МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения, с ускоренным сроком обучения: СПО – 3,5 г.)*

по дисциплине

**«История психологии»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единицы

Форма текущего контроля в семестре – тестирование, задания

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования.

Раздел 2. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. «Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Развитие психологии в 18 веке.

Раздел 3. Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.

Раздел 4. Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.

Раздел 5. Развитие отечественной психологии.

Раздел 6. Современное состояние психологической науки.

**Форма текущего контроля**

**Тестирование, задания**

*Примерные задания*

**Задание 1.** Используя логику развития психологических знаний, проследите, как меняется предмет психологии от одной исторической эпохи к другой (наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о психике).

**Задание 2.** Проанализируйте социальную ситуацию развития науки в различные исторические периоды и дайте характеристику состояния психологического знания в каждый из периодов: донаучный период (до VII-VI вв.до н.э.), философский (VII-VI вв.до н.э. – XVIII в. начало XX в.), ассоцианистическая психология (XVIII в. – середина XIX в.), экспериментальная психология (середина XIX в. - начало XX в.), методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы (1910-1930 гг. XX в.), развитие психологических школ в 40-е – 60-е гг. XX в., современная психология (60-е гг. XX в. – начало XXI в.

**Задание 3.** Изучите биографию того или другого конкретного учёного, проанализируйте особенности его личности, докажите взаимосвязь личностных факторов (ценностные ориентации, когнитивный стиль, волевые качества, особенности общении я с коллегами, принадлежность к определённой научной школе, идеалы и т.д.) и научного творчества, появления той или иной психологической теории.

**Задание 4.** Проанализируйте как через социальную перцепцию, общественные, исторические условия, культурное и политическое окружение происходит влияние на содержание научных концепций, их распространение или наоборот затруднение их развития.

**Задание 5.** Покажите влияние детерминизма на развитие психологии. Приведите примеры целевого детерминизма, механистического детерминизма, биологического детерминизма, психологического детерминизма на развитие психологии.

**Задание 6.** Используя принцип системности, опишите и объясните основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.

**Задание 7.** Проанализируйте формирование категориального строя науки психологии (постоянных проблем, инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Покажите как в разные периоды развития психологии и в разных школах эти категории имели неодинаковое значение, однако так или иначе присутствовали в психологических концепциях (мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, аффект и т.д.)

**Задание 8.** Используя исторический метод проанализируйте возможности решения психофизической и психофизиологической проблемы в различные периоды развития психологии (психофизический параллелизм, психофизический монизм и др.)

**Задание 9.** Проанализируйте формирование категориально-понятийного аппарата, которые составляют предмет и содержание специальной психологии (тифлопсихологии, сурдопсихологии, олигофренопсихологии, логопсихологии, психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психологии лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, психологии лиц со сложными дефектами).

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

Примерные вопросы к экзамену

1. История психологии, ее предмет, функции, задачи. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний.
2. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии.
3. Античная психология периода классиков античности (натурфилософы, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, Эпикур).
4. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли.
5. Развитие психологического знания в Средние века.
6. Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
7. Обоснование Фрэнсисом Бэконом (1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени.
8. Р. Декарт. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлекторных актах, его историческое значение.
9. Роль Спинозы в развитии психологии.
10. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
11. Дж. Локк. Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей.
12. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знании.
13. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли).
14. Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
15. Психологические идеи в немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).
16. Развитие эмпирической психологии в 19 веке.
17. Психологическое учение И. Гербарта.
18. Английская ассоциативная психология (Джеймс Милль, Т. Браун, Дж. С. Милль, А.Бэн).
19. Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт основатель экспериментальной психологии.
20. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии.
21. Возникновение новых направлений: бихевиоризм.
22. Возникновение новых направлений: психоанализ.
23. Неофрейдизм.
24. Возникновение новых направлений: гештальтпсихология
25. Современное состояние психологической науки.
26. Гуманистическая психология.
27. Когнитивная психология.
28. Отечественная психология советского периода.
29. Российская психология на современном этапе
30. История становления специальной психологии.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

 1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник).

Имеется: 22 экземпляра

2.Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. -538 с. – (Высшее проф.образование).

Имеется: 23 экземпляра

3.Марцинковская Т.В. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей системы послевуз. псих. образования. – М.: Гардарики, 2008. – 414 с.

Имеется: 10 экземпляров

4.Марцинковская Т.В. История психологии: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 9-е изд., стереотип – М.: Академия, 2009. – 543 с. - (Высшее проф.образование).

Имеется: 14 экземпляров

5.Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2008. -287 с. (Gaudeamus).

Имеется: 20 экземпляров

6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн - М.; СПб; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2007. – 705 с.

Имеется: 32 экземпляра

7.Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 486 с.

Имеется: 10 экземпляров

8.Российская психология: антология / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; авт.-сост. А. Н. Ждан. - М.: Академический проект : Альма Матер, 2009. - 1279 с. - (Summa ).

Имеется: 16 экземпляров

**Дополнительная литература**

1. Веракса Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Детская педагогика и психология». – М: Академия, 2008 – 303 с. (Высшее проф.образование).

Имеется: 5 экземпляров

1. История отечественной и мировой психологической мысли: ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее: материалы международной конф. по истории психологии "V московские встречи" 30 июня-3 июля 2009 г. / Ин-т психологии РАН; Моск. гуманитар. ун-т; отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. - М.: Ин-тпсихологии РАН, 2010. - 782 с.

Имеется: 4 экземпляра

1. Смит Р. История психологии: учеб. пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Психология» и псих.специальностям. – М. Академия, 2008. – 403 с.

Имеется: 4 экземпляра

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.[http://www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru/), <http://www.koob.ru/practic_psychology/>

2. [www.bookler.ru](http://www.bookler.ru)

3. <http://bookz.ru>

4. [http://www.webreading.ru/sci\_ psychology/](http://www.webreading.ru/sci_%20psychology/)

5. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php>

6. <http://window.edu.ru/window> Каталог образовательных ресурсов.

7.<http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/159008-1-rabochaya-programma-disciplini-modulya-b1vdv62-praktikum-psihologii-professionalnoy-deyatelnosti-naimenovanie-discipli.php> Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия

8. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись