МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине

**«Педагогическая психология»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц

Форма текущего контроля в семестре – тестирование, задания

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.

Раздел 2. Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Раздел 3. Психология обучения. Психология учения. Создание образовательной среды для детей с ОВЗ.

Раздел 4. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольниками и младшими школьниками. Возрастные особенности усвоения знаний в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 5. Психология воспитания. Создание воспитательной среды для детей с ОВЗ.

Раздел 6. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология личности учителя. Психология педагогического общения.

Раздел 7. Психологическое обеспечение деятельности учителя. Психология педагогического коллектива.

Раздел 8. Психология профессионального образования.

**Форма текущего контроля**

**Тестирование, задания**

*Примерный тест*

1. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев

б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лазурский

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика в) дидактика

б) педология г) психопедагогика

3. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

а) констатирующий в) квазиэксперимент

б) формирующий г) естественный

4. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., рассматривается в:

а) физиологии б) социологии в) биологии г) психологии

5. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам в) сенсомоторное научение

б) научение действиям г) научение знаниям

6. Вид научения, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

а) импринтинг в) оперантное научение

б) условно- рефлекторное научение г) викарное научение

7. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

а) функциональной психологии в) гештальтпсихологии

б) бихевиоризма г) когнитивной психологии

8. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

а) приобретение знаний, умений и навыков

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий

в) специфический вид учебной деятельности

г) вид деятельности

9. Психическое развитие и обучение отождествлял:

а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер

б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

10. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

а) вид обучаемости в) этап обучаемости

б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения

б) разновидность усвоения г) этап усвоения

12. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а) разумность в) прочность

б) осознанность г) освоенность

13. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости в) меру самостоятельности

б) меру освоения г) меру обобщенности

14. Мысленное предвидение результата и способа ее достижения по отношению к цели учения выступает как:

а) ее вид в) ее уровень

б) этап ее реализации г) форма ее проявления

15. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами

б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами

16. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося отражается:

а) в законе эффекта

б) в законе Йоркса-Додсона

в) законом упражнений

г) законом плато в формировании навыка

17. Понятие есть:

а) форма мышления в) мыслительная операция

б) вид мышления г) уровень мышления

18. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуются как:

а) гибкость знаний в) осознанность знаний

б) конкретность и обобщенность знаний г) полнота знаний

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

а) навык в) операция

б) умение г) деятельность

20. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

а) планирование учебной деятельности

б) организация своей учебной деятельности

в) восприятие информации

г) оценка и осмысление своих действий

21. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

а) условно-рефлекторном научении в) вербальном научении

б) оперантном научении г) викарном научении

22. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

а) закона эффекта

б) закона упражняемости

в) закона готовности

г) закона плато в формировании навыка

23. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

а) становление в) социализация

б) формирование г) воспитание

24. Понятие «задатки» характеризуют:

а) индивидные свойства в) субъектные свойства

б) личностные свойства г) свойства индивидуальности

25. Согласно …подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми.

а) биогенетическому в) психогенетическому

б) социогенетическому г) двухфакторному

26. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

а) традиционное обучение в) программированное обучение

б) проблемное обучение г) догматическое обучение

27. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

а) внушением в) заражением

б) подражанием г) убеждением

28. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ...функции субъектов педагогического процесса:

а) организационной

б) конструктивной

в) коммуникативно-стимулирующей

г) информационно-обучающей

29. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

а) род – вид

б) рядоположенные

в) самостоятельные феномены

г) между ними функциональные отношения

30. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

а) эффекта ореола

б) эффекта последовательности

в) эффекта инерционности

г) эффекта стереотипизации

***Примерные задания: Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях.***

1. Нарушение письма и чтения у детей

<https://www.youtube.com/watch?v=fGiuMHCA5dA>

2. Людмила Ясюкова. Причины и профилактика учебных проблем

<https://www.youtube.com/watch?v=-McwnoF7KSA>

3. Умные больше не нужны. К чему ведёт реформа школьного образования? Л.А. Ясюкова

<https://www.youtube.com/watch?v=YSXgpMVR9Y0>

4. Как ЕГЭ убивает образование. А.В.Иванов

<https://www.youtube.com/watch?v=R-MtjfwOozM>

5. Об Образовании в России. Почему я не хочу работать учителем

<https://www.youtube.com/watch?v=7zdV9Sn0ofc>

6. Синдром дефицита внимания - ADHD (СДВГ)

<https://www.youtube.com/watch?v=9lSZ07DZe-0>

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

Примерные вопросы к экзамену

1. Значение, предмет, объект, задачи педагогической психологии, их связь с проблемами общества.
2. История формирования психолого-педагогических идей. Периоды развития педагогической психологии как науки.
3. Формирование различных концепций педагогической психологии.
4. Педагогическая психология и смежные науки.
5. Методы, процедуры и методика педагогической психологии.
6. Образование как многоаспектовый феномен. Основные направления обучения в современном образовании.
7. Теории обучения.
8. Уровни и формы научения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.
9. Процесс и концепции обучения.
10. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.
12. Обучение и развитие. Развивающие обучение в отечественной образовательной системе.
13. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
14. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
15. Статическая модель учения. Функциональная модель учения. Структура учебной деятельности.
16. Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.
17. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Психологические умения.
18. Специфические приёмы познавательной деятельности. Умение учиться.
19. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы.
20. Охарактеризовать психологические особенности «группы риска» в учебной деятельности.
21. Психологическая служба в школе. Охарактеризовать структуру, функции психологической службы в школе
22. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
23. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
24. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.
25. Оценка и отметка как психологические стимулы в учебной деятельности.
26. Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса.
27. Теории воспитания.
28. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
29. Теории развития личности в психологии и педагогике.
30. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса.
31. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.
32. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.
33. Типы акцентуации их значение в воспитании обучении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
34. Психологическая коррекция познавательной сферы. Психологическая коррекция активно-волевой сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
35. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности.
36. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
37. Социальные роли педагога в учебной деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога.
38. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
39. Структура педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
40. Самосознание педагога и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности и продуктивность.
41. Стиль педагогической деятельности. Синдром эмоционального сгорания в педагогической деятельности.
42. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ. Схема психологического анализа урока.
43. Развивающее дошкольное обучение. Готовность ребенка к школе.
44. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
45. Психология обучения в начальной школе.
46. Психологические группы риска среди обучаемых. Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
47. Подросток как субъект учебной деятельности.
48. Возрастные и индивидуальные особенности старших школьников. Особенности студента как субъекта учебной деятельности.
49. Обучаемость – характеристика субъектов учебной деятельности. Критерии обучаемости. Специфические приемы познавательной деятельности.
50. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.
51. Социализация, её роль в педагогической психологии. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации.
52. Нарушение социализации. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
53. Виды педагогической и психологической коррекции.
54. Адаптация к обучению. Неблагоприятные взаимоотношения в школе как источники тревожности, застенчивости, проявления дезадаптации.
55. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения.
56. Общая характеристика общения в образовательном процессе. Виды общения. Уровни общения.
57. Функции общения. Способы общения. Психологические задачи педагогического общения.
58. Педагогическая перцепция. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.
59. Определения и общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднений в педагогическом общении.
60. Негативные последствия психологической виктимизации личности.
61. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Методы изучения межличностных взаимоотношений.
62. Социально-психологическая теория коллектива. Этапы формирования коллектива.
63. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы.
64. Педагог и взаимоотношения между детьми. Решение конфликтов в детском коллективе.
65. Социально-психологический климат. Психологический климат в педагогическом коллективе. Составляющие аспекты характеристики психологического климата учебного занятия, ученического коллектива.
66. Особенности инклюзивного обучения: проблемы и перспективы.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

* + 1. [Бархаев, Б. П.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%91.%20%D0%9F.) Педагогическая психология. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с.

Экземпляры всего: 41

* 1. [Габай, Т. В.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9,%20%D0%A2.%20%D0%92.) Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).

Экземпляры всего: 15

* 1. [Габай, Т. В.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9,%20%D0%A2.%20%D0%92.) Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.

Экземпляры всего: 20

* 1. [Григорович, Л. А.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87,%20%D0%9B.%20%D0%90.) Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.

Экземпляры всего: 15

* 1. [Давыдов, В. В.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92.%20%D0%92.) Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Давыдов. - М.: Академия, 2006. - 223 с.

Экземпляры всего: 15

* 1. [Демидова, И. Ф.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%98.%20%D0%A4.) Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова; Таганрогский институт управления и экономики. - М.: Академический проект : Трикста, 2006. - 219 с. - (Gaudeamus).

Экземпляры всего: 20

* 1. [Мананикова, Е. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%9D.) Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К, 2007. - 223 с.

Экземпляры всего: 10

* 1. [Молодцова, Н. Г.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%93.) Практикум по педагогической психологии: практикум / Н. Г. Молодцова. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 207 с.

Экземпляры всего: 20

* 1. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / под ред. : Н. В. Клюевой. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 399 с. - (Учеб. для вузов).

Экземпляры всего: 25

* 1. [Хон, Р. Л.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A5%D0%BE%D0%BD,%20%D0%A0.%20%D0%9B.) Педагогическая психология. Принципы обучения: учеб. пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 734 с.

Экземпляры всего: 20

**Дополнительная литература**

1. [Айсмонтас, Б. Б.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%B9%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%81,%20%D0%91.%20%D0%91.) Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 207 с.

Экземпляры всего: 5

1. [Банщикова, Т. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2.%20%D0%9D.)Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба).

Экземпляры всего: 2

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 367 с.

Экземпляры всего: 20

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 367 с.

Экземпляры всего: 5

1. [Вьюнова, Н. И.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D1%8C%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - М. : Академический проект, 2003. - 256 с.

Экземпляры всего: 2

1. Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: материалы всерос. симпозиума с междунар. участием 22-23 апреля 2010 г.: секционные доклады / М-во образования, науки и молодеж. политики Забайкальского края; ГОУ ВПО "ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского"; Заб. краевой ин-т повышения квалификации работников образования. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 234 с.

Экземпляры всего: 4

1. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. : В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2006. - 411 с. - (Хрестоматия).

Экземпляры всего: 10

1. [Лефрансуа, Г.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%B0,%20%D0%93.%20) Прикладная педагогическая психология: Психология для учителя: научное издание / Г. Лефрансуа; Пер. с англ. В. Волохонский, Н. Миронов, С. Рысев, А. Туник, Ред. А. Наследов ; Университет Альберты. - 11-е междунар. изд. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 416 с.

Экземпляры всего: 6

1. [Симатова, О.Б.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E.%20%D0%91.) Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы: научное издание / О. Б. Симатова ; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита, 2009. - 161 с.

Экземпляры всего: 13

1. [Ткачева, М. С.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9C.%20%D0%A1.) Педагогическая психология: конспект лекций / М. С. Ткачева. - М. : Юрайт, 2010. - 191 с. - (Хочу все сдать).

Экземпляры всего: 13

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.[http://www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru/), <http://www.koob.ru/practic_psychology/>

2. [www.bookler.ru](http://www.bookler.ru)

3. <http://bookz.ru>

4. [http://www.webreading.ru/sci\_ psychology/](http://www.webreading.ru/sci_%20psychology/)

5. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php>

6. <http://window.edu.ru/window> Каталог образовательных ресурсов.

7.<http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/159008-1-rabochaya-programma-disciplini-modulya-b1vdv62-praktikum-psihologii-professionalnoy-deyatelnosti-naimenovanie-discipli.php> Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия

8. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

подпись