МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_\_\_\_\_Социальной психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ наименование дисциплины (модуля)

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**профиль «Психология образования»**

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования, составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_3\_\_зачетных(ые) единиц(ы), \_\_108\_\_\_часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| --4--  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 |  |  | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | 36 |  |  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

***Социальная психология как наука изучает личность, группы и социальную психику, а также основные закономерности социальных отношений, т.е. наиболее существенные, повторяющиеся явления, возникающие в социальных отношениях всякий раз при определенных условиях. Изучение этих условий дает возможность анализировать, понимать, прогнозировать и принимать необходимые решения по вопросам коррекции социальных отношений.***

Теоретико-методологические основы социальной психологии

Социальная психология личности

Психология малых и больших групп.

Социальная психология общения и отношений.

Прикладные области социальной психологии

**Форма текущего контроля**

**Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для углубленного изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине. Составьте не менее 10 конспектов по темам, указывая источник(и).**

**Задание 2. Подготовьте устное сообщение по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Представление сообщений, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведено по расписанию. Время устного выступления – 10 мин.**

**Примерная тематика**

1.Предмет и задачи современной социальной психологии.   
2. Связь социальной психологии с другими науками.   
3. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.   
4. Современное состояние общей и социальной психологии.   
5. История становления социальной психологии за рубежом.

6. Дискуссии о предмете социальной психологии в России   
7. Классификация методов социальной психологии.   
8. Характеристика социометрического метода исследования личности

9 Фокус-группы как метод исследования.   
10. Социально-психологический тренинг, его основные задачи.   
11. Структурные модели личности.   
12. Понятие социализации личности.   
13. Методы диагностики организаций.   
14. Основные направления исследования социализации личности.   
15. Стадии, механизмы и социализация личности.   
16. Основные институты социализации личности.   
17. Семья как основной институт социализации.   
18. Понятие социального поведения, его регуляторы.   
19. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.   
20. Понятие социальной установки и история ее изучения.   
21. Структура и функции социальной установки.   
22. Формирование и изменение социальной установки. Социальные стереотипы личности.   
23. Социальные роли личности.   
24. Социальный статус личности.   
*25.* Основные параметры семьи, влияющие на социализацию личности.

26. Понятие, виды общения.   
27. Социально-психологические теории личности.   
28. Развитие ответственности личности в процессе социализации.   
29. Я-концепция как результат развития личности.   
30. Понятие и виды социальных отношений.   
31. Основные характеристики общения.   
32. Эффекты и барьеры общения.   
33. деформация социальных отношений, общения.   
34. Характеристика профессионального общения.   
35. Модели общения педагога.   
36. Виды потребностей в общении.   
37. Структура общения.   
38. Основные свойства этнических стереотипов.   
39. Группа как субъект деятельности.   
40. Виды групп в социальной психологии.   
41. Понятие малой группы, ее основные характеристики.   
42. Классификация малых групп.   
43. Динамика развития группы.   
*45.* Понятие коллектива, его признаки.   
46. Толпа как социальная общность. Виды толпы.

47. Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.   
48. Слухи как форма стихийной подачи информации.   
49. Формы массовой психологии.   
50. Массовые коммуникации: функции, средства.   
51. Основные направления прикладной социальной психологии.   
52. Основные сферы прикладной социальной психологии.

**Задание 3. Подготовка и защита в период сессии тематического портфолио**

**Работа над тематическим портфолио выполняется в микрогруппах по 2-4 человека. На каждую группу рекомендуется определить одну тему из списка и защитить ее на практических занятиях. Время защиты каждого портфолио 1 пара – 1 портфолио**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия | Тема портфолио для занятия | ФИО ответственных тьюторов) |
| 1 |  | Психология социальной ответственности |  |
| 2 |  | Социальная психология виктимизации (жертвенности человека) |  |
| 3 |  | Социальные роли и установки личности |  |
| 4 |  | Психология больших и малых групп |  |
| 5 |  | Социальная психология межличностных отношений |  |
| 6 |  | Психология лидерства |  |
| 7 |  | Психология интерактивного общения |  |
| 8 |  | Психология социальной перцепции (восприятия) |  |
| 9 |  | Психология социального контроля |  |
| 10 |  | Социальная психология в сфере бизнеса и торговли |  |
| 11 |  | Социальная психология в политике (избират. кампании) |  |

***Рекомендуемая структура предметного портфолио***

1. **Доклад по теме – на 10 мин. + СЛАЙДОВАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (ноутбук тьюторов).**
2. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
3. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка литературы).
4. **Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии или проведенный заранее с представлением результатов на занятии.**
5. **Подбор видеоролика по теме; просмотр - рассуждение по его материалам (наличие ноутбука в аудитории обеспечивает тьютор).**
6. Цитаты известных политиков, психологов, философов, общественных деятелей по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
7. Тренинговые психологические упражнения, ролевые игры по теме, пригодные для проведения на занятии.

**Задание 4.**

**Пользуясь любой доступной электронной системой (например, сайты: testserver.pro и др.), проверьте свои знания по курсу в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе. Скриншот итоговой страницы теста сдайте не позднее 23.02

**Примерные** т**естовые материалы для самопроверки знаний   
Инструкция:**При выполнении заданий обведите номер правильного ответа в «Бланке ответов».

….2. Обязательной характеристикой малой группы является:   
1) взаимные симпатии;   
2) высокий уровень развития;   
3) взаимодействие ее членов «лицом к лицу»;   
4) психологическая совместимость.

3 Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?   
1) визуальный; 3) вербальный;   
2) тактильный; 4) косвенный.

4. Я-концепция — это:   
1) понимание другими людьми социальной роли индивида;   
2) представление индивида о самом себе;   
3) оценка личностью своих возможностей;   
4) согласие индивидов с требованиями социальной роли.

5. Как влияют на нас социальные стереотипы?   
1) помогают лучше понимать других людей;   
2) позволяют нам составить правильное впечатление о человеке при первой встрече;

3) способствуют успешному взаимодействию *людей;* могут приводить нас к ошибочным суждениям.

6. К одному из механизмов социализации относят:   
1)идентификацию; З) ингибицию;   
2) интеграцию; 4) архизацию.

7. Развитие или движение группы во времени называется:   
психологическим обменом;   
1) конформизмом;   
2 групповой динамикой;   
3) интернализацией.

8 К одной из функций общения относится:   
1) перцептивная; З) закрытая;   
3.) кооперативная; 4) когнитивная.

9. Групповые нормы возникают на основе:   
1 официальных приказов, инструкций;   
2. врожденных потребностей;   
3.контактов между членами группы;   
4. стремления некоторых членов группы к лидерству.

10. Главный недостаток метода интервью состоит в том, что:   
1. он не позволяет охватывать большие группы людей; 2. испытуемые могут давать неискренние ответы; 3.позволяет опрашиваемому уклоняться от ответов на некоторые вопросы, 4. Вызывает затруднения в установлении доверительных отношений между исследователем и респондентом.

11 Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?   
1.социогенетическая;   
2.интеракционистская;   
3.социально-экологическая   
4. биогенетическая.

Известия, сведения, достоверность которых не установлена и интерпретируются многими людьми неоднозначно, — это:   
1) стереотипы, 2) . слухи; 3) ошибка атрибуции; 4) социальные установки.

13. Состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы, сплав эмоционального и интеллектуального — это:   
1) социальная фасилитация; 3) социальное расслабление;   
2) социально-психологический климат; 4) групповая поляризация.

14. К функциям массовой коммуникации не относится:   
1) формирование общественного мнения;   
2) социальная активация личности;   
3) распространение знаний о действительности;   
4) инструментальная.   
15. К массовым социально-психологическим явлениям относят:   
1) панику; 3) психологический обмен;   
2) межличностное взаимодействие; 4) внушение.

16. Эффективным стилем руководства по мнению большинства зарубежных психологов считается:   
1) авторитарный; 3) партисипативный;   
2) либеральный; 4) эмоциональный.

17. Основной регулятор поведения человека в малой группе — это:   
1) руководитель; 3) самооценка;   
2) групповые нормы; 4) социальная фасилитация.

18. Если члену группы позволяют отклониться от групповых норм — это называется:   
1) психологическим обменом; 3) идиосинкразическим кредитом;   
2) групповой социализацией; 4) симпатией.   
19. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия — это:   
1) перцептивная сторона общения;   
2) коммуникативная сторона;   
3) динамическая сторона;   
4) интерактивная сторона.

20. Нижняя граница малой группы:   
1)1—2 человека;   
2) *5—6* человек;

3) 3—4 человека;   
4) 2—3 человека.

21. Контент-анализ уместнее всего использовать при:   
1) наблюдении за поведением людей;   
2) социально-психологическом эксперименте;   
3) изучении различных сторон массовой коммуникации;   
*4)* составлении программы исследования.

22. Что такое кинесика?   
1) межличностное взаимодействие;   
2) коммуникативные функции телодвижений;   
3) восприятие человека человеком;   
4) самооценки взаимодействующих людей.

23. Одна из функций слухов:   
1) помощь в реализации потребностей;   
2) инструментальная;   
3) социализация;   
4) повышение гомогенности или однородности явлений.

24. К показателям групповой сплоченности относят:   
1) наличие лидера;   
2) психологический обмен;   
3) развитая социометрическая структура;   
4) удовлетворенность ее членов.

**Форма итогового контроля - экзамен**

**При подготовке ориентируйтесь на следующие контрольные вопросы и задания.**

**Вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Предмет и задачи современной социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. История становления социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии.
4. Современное состояние социальной психологии. Общая характеристика ведущих психологических школ, повлиявших на ее развитие
5. Классификация методов социальной психологии.
6. Развитие личности в контексте социализации.
7. Понятие социализации личности. Понятие о норме социализации. Отклонения в социализации.
8. Основные направления исследования социализации личности.
9. Стадии и механизмы социализации личности.
10. Основные институты социализации личности.
11. Семья как основной институт социализации.
12. Я-концепция как результат развития личности.
13. Понятие социального поведения, его регуляторы.
14. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
15. Понятие социальной установки и история ее изучения.
16. Структура и функции социальной установки.
17. Социальные стереотипы личности.
18. Социальные роли личности.
19. Социальный статус личности. Социометрия как метод изучения психологии малых групп.
20. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
21. Психология лидерства. Теории лидерства.
22. Психология лидерства. Типы лидеров.
23. Развитие ответственности личности в процессе социализации. Типы контроля.
24. Понятие и виды социальных отношений.
25. Понятие, виды общения.
26. Основные характеристики межличностного общения.
27. Функции и барьеры общения. Коммуникативные способности личности.
28. Характеристика делового общения.
29. Виды потребностей в общении. Структура коммуникации.
30. Психология социального конфликта.
31. Группа как субъект деятельности и общения.
32. Виды групп в социальной психологии.
33. Понятие малой группы, ее основные характеристики.
34. Классификация малых групп.
35. лидерства и руководства в малой группе.
36. Динамика развития группы.
37. Понятие коллектива, его признаки.

38. Понятие и классификация больших групп.  
39.Толпа как социальная общность. Виды толпы. Безопасное поведение в толпе.

40. Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.

41. Формы массовой коммуникации.

42. Понятие психического здоровья. Виды психологической помощи человеку в современном мире.

43. Актуальные направления развития современной социальной психологии.

44. Значение психологических знаний для современного человека.

**Перечень типовых задач (для оценки умений):**

* + 1. Составьте и прокомментируйте логическую схему по сущности различных подходов к пониманию личности
    2. Какие методы исследования личности Вами освоены? Каково их назначение?
    3. Что такое тренинговые упражнения, какие из них освоены Вами?
    4. Составьте и прокомментируйте логическую схему по формированию и изменению социальной установки.
    5. На просмотренном в учебном семестре видеоматериале приведите и прокомментируйте пример социальных стереотипов личности.
    6. Какие социальные роли личности уже освоены Вами? Раскройте их содержание.
    7. Составьте и прокомментируйте логическую схему по развитию ответственности личности в процессе социализации.
    8. Назовите известные Ваммодели общения. Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по измерению коммуникативных качеств.
    9. Дайте рабочее определение феномена «социально-психологический климат группы». Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.
    10. Дайте рабочее определение феномена «групповая сплоченность». Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.
    11. Какие эффекты и барьеры общения свойственны Вашему стилю, смоделируйте коррекцию барьеров в общении.
    12. Представьте характеристику профессионального общения с точки зрения сходства и отличия с межличностным общением.
    13. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Виды потребностей личности».
    14. Составьте и прокомментируйте на примере известной Вам академической группы логическую схему «Динамика развития группы».
    15. Поясните психологический смысл выражения «Я-концепция как результат развития личности».
    16. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Понятие и виды социальных отношений».
    17. Назовите известные Вам основные характеристики общения.   
        На просмотренном в учебном семестре видеоматериале приведите и соответствующие примеры.
    18. Что означает фраза «Группа как субъект деятельности»? Поясните это с позиций психологии.
    19. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Классификация малых групп».
    20. Дайте рабочее определение понятию малой группы, опишите ее основные характеристики применительно к Вашей академической группе.
    21. Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по измерению лидерских качеств и типа руководства малой группы.
    22. На основе знаний по структуре и функциям социальной установки приведите и прокомментируйте известное Вам художественное произведение.
    23. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Основные свойства социальных стереотипов».
    24. Опишите и прокомментируйте с позиций психологии свой личный опыт нахождения в большой социальной группе.
    25. Дайте рабочее определение феномена «деформация социальных отношений», приведите пример.

