МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

Основы педиатрии и гигиены

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология образования

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 108/ 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| -2-  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 |  |  | 10 |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 |  |  | 62 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | экз |  |  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\*\* | Тема  (раздел) | Всего часов  (по гр. уч. процесса) | аудиторная | | | СРС |
| л. | пр./сем. | л/р. |
| 1 | Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его оценки.  Определение уровня физического развития, гармоничности развития, соматотипа, уровня биологического развития.  Оценка физического развития с помощью центильных таблиц, графических кривых индексов физического развития.  Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Оценка полового развития с помощью таблиц. | 19 | 1 | 2 |  | 16 |
| 2 | Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика.  Профилактический контроль здоровья и развития детей. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. Особенности диагностики и физикального обследования при несчастных случаях у детей. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.  Первая помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма. | 17 | 1 | 1 |  | 15 |
| 3 | Краткая характеристика этапов возрастного развития. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.  Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах | 19 | 1 | 2 |  | 16 |
| 4 | Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Гигиена отдельных органов и систем.  Гигиенические требования к детской одежде и обуви. | 17 | 1 | 1 |  | 15 |
| Итого ауд. | | 108 | 4 | 6 |  | 62 |

**Форма текущего контроля**

**Требования к выполнению контрольной работы**

1. Работа должна быть написана четким разборчивым почерком, пастой одного цвета, через интервал в одну строку, с выделением каждого абзаца.

2. Титульный лист должен содержать стандартные реквизиты:

- Фамилия, имя, отчество;

- курс, отделение.

3. Контрольная работа должна выполняться в обычной ученической тетради, страницы которой нумеруются в правом нижнем углу.

4. При работе с литературой студент должен учесть, что контрольная работа – это творческий труд, заключающийся в умении изложить главное из прочитанного материала. Дословное переписывание материала из учебников не допускается. Выполняются анатомические рисунки органов.

5. После проверки работа возвращается с рецензией и отметкой «зачтено» или «незачтено». Студенту дается возможность исправить указанные рецензентом ошибки, сделать соответствующие дополнения и подготовиться к собеседованию.

6. В конце работы должен быть указан список использованной литературы, дата выполнения работы и подпись студента.

7.Контрольная работа представляется в сроки установленные графиком учебного процесса для рецензирования.

**Контрольная работа № 1.** Краткая история науки педиатрии. Основные этапы развития ребенка. Здоровый ребенок.

**Контрольная работа № 2.**  Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его проявление, лечение и профилактика. Аномалии конституции.

**Контрольная работа № 3.** Оценка физического развития и физической работоспососбности с помощью центильных графиков (соматограмм).

**Контрольная работа № 4.** Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Календарь профилактических прививок.

**Контрольная работа № 5.**  Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях. Виды детского травматизма.

**Контрольная работа № 6.** Ознакомиться с местом хранения средств экстренной помощи в медицинском кабинете дошкольного учреждения, с наборами средств для оказания помощи при различных неотложных состояниях

**Контрольная работа № 7.** Врожденные пороки сердца. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.

**Контрольная работа № 8.**  Основы рационального питания. Заболевания функциональных нарушений органов пищеварения, их проявления и профилактика.

**Контрольная работа № 9.**  Болезни органов дыхания, их профилактика.

**Контрольная работа № 10.**  Гигиена органов мочевыделения у детей, проявления и профилактика их заболеваний. Гигиена половых органов, проявления и профилактика их заболеваний.

**Контрольная работа № 11.** Болезни эндокринной системы

**Контрольная работа № 12.** На основании медицинских данных и расспроса воспитателей выделите в прикрепленной группе детей часто и/или длительно болеющих респираторными заболеваниями.

**Контрольная работа № 13.**  Проведите с детьми занятия обучающие навыкам ухода за полостью рта.

**Контрольная работа № 14.**  По данным медицинской документации, медперсонала и воспитателей выявите детей с хроническими расстройствами пищеварения. Установите предположительную причину этих нарушений и возможные способы их коррекции.

**Контрольная работа № 15.** Подготовьте план санитарно-просветительной беседы с родителями о гигиене половых органов у детей, проявления и профилактика их заболеваний.

**Контрольная работа №16.** Составьте рекомендации для родителей по приучению ребенка к распорядку дня. Проиллюстрируйте каждую рекомендацию примерами правильных или нежелательных подходов. Проследите за дневным сном детей в группе. Обратите внимание на соответствие гигиенической организации сна правилам, поведение детей при укладывании, их позы во время сна. Выявленные недочеты и особенности обсудите с воспитателем.

**Контрольная работа №17.**  Проследите за соблюдением гигиенических правил проведения занятий рисованием в прикрепленной группе. Выявленные недочеты обсудите с преподавателем.

**Контрольная работа №18.** Проведите гигиенический анализ физкультурного занятия, выделите его достоинства и недочеты.

**Контрольная работа №19.** Выясните, какие закаливающие процедуры получают дети прикрепленной группы, ознакомьтесь с их проведением.

**Контрольная работа №20.** Подберите комплексы гимнастических упражнений и массажа.

**Контрольная работа №21.** Опишите особенности их соматического и нервно-психического состояния.

**Контрольная работа №22.**  Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.

**Методические рекомендации к реферату и презентации.**

**Проектный продукт** – это воплощение результата работы, найденного автором способа решения исходной проблемы проекта, реферата.

По своему виду работы могут быть:

- материальными – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, другие творческие работы, в том числе видео- и DVD – фильмы, компьютерные презентации и т.п.;

- действенными – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, и т.п.);

- письменные – статьи, доклады, рефераты;

Тип работы во многом определяет, каким станет продукт по своему жанру.

Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства.

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и т.п.

В результате исследовательских проектов могут создаваться научные статьи и т.п, учебные фильмы, компьютерные презентации.

Работа должна соответствовать требованиям качества (эстетична, удобна, соответствует заявленным целям).

При работе автор должен помнить, что он создает продукт не только для себя, но и для другого человека.

Письменная часть проекта – важнейшая составляющая часть всей работы. В письменной части студент осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы, анализирует, что удалось и что не удалось, почему не получилось то, что было задумано.

**Оценивание проектов и обсуждение результатов**

Наиболее эффективной системой оценивания в проектной деятельности считается критериальное оценивание. Как правило, применение критериального оценивания позволяет объективно разрешить все споры, если они возникают, относительно полученных баллов.

Результаты критериального оценивания проекта показывают студенту не только общий итог – оценку, но те баллы, которые он получил по каждому критерию. Высокие баллы свидетельствуют о том, что удалось сделать хорошо, а низкие указывают на имеющиеся проблемы.

**Примерная тематика рефератов, презентаций**

1. Становление педиатрии как науки.
2. Основные этапы развития ребенка.
3. Телосложение и конституция. Отклонение в физическом развитии.
4. Эмбриональное развитие.
5. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
6. Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.
7. Перинатальная матрица по Грофу.
8. Острые детские инфекции.
9. Туберкулез у детей, его профилактика.
10. Профилактические прививки в детском возрасте.
11. Гельминтозы, их профилактика.
12. Детский травматизм.
13. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
14. Внутриутробный период.
15. Период новорожденности.
16. Период грудного возраста.
17. Период раннего возраста (1 – 3 года).
18. Дошкольный период (3 – 7 лет).
19. Период младшего школьного возраста (7 – 11 лет).
20. Период старшего школьного возраста (от 12 до 17 – 18 лет).
21. Питание детей от года до трех лет.
22. Питание детей дошкольного и школьного возраста.
23. Вскармливание новорожденного.
24. Задержка внутриутробного развития.
25. Рахит. Факторы риска развития рахита.
26. Аллергические заболевания. Пищевая аллергия. Атопический дерматит. Лекарственная аллергия. Аллергический оттек (отек Квинке). Крапивница.
27. Заболеваний сердечно-сосудистой системы.
28. Геморрагические заболевания у детей.
29. Иммунодефицитные состояния у детей.
30. Вич-инфекция и СПИД у детей и подростков.

**Итоговый тест**

1. Что означает понятие «онтогенез»:

а) весь период индивидуального развития организма;

б) период развития от момента оплодотворения яйцеклетки до рождения;

в) период развития от рождения до смерти;

г) период развития в подростковом возрасте.

1. Что обозначается под термином гомеостаз:

а) способность крови к свертыванию;

б) физико-химическое постоянство внутренней среды организма;

в) защитные свойства организма;

г) постоянство буферных систем организма.

1. Что означает понятие «психическое развитие ребенка»:

а) процесс формирования познавательной деятельности и различных свойств личности детей;

б) развитие чувства воли;

в) изменение функциональной деятельности различных органов и систем;

г) биологическое созревание тканей о органов.

1. Какие методы оценки физического развития и здоровья детей вам известны:

а) соматометрия;

б) антропометрия;

в) соматоскопия;

г) физиометрия.

