МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

**Психолого-педагогический факультет**

**Кафедра:** **Психология образования**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

 наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности):

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль: Психология образования**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| ----семестр | ----семестр | 8семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость |  |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) |  |  | 6 |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  |  | 6 |  |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |  |  | 60 |  |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* |  |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | ***Наименование раздела*** | ***Всего часов*** | ***Аудиторные занятия*** | ***Внеауд. работа\*\**** | ***Самост. работа*** |
| Л. | Пр. |
| 1 | Теоретические основы профориентации | 16 | 1 |  |  | 15 |
| 2 | Организация и планирование профориентационной работы | 19 | 2 | 2 |  | 15 |
| 3 | Методы и методики профориентационной деятельности | 19 | 2 | 2 |  | 15 |
| 4 | Активизирующие профориентационные методы | 18 | 1 | 2 |  | 15 |
| Итого | 72 | 6 | 6 |  | 60 |

**Форма текущего контроля**

Студенту необходимо выполнить письменно все задания для самостоятельной работы в отдельной тетради.

**Организация самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | ***Наименование раздела*** | ***Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение*** |
| 1 | Теоретические основы профориентации | * Подготовить описание модели развития психологической службы системы образования, указав многообразие форм и методов работы по профориентационной работе.
* Построение личного профессионального плана. Схема реализации личной профессиональной перспективы. Отработка полученного умения с клиентом.
 |
| 2 | Организация и планирование профориентационной работы | * Составление перспективного плана профориентационной работы со старшеклассниками в рамках общеобразовательного учреждения (центра занятости)
 |
| 3 | Методы и методики профориентационной деятельности | * Подбор диагностического инструментария для решения задач консультации.
* Проведение профориентационной консультации.
* Профессиональное использование результатов, подготовка рекомендаций, протокола консультации
 |
| 4 | Активизирующие профориентационные методы | * Составление 5 занятий и использованием активизирующих профориентационных методов;
* Составление программы профориентационного тренинга.
 |

**Разработка тренинговой программы профориентационной направленности**

*Студенту необходимо разработать программу на одну из предложенных тем и сдать на кафедру за две недели до начала сессии.*

* для подростков
* для старшеклассников
* для взрослых

Программа разрабатывается на одну из указанных категорий. Пишется пояснительная записка. Указываются цели, задачи, методы и приемы, тематический план, конспекты занятий (не менее 10).

**Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену (зачету):**

1. Система работы по психолого-педагогическому руководству профессиональным самоопределением учащихся.
2. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
3. Индивидуальный подход в управлении профессиональным самоопределнием.
4. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
5. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
6. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
7. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.
8. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
9. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
10. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских регионов.
11. Профотбор как результат действия управлением процессом самоопределения личности.
12. Структура специальной одаренности и способностей и их формирование в процессе овладения профессией.
13. Феномен перестройки жизни у сложившегося профессионала в ситуации безработицы, вынужденной перемены труда.
14. Управление формированием профессиональных интересов.
15. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
16. Профессиональное самоопределение – системообразующий фактор системы возможных самоопределений подростка как субъекта деятельности.
17. Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения личности.
18. Технология групповой работы в процессе профориентации.
19. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.
20. Теория и методология управления процессом самоопределения личности.
21. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.

**Примерная тематика рефератов** (по необходимости)

**Распределение тем для написания рефератов по вариантам.**

|  |  |
| --- | --- |
| Первая буква фамилии студента | Номер варианта |
| А, Я | 1 |
| Б, Ю | 2 |
| В, П, Щ | 3 |
| Г, Э, Ч | 4 |
| Д, У Л, Н | 5 |
| Е, Х, Ц | 6 |
| Ж, Ф | 7 |
| З, У, Т | 8 |
| И, С М, О, Ш | 9 |
| К, Р | 10 |

1. Некоторые особенности работы профконсультанта в зависимости от профессиональных планов оптантов и разновидностей профконсультационных ситуаций.
2. Интропсихологические детерминанты выбора профессии подростками.
3. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование личного профессионального плана.
4. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни.
5. Оценка эффективности профориентации школьников.
6. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков.
7. Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками.
8. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.
9. Факторы активизация профессионального самоопределения старшеклассников.
10. Деловые игры как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989
3. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические проблемы формирования личности профессионала.- М., 1991
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991
5. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации.// Вопросы психологии. 1988. № 1
6. Гарбер Е.И. Словарь-справочник профконсультанта. Саратов, 1996
7. Демина Л.Д. Личность: проблемы психологического консультирования. Барнаул, 1993
8. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. М., 1980
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М. 1990
10. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1990
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996

**Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М 1994.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М, 1991. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 кн.: Пер с англ./Подред. К.М.Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982. Асмолов А.Г. Психология личности. М, 1990.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся орга­низации. М., 1996.
4. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, по­иск, задачи, пути реализации. М, 1987.
5. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: харак­теристики и условия достижения. М„ 1998.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
7. В.Д.Симоненко, В.С.Аванесов, Б.И.Бухалов. М., 1988.
8. Гарбер Е.И. Введение в психологию труда. Саратов, 1978
9. Гарбер Е.И., Козач В.В. Методика профессиографии. Саратов, 1996
10. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. Сара­тов, 1992.
11. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной кон­сультации. М., 1991.
12. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988
13. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
14. Голомшкок А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1979.
15. Демина Л.Д. Ярошенко А.И. Супрун А.П. Психологические аспекты индивидуальной профориентации. Барнаул, 1990
16. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993.
17. Екатеринбург, 1999. Профессиональная ориентация учащихся/А.Д.Сазонов,
18. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников.М., 1988.
19. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
20. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
21. История советской психологии труда: Тексты/Под ред. В.П.Зинченко, В.М.Мунипова, О.Г.Носковой. М., 1983.
22. Климов Е. А. Психология профессионала. Избр. психол. труды. М.-Воронеж, 1996
23. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Р/н-Дону, 1996
24. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988. Климов Е.А. Психология профессионала. М.—Воронеж, 1996.
25. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределе­ния. М., 1996.
27. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Об­нинск, 1993.
28. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993
29. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда/Под ред. Е.М.Ивановой. М., 1986.
30. Ливенхуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни: Развитие че­ловека между детством и старостью. Калуга, 1994.
31. МарковаА.К. Психология профессионализма. М., 1996. Новиков A.M. Профессиональное образование в России. М., 1997.
32. Общая психодиагностика/Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Сто-лина. М., 1987.
33. Основы психодиагностики/Под ред. А.Г.Шмелева. М.—Рос­тов н/Д, 1996.
34. Павленко В.Н., Таглин С.А. Введение в этническую психологию. Харьков, 1992
35. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрас­тного развития//Вопр.психологии. 1995. № 1.
36. Практикум по психодиагностике/Под ред. Н.С.Глуханюк.
37. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самооп­ределение. М.—Воронеж, 1996.
38. Психологическое сопровождение выбора профессии/Под ред. Л.М.Митиной. М., 1998.
39. Рабочая книга практического психолога: Технология эф­фективной профессиональной деятельности. М., 1996.
40. Саракуев Э.А., Крысько Введение в этнопсихологию. М., 1996
41. Толстых А.В. Возрасты жизни. М., 1988.
42. Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая поли проблемы развития теории и практики. М., 1998
43. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориента­ция школьников: организация и управление. М, 1987
44. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. М., 1989

**Интернет- ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Тесты профориенции - онлайн | http://www.proforientator.ru/tests |
| 2 | Газете 1 Сентября. Приложение Школьный психолог | http://1september.ru/ |
| 3 | Вачков И.В. основы технологии группового тренинга. Учеб. Пособие. – М.: Ось – 89, 1999 | <http://pedlib.ru>/Books/1/0186/index.shtml |
| 4 | Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999 | [http:// pedlib.ru](http://kvant.mccme.ru) /Books/1/0001/index.shtml |
| 5 | Сайт «В помощь психологу». Диангностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста | http://www.psiholognew.com  |

Ведущий преподаватель Тонышева Н.В

Заведующий кафедрой