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Обоснуйте необходимость выстраивания ситуаций, благоприятных для успешной социализации. Приведите примеры для разных возрастных групп.
2. Обоснуйте необходимость организации межличностной коммуникации в учебно-профессиональной группе. Покажите на примере ее динамические и содержательные характеристики
3. Приведите примеры из описания обычного дня специалиста в сфере государственного и муниципального управления. Какие социальные роли можно увидеть в Вашем примере?
4. Выделите основные формы возможной виктимизации личности для разных возрастных групп. Как превентивно устранить эти риски?
5. Смоделируйте этапы организации руководителем деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в полиэтнической группе сотрудников.
6. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий специалиста в сфере государственного и муниципального управления . Приведите примеры разных технологий рефлексий.

6. Покажите на конкретном примере стили лидерства, как каждый стиль влияет на процесс группообразования?

7. Приведите варианты деятельности руководителя по развитию толерантности в коллективе сотрудников.

8.На примере опыта, полученного Вами в процессе производственной практики, представьте собственный алгоритм адаптации нового сотрудника на рабочем месте. Какие закономерности действия социальной перцепции и развития интеракций положены в основу Ваших рассуждений?

9.На примере опыта учебно-профессиональной деятельности в вузе проанализируйте качество собственной межличностной коммуникации. Какие феномены межличностного влияния Вы могли испытывать на себе? Какие коммуникативные барьеры могут препятствовать успешному общению и как их устранить?

10.Известно, что акт и трансакция являются функциональными аспектами взаимодействия. Докажите это конкретными примерами. Смоделируйте ответ в контексте различных стратегий взаимодействия.

11\*Прочтите цитату А. Маслоу «Я очень серьезно возражаю против стремления к совершенству, которого придерживаются некоторые врачи и психологи при работе с людьми. Я никогда не встречал совершенное человеческое существо и не рассчитываю когда-либо его встретить. Возможно, именно несовершенство, которое вы пытаетесь отнять у человека, как раз и придает ему очарование, дающее возможность выделить этого индивида и запомнить его». Прокомментируйте его с позиций представлений о личностной зрелости человека. Какова Ваша позиция по поводу идеального человека?

12\*Прочтите цитату З. Фрейда. «Чтобы быть по-настоящему близким с другим, мы должны по-настоящему слушать другого: отбросить стереотипы и ожидания, связанные с другим, и позволить сформировать себя ответом другого» Используя свои знания и умения в области организации межличностной коммуникации, прокомментируйте слова психоаналитика.

13\*.Прочтите цитату К.Г.Юнга. «Встреча двух личностей подобна контакту двух химических веществ: если есть хоть малейшая реакция, изменяются оба элемента».

Что имел ввиду классик, говоря о людях, как о химических элементах? Спрогнозируйте возможные векторы этих изменений.

**14\*.Прочтите цитату В. Франкла. «**Человек превратился в товар и рассматривает свою жизнь как капитал, который следует выгодно вложить. Если он в этом преуспел, то жизнь его имеет смысл, а если нет – он неудачник. Его ценность определяется спросом, а не его человеческими достоинствами: добротой, умом, артистическими способностями». Согласны ли Вы с мнением классика? Аргументируйте свою позицию, опираясь на учение о социализации личности.

**15\*.** Прочтите цитату А. Маслоу «Я очень серьезно возражаю против стремления к совершенству, которого придерживаются некоторые врачи и психологи при работе с людьми. Я никогда не встречал совершенное человеческое существо и не рассчитываю когда-либо его встретить. Возможно, именно несовершенство, которое вы пытаетесь отнять у человека, как раз и придает ему очарование, дающее возможность выделить этого индивида и запомнить его». Прокомментируйте его с позиций представлений о личностной зрелости человека. Какова Ваша позиция по поводу идеального человека?

16.Прочтите цитату З. Фрейда. «Чтобы быть по-настоящему близким с другим, мы должны по-настоящему слушать другого: отбросить стереотипы и ожидания, связанные с другим, и позволить сформировать себя ответом другого» Используя свои знания и умения в области организации межличностной коммуникации, прокомментируйте слова психоаналитика.

17.Прочтите цитату К.Г.Юнга. «Встреча двух личностей подобна контакту двух химических веществ: если есть хоть малейшая реакция, изменяются оба элемента».

Что имел ввиду классик, говоря о людях, как о химических элементах? Спрогнозируйте возможные векторы этих изменений.

**18. Прочтите цитату В. Франкла. «**Человек превратился в товар и рассматривает свою жизнь как капитал, который следует выгодно вложить. Если он в этом преуспел, то жизнь его имеет смысл, а если нет – он неудачник. Его ценность определяется спросом, а не его человеческими достоинствами: добротой, умом, артистическими способностями». Согласны ли Вы с мнением классика? Аргументируйте свою позицию, опираясь на учение о социализации личности.

1. Приведите примеры из описания обычного дня специалиста в сфере государственного и муниципального управления. Какие социальные установки можно увидеть в Вашем примере?
2. Выделите основные формы социализации личности для разных возрастных групп. Как превентивно устранить возможные риски?
3. Смоделируйте этапы организации руководителем деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в разновозрастной группе сотрудников.
4. Обоснуйте необходимость осуществления когнтивного анализа способов и результатов профессиональных действий специалиста в сфере государственного и муниципального управления . Приведите примеры.

23. Покажите на конкретном примере стили руководства малой группой, как каждый стиль влияет на процесс группообразования?

24. Приведите способы действий руководителя по развитию толерантности в коллективе сотрудников. Спрогнозируйте их эффективность.

25. На примере опыта, полученного Вами в процессе производственной практики, представьте собственный алгоритм поведения в конфликтной ситуации. Какие закономерности интеракций положены в основу Ваших рассуждений?

\* звездочкой отмечены повторяющиеся вопросы.

**6.1 Основная литература**

**6.1.1 Печатные издания**

1**Андреева Галина Михайловна.**  
Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 463-40.

**2.Андриенко Елена Васильевна.**  
Социальная психология : учеб. пособие / Андриенко Елена Васильевна ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2010. - 264с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7049-0 : 342-10.

**3.Социальная психология** : учеб. пособие : практикум / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 : 390-50. 20шт., 127 студ., К. 0,16

**6.1.2. Издания из ЭБС**

1.Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4](http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4)

2.Алтунина, Инна Робертовна.  
**Социальная** **психология** : Учебник / Алтунина Инна Робертовна; Алтунина И.Р., Немов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01317-7 : 128.58.<http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

**6.2 Дополнительная литература:**

**6.2.1 Печатные издания**

**1.Майерс Дэвид.** Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 794с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9 : 298-00.

**2.Ежевская Татьяна Иннокентьевна.**Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00.

**6.2.2. Издания** **из ЭБС**

1. Карпов, Анатолий Викторович.  
Организационная **психология** : Учебник / Карпов Анатолий Викторович; Карпов А.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 570. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3762-6 : 167.08.<http://www.biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E>

* 1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые**

**Системы**

**Информационно-справочные, поисковые и электронно-библиотечные системы**

**Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор**

1.***Образовательные ресурсы****:*

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. ***Научные ресурсы:***

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

**Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

**Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

**Психология. Социология**

[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

[http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB:%20Психологическая%20библиотека%20%22Самопознание%20и%20саморазвитие%22)

Ведущий преподаватель

Семина М.В., к.п.н., доцент 8914-120-1040…semina-67@mail.ru

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор