребенка и обучение [Текст]: научное издание / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 433 с. – 3 экз.
3. **Мирошниченко, И.В.** Психологический практикум [Текст] : конспект лекций / И. В.

Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с.  13 экз.

1. [**Сороков, Д. Г.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%94.%20%D0%93.)  Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Г. Сороков ; МГППУ. - М. : Форум, 2010. - 543 с. -  5 экз.
2. **Столяренко, Л.Д.**Основы психологии [Текст] : практикум / Л.Д. Столяренко. – 11-е изд. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2009. – 686 с. - 3 экз.
3. [**Рамендик, Д. М.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A0%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%BA,%20%D0%94.%20%D0%9C.) Общая психология и психологический практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. М. Рамендик. - М. : Форум, 2011. - 303 с.  3 экз.
4. [**Федосенко, Е. В.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%20%D0%92.) Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги [Текст] : монография / Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2008. - 189 с. - (Психологический практикум). - 3 экз.
5. [**Широкова, Г. А.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%93.%20%D0%90.) Практикум для детского психолога [Текст] : практикум / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 315 с. - (Психологический практикум).7 экз.
6. [**Мирошниченко, И. В.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%98.%20%D0%92.)  [**Сапогова, Е. Е.**](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%95.) Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов направления и специальностей "Психология" / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с. - (Психологический практикум). - 10 экз.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

1. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».
2. Автоматизарованная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС ЗабГУ.
3. Электронные библиотеки.

Ведущий преподаватель: доцент кафедры Ходюкова Т.А.

Заведующий кафедрой психологии образования: Виноградова Н.И.