1. Адаптации организма детей о подростков – это:

а) формирование приспособительных реакций организма к факторам среды;

б) приспособление организма к экстремальным условиям среды;

в) устойчивость организма к действию вредных факторов;

г) способность организма отвечать на раздражение.

1. Сколько пар крупных слюнных желез имеется у человека?

1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре.

1. Какое из нижеперечисленных явлений является безусловным рефлексом:

а) выделение слюны при виде пищи;

б) выделение желудочного сока при звуках раскладываемой посуды и столовых принадлежностей;

в) выделение слюны в ответ на представление, что разрезается лимон и его ломтики подносятся ко рту;

г) одна из стадий глотания.

1. В слюне содержится химическое соединение, вызывающее гибель бактерий. Назовите это химическое соединение:

а) муцин; б) лизоцин; в) амилаза; г) соляная кислота; д) пепсин.

1. Назовите пищеварительный(е) сок(и), ферменты которого(ых) расщепляют все виды органических веществ пищи: полисахариды, белки, липиды и нуклеиновые кислоты.

а) только слюна;

б) только слюна и желудочный сок;

в) только поджелудочный и кишечные соки;

г) только кишечный сок;

д) только желудочный, поджелудочный и кишечный соки.

1. Как возбуждение центральных отделов симпатической нервной системы влияет на активность желез желудка и выработку ими желудочного сока:

а) не изменяет; б) снижает; в) повышает.

1. Как называется часть вегетативной нервной системы, которая повышает интенсивность обмена, усиливает ритмические формы активности, снижает погори чувствительности, в целом дает возбуждающий эффект, доминирует во время опасности, стресса и активности и контролирует реакции организма на стресс:

а) симпатическая нервная система;

б) парасимпатическая нервная система;

в) метасимпатическая нервная система;

г) центральная нервная система.

1. Что является воспринимающей частью нейрона:

а) аксон;

б) дендрит;

в) миелиновая оболочка;

г) сома.

1. Какие нейроны передают информацию в нижележащие структуры ЦНС, нервные узлы, органы организма:

а) вставочные;

б) мультиполярные;

в) эфферентные;

г) афферентные.

1. Если синаптическая щель широкая (10-20 нм) и возбуждение передается на постсинаптическую мембрану с помощью медиатора, то такой синапс называется:

а) электрическим; б) химическим; в) смешанным.

1. Спинной мозг имеет сегментарное строение. Сколько сегментов входит в состав спинного мозга:

а) 28; б) 31; в) 36; г) 42; д) 46.

1. Какое количество воздуха удаляется из органов дыхания взрослого человека во время спокойного выдоха в состоянии покоя:

а) 100-200 см³; б) 300-900 см³; в) 1000-1100 см³; г) 1200-1300 см³.

1. Изучите последовательность событий, ведущих к обычному выдоху. В дыхательном центре мозга прекращается возникновение импульсов, идущих к двигательным нейронам спинного мозга, а от них – к наружным межреберным мышцам и диафрагме. Эти мышцы расслабляются. Одновременно в дыхательном центре возникают нервные импульсы, которые идут к двигательным нейронам спинного мозга, а от них – к внутренним межреберным мышцам, вызывая их сокращение. Ребра опускаются, а диафрагма приобретает куполообразную форму. Среди нижеперечисленных явлений укажите то, которое после этих соблюдений наблюдается первым.

а) давление в плевральной полости увеличивается,

б) легкие сжимаются;

в) оббьем грудной клетки уменьшается;

г) давление в легких увеличивается.

1. Каким термином называется тот наибольший объем воздуха, который человек может выдохнуть после самого глубокого вдоха:

а) максимальная емкость легких;

б) общий объем легких;

в) дыхательный объем легких;

г) жизненная емкость легких;

д) емкость вдоха;

е) максимальная вентиляция легких.

1. Каким термином называется процесс, посредством которого осуществляется перемещение кислорода из альвеол – легочных пузырьков – в плазму крови:

а) диффузия;

б) пиноцитоз;

в) активный транспорт;

г) дыхание;

д) вентиляция.

1. При оказании помощи человеку, получившему ранение грудной клетки, сначала восстанавливают герметичность грудной клетки. Для этого выполняют определенные манипуляции. Найдите эти манипуляции среди ответов и укажите ту процедуру, которую в таких случаях НЕ выполняют:

а) края раны обрабатывают йодом;

б) забинтовывают грудную клетку как можно туже в положении, соответствующем выдоху;

в) на рану накладывают марлевую салфетку с тонким слоем ваты;

г) ноги пострадавшего устанавливают намного выше головы;

д) на пораженный участок кладут клеенку, полиэтиленовый пакет или прорезиненную ткань.

1. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет в кровь гормон тироксин:

а) надпочечник;

б) гипофиз;

в) семенник (яичко);

г) яичник;

д) щитовидная железа;

е) поджелудочная железа;

1. В надпочечниках различают два участка, каждый из которых вырабатывает в кровь определенную группу гормонов. Какой из этих участков вырабатывает норадреналин и адреналин:

а) мозговой слой; б) корковый слой.

1. Назовите пол человека, у представителей которого вырабатываются мужские половые гормоны:

а) только мужской;

б) только женский;

в) мужской и женский.

1. С гипофункцией (снижением функции) какой эндокринной железы связано развитие слабоумия у детей:

а) тимус;

б) щитовидная железа;

в) надпочечники;

г) гипофиз.

1. Какая железа вырабатывает гормон, влияющий на обмен кальция и фосфора:

а) щитовидная;

б) надпочечники;

в) тимус;

г) паращитовидная.

1. Назовите компонент крови, в котором находится белок гемоглобин, принимающий непосредственное участие в транспорте кислорода и углекислого газа:

а) плазма;

б) лейкоциты;

в) эритроциты;

г) кровяные пластинки.

1. Одни из форменных элементов крови выполняют следующие функции: узнают чужеродные микроорганизмы, фагоцитируют или разрушают их, синтезируют антитела и выполняют другие финкции, связанные с защитой организма. Назовите эти форменные элементы крови.

а) эритроциты;

б) лейкоциты;

в) кровяные пластинки.

1. Кровь какой группы можно переливать человеку с группой крови II (А):

а) только I (0);

б) только II (А) и I (0);

в) только III (В) и I (0);

г) только IV (АВ) и I (0);

д) только I (0), II (А) и III (В);

е) I (0), II (А), III (В) и IV(АВ);

ж) только II(А).

1. Назовите кровеносный(е) сосуд(ы), по которым кровь поступает в левое предсердие:

а) аорта; б) легочные артерии; в) легочные вены;

г) верхняя полая вена; д) нижняя полая вена.

1. Какова функция клапанов сердца:

а) направляют движение крови;

б) обеспечивает беспрепятственное движение крови;

в) предотвращает обратное движение крови;

г) обеспечивает своевременное поступление крови в различные отделы сердца.

**Пример кейса по теме «Адаптация ребенка к условиям детского сада»**

**Цель работы с кейсом**: первое посещение детского учреждения, независимо от возраста дошкольника, всегда сопряжено с трудностями. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей – одна из основных задач дошкольного образования. Показать студенту как помочь ребенку понять, принять новые условия и чувствовать себя в них комфортно.

Содержание кейса «Адаптация ребенка к условиям детского сада»:

Документы, в которых обозначены требования по организации комфортных условий:

•Конвенция о правах ребенка

•Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.

• Конституция РФ.

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02.

• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 23.11.2003 № 185-ФЗ.

- задания и вопросы к кейсу:

1. Познакомьтесь с документами по организации педагогического процесса в ДОУ. Охарактеризуйте особенности создания и поддержки в ДОУ адаптивной педагогической среды, в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов.

2. Выделите стороны, в которых обозначены: максимальное соответствие особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников ДОУ, а с другой – способствует ли эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

3. На основе научно-педагогической литературы, во время педагогической практики разработайте проект «Проектная форма управления процессом адаптации». В котором, необходимо выделить основные направления:

• Этапы управления проектом, в который включены задачи, деятельность проектной группы, деятельность руководителей ДОУ.

• Метод проектной деятельности с учетом особенностей детей раннего дошкольного возраста. В котором выделены педагогом интересы детей при подборе занятий.

• Создание модели организации адаптационного периода детей 3-го года жизни. С учетом домашних привычек, использование игрушек-забав, использование баюкалок при укладывании детей спать, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, гибкий режим и т.д.

4. Организация контроля за развитием ребенка раннего возраста. В нем задействованы заведующая ДОУ, Ст. медсестра, воспитатели, дети.

5. Разработать уровни и критерии адаптации ребенка.

6. На основании проекта, подготовьте презентацию, включив в неё собственные разработки, фотографии.

7. Проведите поисково-исследовательскую работу по составлению фильмотеки, интернет-адресов с указанием названия сайта, библиографического списка по изучаемому предмету.

**Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)**

1. На какие возрастные этапы делят развитие ребенка? Какое значение имеет это деление?
2. Понятие роста и развития. Особенности развития детей (гетерохронность, биологическая надежность, акселерация).
3. Физическое развитие, показатели, методы изучения и оценки. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
4. Особенности периода раннего детства и дошкольного периода.
5. Рост и развитие костного скелета: особенности строения позвоночного столба. Время формирования позвоночных изгибов.
6. Рост и развитие костного скелета: особенности строения скелета верхних и нижних конечностей.
7. Специфические черты развития ребенка с рождения до семи лет. Каким образом должны учитываться эти черты при организации воспитательного процесса?
8. Каковы закономерности физического развития детей? Как влияет ускорение физического развития (акселерация) на здоровье детей?
9. Что такое конституциональные особенности, от чего они зависят и на что влияют? Перечислите известные виды аномалий конституции.
10. По каким показателям оценивают состояние здоровья и развития ребенка?
11. Какие показатели характеризуют физическое и нервно-психическое развитие ребенка?
12. По каким критериям выделяют группы здоровья?
13. Особенности адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Степень адаптации.
14. В чем особенности подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
15. Какие мероприятия в первые недели посещения ребенком дошкольного учреждения уменьшают выраженность адаптационного стресса.
16. Значение первого года жизни в психическом развитии человека.
17. Влияние режима дня и питания на состояние и развитие нервной системы.
18. Переутомление. Какие мероприятия должны осуществляться для его предупреждения.
19. Что понимается под психогигиеническим режимом воспитание ребенка? Какие условия для полноценного психического развития ребенка должны соблюдаться в дошкольном учреждении?
20. Роль воспитателя в выявлении, коррекции и предупреждении нервно-психических нарушений.
21. Психотерапия и психокоррекция. Особенности психотерапии в детском возрасте.
22. Какие проявления отклонений в нервно-психическом состоянии известны?
23. Правильный уход за кожей, ногтями, волосами. Мероприятия для профилактики опрелостей и потницы у детей грудного и раннего возраста.
24. Факторы, влияющие на полноценное развитие опорно-двигательного аппарата.
25. Осанка. Признаки правильной осанки. Факторы, влияющие на формирование осанки.
26. Виды неправильной осанки у детей. Влияние на организм ребенка неправильной осанки.
27. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

* 1. **Назарова, Елена Николаевна.** Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Назарова Елена Николаевна, Жилов Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4644-0 : 255-50. Количество экземпляров 10.

2.**Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии** : учеб. пособие / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - Москва : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010. - 768 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0358-2. - ISBN 978-5-89395-925-3 : 536-80. Количество экземпляров 10.

**Дополнительная литература**

1. Безруких, М.М.1.Возрастная физиология. (Физиология развития ребенка) : учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 416 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3742-4 : 227-81.Количество экземпляров 8.
2. Анатомия и физиология : учебник / Смольянникова Наталья Васильевна, Фалина Елена Федоровна, Сагун Валентина Алексеевна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1921-2 : 608-63. Количество экземпляров 11.

**Собственные учебные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Дашиева, Д. А.**  Анатомия и морфология человека: учебно-методическое пособие по направлению "Естественнонаучное образование" для педагогических вузов / Д. А. Дашиева. Чита : [б. и.], 2009. 71 с. |  | 5 |
| 2. | **Дашиева, Д. А.**  Основы гигиенических знаний: учеб.-метод. пособие / Д. А. Дашиева, Чита : ЗабГПУ. 2004. 64 с. |  | 5 |
| 3. | **Дашиева, Д. А.**  Анатомия и морфология человека: учебное пособие / Д. А. Дашиева; Забайкал. гос. ун-т. - Чита : ЗабГУ,2014,-130 с. |  | 94 |
| 4. | **Дашиева, Д. А.** Анатомия и физиология человека: рабочая тетрадь / Д. А. Дашиева; ООО «Дюна плюс» Чита. 2011, - 57 с. |  | 100 |
| 5. | **Дашиева, Д. А.**  Педиатрия и гигиена детей: рабочая тетрадь / Д. А. Дашиева; Забайкал. гос. ун-т. - Чита : ЗабГУ,2013,-124 с |  | 100 |
| 6. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека : учеб.-пособие / Забайкал. Гос. ун-т ; сост. Е.В. Альфонсова, Д.А. Дашиева, Р.Э. Попова, Е.Г. Фоменко. – Чита : ЗабГУ. – 102 с. |  | 100 |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

***Образовательные ресурсы****:*

1. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

***Научные ресурсы:***

1. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
2. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Электронные библиотеки**

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой