МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения; с ускоренным сроком обучения СПО-3,5 г.)*

по дисциплине

**«Психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетных единицы

 Форма текущего контроля в семестре – задания, эссе, рефераты

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Задачи и содержание деятельности учителя по сопровождению развивающих образовательных программ.

Раздел 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развивающих образовательных программ на разных уровнях (ступенях) образования.

Раздел 3. Личностная, когнитивная и методическая готовность психолога к сопровождению развивающих образовательных программ.

Раздел 4. Основные уровни сопровождения.

Раздел 5. Направления психолого-педагогического сопровождения в

условиях модернизации образования.

Раздел 6. Выявление и поддержка одаренных детей. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Парадигма развивающего обучения (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.).

Раздел 8. Концепции и технологии отечественного образования.

**Форма текущего контроля**

**Задания, эссе, рефераты**

*Примеры заданий:*

**Задание 1.** В условиях модернизации образовательной системы, перехода к ФГОС нового поколения и изменения условий образовательной среды в сторону интеграции ООУ и УДО отсутствует нормативно-правовая база и четкие механизмы создания этих условий и реализации результатов образования. Предложите ваш вариант проекта, направленного на преодоление ситуации рассогласования требований к результатам образования и условиями организации образовательного процесса посредством моделирования открытой образовательной среды «ООУ – УДО» в условиях реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося.

**Задание 2.** Прокомментируйте заповеди Монтессори для родителей.

**Задание 3.** Докажите возможности развивающей программы, используя сравнительный метод, метод анализа и контент-анализ.

 **Задание 4.** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ (на ваш выбор).

**Темы эссе**

* 1. Вальдорфские школы: «за» и «против».
	2. Проблемы родителей при освоении детьми развивающей программы.
	3. Норма психического развития как статистическое понятие в различные исторические периоды.
	4. Что даёт программа Монтессори?
	5. Плюсы и минусы зарубежных моделей образования.

**Примерная тематика рефератов**

1. Образование как центральный феномен культуры, как сфера конкурирующих концепций.

2. Образовательное учреждение в условиях личностной парадигмы.

3. Система развивающего обучения в практике школ.

4. Универсальные учебные действия.

5. Основные особенности отечественной системы образования.

6. Психолого-педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.

7. Сравнительный анализ системы традиционного (формирующего) образования и развивающего образования.

8. Связь обучения и развития. Зарубежные теории психического развития и взгляд отечественной психологии на проблему.

9. Теория развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа развивающего обучения.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену.

1. Образование как центральный феномен культуры, как сфера конкурирующих концепций.
2. Образовательное учреждение в условиях личностной парадигмы.
3. Система развивающего обучения в практике школ. Универсальные учебные действия (УУД).
4. Основные особенности отечественной системы образования.
5. Психолого-педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.
6. Сделайте сравнительный анализ системы традиционного (формирующего) образования и развивающего образования.
7. Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: (социоцентрическая модель)
8. Связь обучения и развития. Зарубежные теории психического развития и взгляд отечественной психологии на проблему.
9. Приведите примеры диагностических методик, применяемых при оценке уровня сформированности учебной деятельности (умения учиться).
10. Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: (натурцентрическая модель)
11. Теория развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
12. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Перспективная начальная школа» и развивающая система обучения Л.В. Занкова.
13. Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: (теоцентрическая модель).
14. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина о связи развития и обучения.
15. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Школа России» и Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
16. Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: (антропоцентрическая модель).
17. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа развивающего обучения.
18. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Школа XXI века» и развивающая система обучения Л.В. Занкова.
19. Личностно ориентированное образование (И. Дерболав, О. Ф. Больнов, Г. Рот, М. И. Лангевельд, П. Керн, Г.-Х. Виттиг, Е. Майнберг и др.)
20. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
21. Специальные экспериментальные исследования под руководством П.Я. Гальперина и Л.Ф. Обуховой, доказывающие непосредственную связь развития и обучения.
22. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма образования.
23. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина.
24. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Гармония» иразвивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
25. Новые педагогические технологии – «Технологии XXI века».
26. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова.
27. Сравнительные особенности стратегий традиционного и инновационного обучения.
28. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Метод проектов. «Портфель обучающегося» (метод «портфолио»). Метод кейсов и др.
29. Выявление и поддержка одаренных детей как важная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей.
30. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Школа 2100» и развивающая система обучения Л.В. Занкова.
31. Концепции и технологии отечественной философии образования. Проблемное обучение как метод стимулирования познавательной активности учащихся (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, A. M. Матюшкин, Я. А. Пономарев).
32. Зарубежные инновационные модели обучения.
33. Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.
34. Концепции и технологии отечественной философии образования. Деятельностная методология (Н. Г. Алексеев, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий).
35. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
36. Охарактеризуйте основные уровни сопровождения: уровень класса (группы); уровень учреждения.
37. Концепции и технологии отечественной философии образования. Вопросы алгоритмизации учебной деятельности, программирования как метода оптимизации и управления учебной деятельностью (Л. Н. Ланда, П. Я. Гальперин, Н. Д. Никандров, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Талызина).
38. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.
39. Развитие и воспитание личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.
40. Концепции и технологии отечественной философии образования. Рефлексивная психология и педагогика творчества (Г. Ф. Похмелкина, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов). Игрорефлексика (И. Н. Семенов) и рефлепрактика (С. Ю. Степанов).
41. Охарактеризуйте направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика, диагностика индивидуальная и групповая, консультирование, развивающая работа.
42. Изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.
43. Концепции и технологии отечественной философии образования. Рефлексивная методология (Н. Г. Алексеев, В. Т. Ополев, И. Н. Семенов).
44. Охарактеризуйте направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, образовательных учреждений, педагогов, родителей.
45. Целостное построение системы психолого-педагогического сопровождения развивающих образовательных программ.
46. Концепции и технологии отечественной философии образования. Личностно ориентированное образование как методологическая основа развивающего обучения.
47. Признаки развивающих программ их способность обеспечивать готовность школьников к быстро меняющимся переменам в обществе.
48. Функции образовательной программы - диагностическая, прогностическая, коррекционная.
49. Философская антропология М. Шелера, Г. Плесснера, А. Портмана, Э. Кассирера как теоретическая и методологическая база личностно ориентированного образования.
50. Условия становления готовности детей к творчеству, к сотрудничеству.
51. В чём вы видите личностную, когнитивную и методическую готовность учителя к сопровождению развивающих образовательных программ?
52. Личностная ориентация профессиональной деятельности и мышления учителя.
53. Охарактеризуйте направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: формирование психологической культуры; разработка (проектирование) образовательных программ; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности).
54. Охарактеризуйте развивающие задачи начальной школы: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников, в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании, желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.
55. Технологическое обеспечение личностно ориентированного образования.
56. Различение коррекционной и развивающей работы. Развивающая работа как ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.
57. Охарактеризуйте развивающие задачи основной школы: сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
58. Способы реализации личностного подхода в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
59. Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. [Бархаев, Б. П.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%91.%20%D0%9F.) Педагогическая психология: учебное пособие / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 444 с.

Экземпляры всего: 41

1. [Дмитриева, Л. В.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%92.) Теория и практика управления качеством образования: научное издание. Вып. 2. Образовательная программа педагога: структура, содержание, технология разработки / Л. В. Дмитриева. - Чита : Экспресс-издательство, 2007. - 197 с.

Экземпляры всего: 10

1. [Зеер, Э. Ф.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%97%D0%B5%D0%B5%D1%80,%20%D0%AD.%20%D0%A4.) Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 239 с. - (Высшее проф. образование).

Экземпляры всего: 29

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с.

Экземпляры всего: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

1. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: метод. пособие для дет. практ. психологов, учреждений образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд. / РАО. Психолог. ин-т. - М. : Академия, 1999. - 96 с.

|  |
| --- |
|  |

Экземпляры всего: 12

1. [Трайнев, В. А.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D0%B2,%20%D0%92.%20%D0%90.) Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - М. : Дашков и К, 2009. - 318 с.

Экземпляры всего: 35

1. [Эльконин, Д. Б.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AD%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%94.%20%D0%91.) Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 383 с. - (Высшее образование).

Экземпляры всего: 11

1. [Эльконин, Д. Б.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AD%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%94.%20%D0%91.) Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 383 с. - (Высшее образование).

Экземпляры всего: 12

**Дополнительная литература**

1. [Волков, Б. С.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%91.%20%D0%A1.) Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков ; Московский регион. ин-т высшего социально-экономического образования. - М. : Академический проект, 2007. - 331 с. - (Gaudeamus).

Экземпляры всего: 20

2. [Гуслова, М. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9C.%20%D0%9D.) Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы среднего проф. образования / М. Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 286 с. - (Среднее профессиональное образование).

Экземпляры всего: 2

3. [Данилюк, А. Я.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA,%20%D0%90.%20%D0%AF.) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: методический материал / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

4. [Заир-Бек, С. И.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%97%D0%B0%D0%B8%D1%80-%D0%91%D0%B5%D0%BA,%20%D0%A1.%20%D0%98.) Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 222 с. - (Работаем по новым стандартам).

Экземпляры всего: 3

5. [Зволейко, Е. В.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%97%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%20%D0%92.) Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 1 / Е. В. Зволейко ; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 85 с.

