МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_Психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_дисциплине Превентивная психология в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_\_44.03.02 Психолого-педагогическое профиль «Психология образования»

код и наименование направления подготовки (специальности)

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Распределение по семестрам** | **Всего****часов** |
| 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 272/2(72ч) | 272/2(72ч) |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |
|  лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
|  практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
|  лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |
| Форма контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | 0 | 0 |

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела  | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | 1. | Объект, предмет и функции превентивной психологии. | 8 | 1 |  |  | 7 |
| 2 |  Превентивная психология в системе наук о человеке. | 8 |  | 1 |  | 7 |
| 2 | 3 | Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.). | 9 | 1 |  |  | 8 |
| 4 | Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья. | 9 |  | 1 |  | 8 |
| 3 | 5 | Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде. | 10 | 1 | 1 |  | 8 |
| 6 | Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. |  9 |  | 1 |  | 8 |
| 4 | 7 | Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе. | 10 | 1 | 1 |  | 8 |
| 8 | Создание программ профилактики отклоняющегося поведения. | 9 |  | 1 |  | 8 |
| Итого | 72 | 4 | 6 |  | 62 |

**Форма текущего контроля**

**Указания к выполнению работы**

Контрольная работа включает в себя **три** задания.

1. Выполнение контрольной работы № 1 в интерактивной форме.
2. Выполнение контрольной работы № 2 в виде реферата в печатном виде по выбранной теме и подготовиться по данной теме к выступлению на практическом занятии.
3. Выполнение контрольной работы № 3в виде решения ситуационных задач.

Вариант выбирается по **последней цифре** в номере зачетной книжки.

Контрольная работа оформляется в печатном виде в соответствии с «Требованиями к оформлению». Скачать требования можно по ссылке:

[http://zabgu.ru/files/html\_document/pdf\_files/fixed/Normativny'e\_dokumenty'/Obshhie\_trebovaniya\_k\_postroeniyu\_i\_oformleniyu\_uchebnoj\_tekstovoj\_dokumentacii.pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

Пример титульного листа в *Приложении 1*

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы и/или Интернет – источников.

Контрольную работу необходимо прислать на проверку по адресу: tais45@list.ru.

После проверки контрольной работы преподавателем, и устранения всех указанных недочетов во время сессии по печатной версии работы проводится собеседование и выставляется оценка.

**1. Контрольная работа в интерактивной форме** **№ 1.**

***Вариант 1***

***Задания на проверку сформированности знаний***

***Задания с единственным ответом***

1.Психология изучает:

а) закономерности и механизмы психики;

б) психические процессы, психические состояния;

в) психические свойства личности;

г) психические явления.

2.Основоположником исследований по проблеме девиантного поведения был:

а) З. Фрейд4

б) К. Лоренц;

в)Э. Дюркгейм;

г)Б.Скиннер.

3.К типам дезадаптации относятся:

а) социальная;

б) педагогическая;

в) патогенная;

г) психосоциальная.

4.Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:

а) стандартизированные тесты интеллекта;

б) методики возрастного соответствия;

в) проективные тесты;

г) тесты достижений.

5.К психобиологическим предпосылкам асоциального поведения НЕ относятся:

а) кризисные явления подросткового возраста;

б) криминальная мотивация;

в) умственная отсталость;

г) наличие судимого члена семьи.

6. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных социальных контактов:

а) адаптация;

б) компенсация;

в) депривация;

г) десоциализация.

7. Является ли акцентуация характера вероятным фактором формирования асоциального поведения:

а) да;

б) нет;

в) при условии отсутствия специальных коррекционных мер - да;

г) все ответы неверны.

8.Действия с целью профилактики, смягчения, корректировки условий, способствующих физическим или эмоциональным переживаниям, возникновению социологических проблем - это:

а) превентивная психология;

б) превентивная педагогика;

в) превенция;

г) девиантология.

9. Какая задача НЕ стоит перед превентивной педагогикой:

а) разработка комплексной системы мер, форм и методов ранней профилактики отклонений в поведении и их предупреждение;

б) научное прогнозирование социальных отклонений в поведении и их предупреждение;

в) исследование межличностных отношений в группе несовершеннолетних;

г) создание моделей типовой личности правонарушителя.

10. «Сензитивные» периоды:

а) годы возрастного созревания;

б) определенные периоды роста;

в) месяцы возрастного созревания;

г) годы становления личности.

***Задания с множественным выбором и на соответствие***

11.Эмоциональный критерий социальной компетентности:

а) социальное взаимодействие;

б) способность к саморегуляции;

в) эмоциональная выразительность;

в) социальная интуиция.

12.Сложный, насыщенный противоречиями и конфликтами процесс, где складываются первоначальные психологические предпосылки для криминализации личности:

а) асоциальное поведение;

б) социопатогенез;

в) социализация;

г) мотивация.

13.Установите соответствие между факторами отклоняющегося поведения и его проявлениями:

1) биологический фактор

2) социальный фактор

3) педагогический фактор

1. отклонения в психическом и физическом развитии;
2. негативные факторы среды формирования личности;
3. недостатки в воспитании ребенка, подростка.

14. Установите соответствие между научными подходами к отклоняющемуся поведению и их характеристикой:

1. Биологизаторский
2. Психологический
3. Социологизаторский
	1. в данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства;
	2. суть этого подхода в том, что девиантное, в частности, преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека;
	3. девиантность при таком подходе обусловлено психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально как столкновение «Эго» и «Сверх-Эго». Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов и тем самым создает конфликтную ситуацию.

***Вариант 2***

***Задания с единственным ответом***

1. На какие две группы можно разделить функционально несостоявшиеся семьи группы риска?

а) осознающие и неосознающие своего влияния;

б) криминальные и криминогенные;

в) асоциальные и просоциальные.

2. Основными коррекционными средствами для детей являются:

а) игровые;

б) телесно-ориентированные;

в) изобразительные;

г) драматизация.

3. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:

а) овладение сенсорными эталонами;

б) динамика темпа деятельности;

в) формирование эмпатийных переживаний;

г) снижение ситуативной тревожности.

4. Вербальный тест Айзенка предназначен:

а) для оценки интеллектуальных способностей;

б) для оценки собственных переживаний;

в) для оценки творческих способностей;

г) для оценки своего внутреннего мира.

5. Эффективность психопрофилактических воздействий достигается при воздействии на:

а) коммуникативную сферу ребенка;

б) познавательную сферу ребенка;

в) эмоциональную сферу ребенка;

г) психомоторную сферу ребенка.

6. Основной целью психокоррекционного воздействия является:

а) обеспечение психического здоровья;

б) создание условий для оптимального развития личности на основе использования потенциала развития;

в) предупреждение различных форм отклоняющегося поведения;

г) социализация ребенка в образовательной среде.

7. Предметом психолого-педагогического взаимодействия в условиях психологической службы в образовании являются:

а) коррекция психического развития учащихся;

б) обучение и развитие учащихся;

в) профилактика психических отклонений и нарушений у учащихся;

г) диагностика достижений и компетентности учащихся.

8. Тест – это:

а) исследование со специальными заданиями;

б) испытание со специальными заданиями;

в) диагностирование со специальными заданиями;

г) проверка со специальными заданиями.

9. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информировать:

а) его родителей;

б) психолого-педагогический консилиум;

в) администрацию;

г) самого ребенка.

10. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними - это:

а) девиация;

б) адаптация;

в) агрессия;

г) аддикция.

***Задания с множественным выбором и на соответствие***

11.Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):

а) социальная дезориентация;

б) семейная изоляция;

в) отверженность;

г) хроническая неуспешность;

д) гиперсоциальность;

е) позитивное самопроявление.

12.В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательном учреждении осуществляются:

а) анализ психолого-педагогического пространства образовательного учреждения;

б) оборудование психологического кабинета;

в) срезовая диагностика возрастно-психологического уровня развития детей;

г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в образовательном учреждении родителям и педагогическому коллективу.

13. Установите уровни развития криминогенных групп по порядку:

1. асоциальная группа;

2. преступная группа;

3. криминогенная группа.

14. Установите соответствие между понятиями и их проявлениями:

1. объект превентивной психологии
2. предмет превентивной психологии
	1. природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы, которые обуславливают различные факторы психологической и социальной дезадаптации детей и подростков;
	2. семьи и дети группы риска, среди которых существует повышенная вероятность возникновения различных отклонений;
	3. выявление в природе отклоняющегося поведения неблагоприятных факторов, обуславливающих социогенез и выработка мер по их нейтрализации.

**2. Контрольная работа в виде реферата** **№ 2.**

**Тематика рефератов.**

1. История развития превентивной психологии как науки.

2. Превентивная психология в системе наук о человеке.

3.Категории нормы и патологии в психофизиологических исследованиях.

4. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.

5.Междисциплинарный и системный характер превентивной психологии.

6. «Отклоняющееся» поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

7.Понятие социализации и десоциализации несовершеннолетних.

8. Институты социализации.

9. Особенности содержания и функциональные стороны социализации в различные возрастные периоды.

10. Социально-экономические и социально-культурные факторы отклоняющегося поведения.

11. Функции и параметры семьи как системы.

12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

13. Основные направления работы психолога по предупреждению неблагополучия ребенка в образовательном процессе.

14. Понятие педагогической запущенности.

15. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

16. Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания.

17. Понятие неформальных молодежных объединений и криминогенных групп.

18. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.

19. Профилактика негативных зависимостей у подростков.

20.Стили воспитания в семьях группы риска.

**3. Контрольная работа в виде решения ситуационных задач** **№ 3.**

**Алгоритм решения кейс-задачи:**

1.Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.

3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.

4.Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).

5.Обоснуйте свой выбор.

**Содержание кейс-задачи №1.**

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные , он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?» Ученик отвечает: «Я поздно лег спать – в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как вы отреагируете в данной ситуации и почему?

**Содержание кейс-задачи №2.**

В классе учатся дети из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.

Как вы отреагируете в данной ситуации и почему?

**Содержание кейс-задачи №3.**

В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как вы поступите?

**Содержание кейс-задачи №4.**

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги – другого учителя. Ваши действия?

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.**

1.Объект, предмет и функции превентивной психологии как науки.

 2.Структура превентивной психологии.

3.Категории нормы и патологии в психофизиологических исследованиях.

4. Превентивная психология в системе наук о человеке.

5.Междисциплинарный и системный характер превентивной психологии.

6. Понятие «отклоняющееся» поведение в превентивной психологии.

7. Понятие социализации и десоциализации несовершеннолетних.

8. Формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

9. Предупреждение общественной и культурной депривации в образовании.

10. Факторы отклоняющегося поведения в образовании.

11. Роль психолога образовательного учреждения в обеспечении психологического здоровья участников образовательного процесса.

12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

13. Основные направления работы психолога по предупреждению неблагополучия ребенка в образовательном процессе.

14. Понятие педагогической запущенности.

15. Профессиональные требования к разработке программ превентивной работы в образовании.

16. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

17. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

18. Семьи групп социального риска.

19. Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания.

20. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания.

21. Понятие неформальных молодежных объединений и криминогенных групп.

22. Характеристика подростковых криминогенных групп и пути нейтрализации их влияния.

23. Виды предупреждения различных форм отклоняющегося поведения.

24. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.

25. Профилактика негативных зависимостей у подростков.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**6.1.1 Печатные издания**

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе: научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

* + 1. **Издания из ЭБС**

3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум длявузов. / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., пераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – Серия: Бакалавриат и магистратура. Академический курс. - ISB № 978-5-534-00231-7. **— Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

4.Корнилова, Т.В. Подростки группы риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. -2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISB № 978-5-534-04466-9.- **Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

5.Тугунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения.: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тугунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. - Серия: Специалист. - ISB № 978-5-534-00877-7. - **Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)**.**

**6.2.Дополнительная литература**

 **6.2.1. Печатные издания**

1. Виноградова Н.И. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие / Н.И. Виноградова – Чита, ЗабГУ, 2015. – 144 с.
2. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. – 400 с.

 **6.2.2. Издания из ЭБС**

3.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев и др.; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.- ISB № 998-5-9916-9646-3. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

4.Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – (Серия: Университеты России). - ISB № 978-5-534-04765-3. -- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

 5.Корнилова, Т. В. Подростки группы риска. /Т.В. Корнилова, Е. А. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – Серия: Профессиональная практика. - .ISB № 978-5-534-04466-9. - **Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

**6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | [Журнал практической психологии и психоанализа](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) | www.psychol.ras.ru |
| 2 | [Психологическая наука и образование](http://www.psyedu.ru/main.php) | www.psyedu.ru |
| 3 | [Психологический словарь](http://www.mtu-net.ru/psi/) | www.mtu-net.ru |
| 4 | [Библиотека по психологии](http://lib.ru/PSIHO/) | www.lib.ru |
| 5 | [Библиотека учебной, научной литературы по психологии](http://www.psychology.ru/library/) | www.psychology.ru |
| 6 | Библиотека психологической литературы | <http://bookap.info> |
| 7 | сайт [«Мир психологии»](http://psychology.net.ru/articles) | <http://psychology.net.ru/articles>. |
| 8 | [Московский психологический журнал](http://magazine.mospsy.ru/) | www.magazine.mospsy.ru |
| 9 | Психологическая библиотека [PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ](http://psylib.kiev.ua/) | www.psylib.kiev.ua |
| 10 | Психологический институт РАО | http://pirao.ru |
| 11 | Институт психологии РГГУ | <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml> |
| 12 | Московский городской психолого–педагогический институт | <http://www.psychology-online.ru/> |
| 13 | Каталог книжной полки по психологии“  | <http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml> |
| 14 | Психологический журнал | [http://www.maik.rssi.ru](http://www.maik.rssi.ru/) |
| 15 | Вопросы психологии | <http://www.courier.com.ru/vp/index.html> |
| 16 | Институт прикладной психологии | <http://sobchik.newmail.ru/> |

Ведущий преподаватель: к.п.н., доцент Т.А.Ходюкова

Заведующий кафедрой: д.пс.н., профессор Н.И. Виноградова