МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_дисциплине Психологическое сопровождение родителей школьников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_\_44.03.02 Психолого-педагогическое профиль «Психология образования»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма обучения** \_\_\_\_заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Распределение по семестрам** | **Всего****часов** |
| 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 272/2(72ч) | 272/2(72ч) |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |
|  лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
|  практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
|  лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |
| Форма контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | 0 | 0 |

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела  | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | 1. | Родительство как психологический феномен. | 8 | 1 | 2 |  | 14 |
| 2 | 2. | Психология формирования родительства. | 8 | 1 | 1 |  | 16 |
| 3 | 3. | Основы диагностики детско-родительских отношений. | 8 | 1 | 1 |  | 16 |
| 4 | 4. | Основные направления сопровождения родителей школьников. | 12 | 1 | 2 |  | 16 |
| Итого | 72 | 4 | 6 |  | 62 |

**Форма текущего контроля**

**Указания к выполнению работы**

Контрольная работа включает в себя **три** задания.

1. Выполнение контрольной работы № 1 в интерактивной форме.
2. Выполнение контрольной работы № 2 в виде реферата в печатном виде по выбранной теме и подготовиться по данной теме к выступлению на практическом занятии.
3. Выполнение контрольной работы № 3в виде решения ситуационных задач.

Вариант выбирается по **последней цифре** в номере зачетной книжки.

Контрольная работа оформляется в печатном виде в соответствии с «Требованиями к оформлению». Скачать требования можно по ссылке:

[http://zabgu.ru/files/html\_document/pdf\_files/fixed/Normativny'e\_dokumenty'/Obshhie\_trebovaniya\_k\_postroeniyu\_i\_oformleniyu\_uchebnoj\_tekstovoj\_dokumentacii.pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

Пример титульного листа в *Приложении 1*

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы и/или Интернет – источников.

Контрольную работу необходимо прислать на проверку по адресу: tais45@list.ru.

После проверки контрольной работы преподавателем, и устранения всех указанных недочетов во время сессии по печатной версии работы проводится собеседование и выставляется оценка.

**1. Контрольная работа в интерактивной форме** **№ 1.**

**Вариант 1.**

* + - 1. Легитимное санкционированное признание сожительства и сексуального партнерства, которое сопровождается рождением детей и проявлением отношения родительства называется:

а) брак;

б) семья;

в) союз;

г) сожительство.

2. Функции семьи остающиеся при любых изменениях общества называются :

а) исторические;

б) постоянные;

в) неспецифические функции;

г) специфические функции.

3. Коплиментарным браком называют союз, в котором:

а) оба супруга в собственной родительской семье являлись старшими детьми;

б) оба супруга в собственной родительской семье являлись единственными детьми;

в) оба супруга в собственной родительской семье являлись один старшим, а другой партнер- младшим ребенком;

г) один их супругов в собственной родительской семье являлся единственным ребенком.

4. Воспитательная функция семьи заключается:

а) в рождении детей;

б) в удовлетворении потребностей в эмоциональной поддержки;

в) в воспитании детей;

г) в материальном обеспечении детей.

5. Гипоопека как тип воспитания- это:

а) недостаточное внимание к детям;

б) преувеличенная, мелочная забота о детях;

в) требование от ребенка порядка, дисциплины, четкого выполнения обязанностей;

г) постоянная смена настроения и отношения родителей к своим детям.

6. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание И.С.Кона:

«Любовь не только индивидуальное чувство, но и специфическая форма человеческих взаимоотношений, предполагающая… близость».

а) оптимальную;

б) минимальную;

в) максимальную.

7. Какие факторы влияют на формирование родительства:

а) макроуровень – уровень общества;

б) мезоуровень – уровень родительской семьи;

в) микроуровень – уровень собственной семьи;

г) все перечисленные.

8. Выделите верные высказывания родительских установок и ожиданий:

а) «мы — родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений);

б) «мы — родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях);

в) «это — наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребен­ка/детей);

г) все верны.

**Вариант 2.**

1. Нуклеарная семья представлена:

а) детской подсистемой;

б) родительской подсистемой;

в) прародительской подсистемой;

г) детско- родительской подсистемой.

2. Идентификация как механизм, с помощью которого ребенок приобщается к социальной действительности- это:

а) формирование такого типа поведения ребенка, которое бы отвечало ценностным представлениям семьи о том, что «хорошо» и что «плохо».

б) ориентация ребенка на пример и поведение взрослого, отношений с окружающими, деятельности взрослых;

в) содействие формированию самосознания ребенка и его личности;

г) все ответы верны.

3. Проективными методами в диагностике детско-родительских отношений являются:

а) Анализ семейного воспитания (АСВ);

б) Опросник родительского отношения (ОРО);

в) Рисунок семьи;

г) Методика Рене Жиля.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей проводится с целью:

а) повышения их психологической и педагогической компетентности и культуры;

б) установления контактов с членами семьи;

изучения конкретных семей;

г) изменения психологического климата семьи.

5). Какая модель семейного воспитания отражена в следующих положениях:

Равенство, но не тождественность между родителями и детьми, сотрудничество, стремление к совершенству, уважение уникальности ребенка.

а) психоаналитическая модель

б) поведенческая модель;

в) гуманистическая модель;

г) неофредизм?

6. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание И.С.Кона:

«Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего потребность в…».

а) сексуальном контакте;

б) эмоциональном контакте;

в) самораскрытии.

7.Выделите признаки содержания понятия «ценностной ориентации» по М.Рокичу:

а) ценности организованы в системы;

б) истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;

в) влияние ценностей прослеживается практически во всех соци­альных феноменах, заслуживающих изучения.

г) все перечисленные.

8. Родительская позиция включает:

а) ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и ожидания;

б) ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства;

в) родительское отношение, родительские чувства, родительскую ответственность ,стиль семейного воспитания;

г) все верны.

**2. Контрольная работа в виде реферата** **№ 2.**

**Тематика рефератов.**

1. Семья в советской и постсоветской России.
2. Социально-психологические особенности родительства.
3. Условия и факторы становления родительства.
4. Репродуктивные установки и реальное поведение современной молодежи.
5. Устойчивость молодых браков.
6. Социально-психологические аспекты материнства и отцовства.
7. Родительская любовь как социальный феномен.
8. Социально-психологические условия гармонии в супружеских отношениях.
9. Динамика межличностных отношений в брачной паре.
10. Психологические проблемы и исследования цикла развития семьи.
11. Проблема материнства в отечественной и зарубежной психологии.
12. Междисциплинарный подход в изучении материнства.
13. Системность отношений «Мать-Ребенок».
14. Материнство в структуре личности.
15. Факторы психологического благополучия материнства.
16. Психологическая оптимизация материнства.
17. Роль семьи в социализации ребенка.
18. Проблема психологического благополучия детей в семье.
19. Психологическая поддержка ребенка в семье.
20. Проблема стилей семейного воспитания в психолого-педагогической литературе.
21. Роль микросреды в развитии индивидуальности ребенка.
22. Личность родителей и формы родительской самореализации.
23. Психологические аспекты проблемы психического здоровья детей.
24. Вариант родительского отношения к ребенку и комплиментарные им варианты детского развития и поведения.
25. Особенности эмоциональных реакций младших школьников.
26. Нравственные проявления младшего школьника в условиях различного социального контроля.
27. Особенности восприятия младшими школьниками личности родителей.
28. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
29. Особенности взаимоотношений младших школьников в семье.
30. Психологические проблемы семейного воспитания подростка.

31. Модели помощи семье в современном мире.

32.Технологии психологического сопровождения родительства.

33. Основные направления сопровождения родительства в образовательном процессе.

34. Программы формирования психологической готовности к осознанному родительству.

35. Родительство и воспитание родителей.

**3. Контрольная работа в виде решения ситуационных задач** **№ 3.**

**Алгоритм решения кейс-задачи:**

1.Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.

3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.

4.Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).

5.Обоснуйте свой выбор.

**Содержание кейса 1:**

Сможете ли вы быть психотерапевтом у себя дома?

В каком бы настроении вы не проснулись, задержите взгляд на своем лице в зеркале и состройте гримасу, которая может вас рассмешить. Если не получается, имейте в виду, что окружающие склонны воспринимать вас как человека чересчур серьезного и даже злого. Вам едва ли удается игровое общение, а стало быть, вы бываете утомительно скучным. Разумеется, ваше право оставаться таким, какой вы есть. Возможно, это делает вас авторитетным главой семьи, но только не психотерапевтом.

**Содержание кейса 2:**

На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить учителю?

**Содержание кейса 3:**

Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями – не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?

**Содержание кейса 4:**

На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла посоветоваться с психологом по поводу того. Как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.**

1. Охарактеризуйте семью как систему и раскройте основные тенденции ее развития.
2. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Сравните современные модели организации семейных отношений.
4. Каковы факторы успешности современного брачного союза?
5. Условия и факторы становления родительства.
6. Охарактеризуйте социальное предназначение семьи и ее основные функции.
7. Проанализируйте последствия функциональной и структурной дезорганизации семейной жизни.
8. Основные компоненты родительства как психологического феномена
9. Особенности родительства в однодетных и двудетных семьях.
10. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность.
11. Родительская любовь как основа семейного воспитания.
12. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла российской семьи.
13. Охарактеризуйте сущность основных подходов к проблеме стилей семейного воспитания и их критериев.
14. Родительская позиция как система отношений родителя.
15. Охарактеризуйте основные методы воспитания детей и условия их эффективности.
16. Каковы основные этапы осмысления родительского отношения к ребенку в общественном сознании людей в XVII−XX вв.?
17. Дайте объективную характеристику опросным методам родительско-детских отношений.
18. Какие проективные методики диагностики внутрисемейных отношений вы знаете? Каковы основные критерии их интерпретации?
19. Психологические особенности подростков как индикаторы адекватности родительских позиций.
20. Выделите личностные особенности: а) матерей детей-невротиков; б) матерей детей, имеющих психосоматическое заболевание.
21. Каковы компоненты родительской любви?
22. Гендерный подход в семейном воспитании.
23. Влияние родительских позиций на воспитательную практику семьи.
24. Психологическая готовность к материнству.
25. Психологическая готовность к отцовству.
26. Общая характеристика представления о родительстве.
27. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.
28. Основные направления психологического сопровождения родителей школьников.
29. Основные концепции воспитания родителей.
30. Опишите социально одобряемый тип родительского отношения к младшему подростку.
31. Каков психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста?
32. Изложите историю и современную сущность воспитания родителей.
33. Дайте сравнительную характеристику основным моделям воспитания родителей.
34. Диагностика родительства, принципы и требования.
35. Технологии психологического сопровождения родительства.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1916-9.

2. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. – (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-99770-0004-8.- ISBN 978-5-89395-777-8.

 **Издания из ЭБС**

3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0.

4. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4.

5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагов-психологов / Савина Е.А., Чарова О.Б. — М.: Издательство Владос, 2008. —223 с. — ISBN 978-5-691-01621-9. – ЭБС «Лань».

**Дополнительная литература**

 **Печатные издания**

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00237-0.

2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9.

3.Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4.

**Издания из ЭБС**

4. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3.

5. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | [Журнал практической психологии и психоанализа](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) | www.psychol.ras.ru |
| 2 | [Психологическая наука и образование](http://www.psyedu.ru/main.php) | www.psyedu.ru |
| 3 | [Психологический словарь](http://www.mtu-net.ru/psi/) | www.mtu-net.ru |
| 4 | [Библиотека по психологии](http://lib.ru/PSIHO/) | www.lib.ru |
| 5 | [Библиотека учебной, научной литературы по психологии](http://www.psychology.ru/library/) | www.psychology.ru |
| 6 | Библиотека психологической литературы | <http://bookap.info> |
| 7 | сайт [«Мир психологии»](http://psychology.net.ru/articles) | <http://psychology.net.ru/articles>. |
| 8 | [Московский психологический журнал](http://magazine.mospsy.ru/) | www.magazine.mospsy.ru |
| 9 | Психологическая библиотека [PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ](http://psylib.kiev.ua/) | www.psylib.kiev.ua |
| 10 | Психологический институт РАО | http://pirao.ru |
| 11 | Институт психологии РГГУ | <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml> |
| 12 | Московский городской психолого–педагогический институт | <http://www.psychology-online.ru/> |
| 13 | Каталог книжной полки по психологии“  | <http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml> |
| 14 | Психологический журнал | [http://www.maik.rssi.ru](http://www.maik.rssi.ru/) |
| 15 | Вопросы психологии | <http://www.courier.com.ru/vp/index.html> |
| 16 | Институт прикладной психологии | <http://sobchik.newmail.ru/> |

Ведущий преподаватель: к.п.н., доцент Т.А.Ходюкова

Заведующий кафедрой: д.пс.н., профессор Н.И. Виноградова