Экземпляры всего: 69

6. [Екинцев, В. И.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%95%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2,%20%D0%92.%20%D0%98.) Педагогическое общение: учеб. пособие / В. И. Екинцев, А. В. Носкова ; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита, 2008. - 131 с.

Экземпляры всего: 4

7. [Иванова, Е. О.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%9E.) Теория обучения в информационном обществе: методический материал / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М. : Просвещение, 2011. - 190 с. - (Работаем по новым стандартам).

Экземпляры всего: 3

8. Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: материалы всерос. симпозиума с междунар. участием 22-23 апреля 2010 г.: секционные доклады / М-во образования, науки и молодеж. политики Забайкальского края; ГОУ ВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского"; Заб. краевой ин-т повышения квалификации работников образования. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 234 с.

Экземпляры всего: 4

9. Инновационные технологии в технике и образовании: материалы III Всерос. научно-практической конф., посвященной 30-летнему юбилею Технолого-эконом. фак. / ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 278 с.

Экземпляры всего: 2

10. Инновационные технологии в технике и образовании: материалы IV Международ. научно-практ. конф. 22-23 ноября 2011 года. Ч. II / М-во образования, науки и молодеж. политики Заб. края; ФГБОУ ВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского", Технолого-эконом. фак. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 152 с.

Экземпляры всего: 4

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 151 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

12. [Клименко, Т. К.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2.%20%D0%9A.) Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя / Т. К. Клименко // Гуманитарный вектор. 2012 №1 (29) : [журнал]. - Чита, 2012. - С. 138-147

|  |
| --- |
|  |

Экземпляры всего: 4

13. Коррекционно-развивающее образование. №3. 2008: научно-метод. журнал.

Экземпляры всего: 1

14. Коррекционно-развивающее образование. №4. 2008: научно-метод. журнал.

Экземпляры всего: 1

15. [Леонтьев, А. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%9D.) Психологические основы развития ребенка и обучения: научное издание / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2009. - 422 с.

Экземпляры всего: 3

16. [Локалова, Н. П.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%9F.) 120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов: метод. пособие для учителей и школьных психологов. Ч. II. Материалы к урокам психологического развития / Н. П. Локалова. - М. : Ось-89, 2011. - 158 с.

Экземпляры всего: 4

17. [Панфилова А. П.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%20%D0%9F.) Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2006. - 335 с. - (Высшее проф. образование).

Экземпляры всего: 6

18. [Панфилова, А. П.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%20%D0%9F.) Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 191 с. - (Высшее проф. образование).

Экземпляры всего: 1

19. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

20. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 230 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

21. Планируемые результаты начального общего образования: методический материал / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 119 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

22. [Поливанова, К. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9A.%20%D0%9D.) Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 191 с. - (Работаем по новым стандартам).

Экземпляры всего: 3

23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа: методический материал / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 203 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

24. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 46 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

25. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа: методический материал / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 203 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

27. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 176 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

28. [Сарапулов, В. А.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92.%20%D0%90.) Программа развития современного образовательного учреждения: от проектирования до реализации: научное издание / В. А. Сарапулов. - Чита : [б. и.], 2007. - 331 с.

Экземпляры всего: 5

29. Современные информационные технологии в образовании: материалы регион. науч.-метод. конференции. Чита, 1-2 декабря 2005 г. / М-во образования РФ; Федер. агенство по образованию; ЗабГГПУ ;

Экземпляры всего: 9

30. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии: учеб. пособие / Ю. В. Сутурина [и др.]. ; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : [б. и.], 2010. - 214 с.

Экземпляры всего: 4

31. Теория и практика управления качеством образования: научное издание. Вып.1 / В. А. Сарапулов. - Чита : Экспресс-типография, 2005. - 180 с.

Экземпляры всего: 9

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

33. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 2

34. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 159 с. - (Стандарты второго поколения).

Экземпляры всего: 3

35. Ходюкова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 137 с.

Экземпляры всего:25

36. [Эльконин, Б. Д.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AD%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%91.%20%D0%94.) Психология развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Б. Д. Эльконин. - 2-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2005. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование).

Экземпляры всего: 3

37. [Эльконин, Б. Д.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AD%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%91.%20%D0%94.) Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 141 с. - (Высшее проф. образование).

Экземпляры всего: 1

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.[http://www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru/), <http://www.koob.ru/practic_psychology/>

2. [www.bookler.ru](http://www.bookler.ru)

3. <http://bookz.ru>

4. [http://www.webreading.ru/sci\_ psychology/](http://www.webreading.ru/sci_%20psychology/)

5. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php>

6. <http://window.edu.ru/window> Каталог образовательных ресурсов.

7.<http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/159008-1-rabochaya-programma-disciplini-modulya-b1vdv62-praktikum-psihologii-professionalnoy-deyatelnosti-naimenovanie-discipli.php> Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия

8. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись