МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования»

(год начала подготовки 2019)

Общая трудоемкость дисциплины – 3 (2/1) зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ сочинения; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.

Раздел 2. Психологическое пространство профессионального самоопределения.

Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение.

Раздел 4. Проблема самоопределения в образовательном пространстве.

**Курс IV, семестр VII**

**Форма текущего контроля**

1. ***Написание и психологический анализ сочинения «Зачем мне нужна профессия» (для оценки знаний, умений)(задание является обязательным для индивидуального выполнения!)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: осознание и дифференциация собственных мотивов профессиональной деятельности.

Задание выполняется письменно. При анализе сочинения обращается внимание на следующие моменты:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента;

- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы значимости и необходимости профессии;

- аргументированность названных в сочинении собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков)(задание выполняется в качестве дополнительного по желанию)***

1. *Творческое представление одного из направлений профориентации:*

- профессиональное просвещение;

- профессиональная консультация;

- профессиональная диагностика;

- профессиональный отбор;

- профессиональная адаптация;

- профессиональная реклама.

Внимание обращается на следующие моменты:

- полнота информации;

- отражение современных подходов к различным направлениям профориентации;

- наличие прикладного аспекта;

- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;

- оригинальность формы представления;

- наличие раздаточного материала.

2. *Задание по теме «Типологии профессий. Формула профессии».*

а) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулы следующих профессий (специальностей):

- педагог (воспитатель детского сада, учитель математики в школе, социальный педагог, воспитатель детского дома);

- психолог (педагог-психолог в школе, психолог психологического центра, клинический психолог в больнице);

- врач (терапевт участковой поликлиники, врач-реаниматолог, врач «скорой помощи», врач патологоанатом);

- водитель (водитель большегрузных автомобилей, водитель пассажирского автобуса, машинист электропоезда);

- сотрудник правоохранительных органов (инспектор ГИБДД, оперативный работник, следователь прокуратуры);

- геолог;

- артист (актер драматического театра, артист балета, киноактер);

- программист;

- продавец;

- парикмахер.

б) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии, по которой вы планируете работать.

в) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии вашей мечты.

г) Соотнесите формулу профессии вашей мечты с формулой профессии, по которой вы планируете работать.

д) Сделайте соответствующий вывод. В случае противоречий, предложите пути коррекции профессионального выбора.

Внимание обращается на следующие моменты:

*-* знание четырехъярусной обзорной классификации профессий и прикладного аспекта ее применения в профориентационной работе;

- умение составлять формулы профессий;

- понимание особенностей собственного профессионального самоопределения.

3. *Задание по теме «Мотивация профессиональной деятельности»:*

Проведите анализ собственного мотивационного комплекса, как будущего профессионала.

Составьте соответствующую таблицу: ВМ, ВнП, ВнО, и оцените оптимальность собственного мотивационного комплекса.

Внимание обращается на следующие моменты:

- умение дифференцировать интринсивные и экстринсивные мотивы;

- адекватность оценки собственного мотивационного комплекса.

1. ***Семестровое задание (проект) «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (для оценки знаний, умений, навыков) (задание является обязательным для выполнения в микрогруппах!).***

Задание дается преподавателем в начале семестра. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляются различные учреждения образования: ДОУ, СОШ, ССУЗы, ВУЗы, образовательные учреждения интернатного типа, учреждения дополнительного образования и др. в контексте организации системы профессиональной ориентации в них), практическая – демонстрация примеров практической профориентационной работы с учащимися и воспитанниками в конкретных условиях различных образовательных учреждений. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, кейс-технологий и т.д.).

*Внимание обращается:*

*В теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- четкое выделение специфики профориентационной работы с определенной категорией учащихся и воспитанников;

*В практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным особенностям адресата;

- содержательность;

- работа в зоне ближайшего развития;

- владение формами и методами профориентационной работы;

- наличие навыков практической профориентационной работы

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студентам предлагается проект «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы в различных учреждениях образования; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования***

***- для оценки знаний:***

1. Самоопределение: сущность понятия, виды и их соотношение.
2. Типы самоопределения.
3. Дифференциация личностного, профессионального и жизненного самоопределения.
4. Уровни профессионального самоопределения.
5. Психологическое поле профессионального самоопределения.
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения (его компонентов) в дошкольном возрасте.
7. Особенности профессионального самоопределения у младших школьников и специфика профориентационной работы.
8. Особенности профессионального самоопределения у подростков и специфика профориентационно работы.
9. Характеристика профессионального самоопределения и его особенности у старшеклассников.
10. Специфика профориентационной работы со старшеклассниками.
11. Особенности профориентационной работы в ССУЗах.
12. Особенности профориентационной работы в ВУЗах.
13. Особенности профориентационной работы в образовательных учреждениях интернатного типа.
14. Психологические причины возникновения профориентации.
15. Предмет, содержание, основные направления профориентологии.
16. Развитие профориентации в России.
17. Связь развития профориентации со свободой выбора.
18. Общая логика развития профориентации в стране с высокой психологической культурой.
19. Правовая основа профессиональной ориентации в РФ.
20. Государственная система профессиональной ориентации в РФ.
21. Основные направления профессиональной ориентации: общая характеристика.
22. Психологическое понимание труда и профессии.
23. Профессия: сущность понятия, основные характеристики, значение профессии человека.
24. Четырехъярусная обзорная классификация профессий. Понятие «формула профессии».
25. Использование четырехъярусной классификации в профориентационной работе со школьниками.
26. Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов.
27. Профпригодность: сущность понятия, современный подход.
28. Виды и степени выраженности профпригодности.
29. Периодизация развития человека как субъекта труда.
30. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

***- для оценки умений:***

1. Приведите примеры, характеризующие различные уровни профессионального самоопределения.
2. Продифференцируйте понятия личностного и профессионального самоопределения.
3. Перечислите стадии развития человека, как субъекта труда.
4. Назовите основные аспекты употребления понятия «оптант».
5. Пере
6. Перечислите основные компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
7. Выделите основные особенности профориентационной работы с дошкольниками.
8. Выделите и аргументируйте основные особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
9. Выделите основные особенности профориентационной работы с подростками.
10. Выделите основные особенности профориентационной работы со старшеклассниками.
11. Аргументируйте специфику профориентационной работы в условиях ССУЗов.
12. Обоснуйте специфику профориентационной работы в ВУЗах.
13. Обоснуйте специфику профориентационной работы в учреждениях образования интернатного типа.
14. Перечислите основные направления профориентационной работы с учащимися.
15. Назовите основные характеристики профессии и выделите ее главную психологическую характеристику.

***- для оценки навыков:***

1. Перечислите психодиагностические методики, используемые в профориентационной работе с учащимися СОШ. Поясните, на определение каких показателей профессионального самоопределения они направлены.
2. Решите ситуационную задачу:

Девочка заканчивает школу, больше всего интересуется школьными предметами естественно научной направленности. При этом с детства боится вида крови. Но, несмотря на это, твердо решила преодолеть этот страх и стать врачом.

В чем состоит проблема профессионального самоопределения в этой ситуации? Определите направления работы практического психолога и других участников образовательных отношений по оптимизации профессионального самоопределения в данном случае.

1. Решите ситуационную задачу:

Школьный психолог беседует с учащимися подросткового возраста о выборе будущей профессии. Подростки с удовольствием называют профессии (среди которых много «экзотических» и тех, которые требуют специальных способностей). Аргументируют подростки свой выбор такими фразами: «Мне нравится!», «Мне интересно!», «Это – круто!», «Это – модно!» и т.д.

В чем состоит основная проблема профессионального самоопределения подростков в данной ситуации? Определите направления работы школьного психолога и других участников образовательного процесса по оптимизации профессионального самоопределения в этом случае.

1. Решите ситуационную задачу:

Из беседы с учащимися девятого класса педагог-психолог понял, что они преимущественно выбирают профильный класс для дальнейшего обучения исходя из оценки собственных возможностей сдачи ЕГЭ по тем или иным школьным предметам. При этом многие из ребят признают, что имеют интерес совершенно к другим предметам, но боятся не сдать соответствующие экзамены.

В чем состоит проблема профессионального самоопределения школьников в данной ситуации? Определите направления работы школьного психолога и других участников образовательного процесса по коррекции и оптимизации профессионального самоопределения в этом случае.

1. Решите ситуационную задачу:

Учащийся 8 класса увлечен химией. Учительница советует ему по окончании школы поступать в медицинский ВУЗ и стать врачом. Подросток соглашается с ней.

В чем состоит противоречивость данной ситуации? Каким образом школьный психолог может осуществить коррекционную работу в данном контексте?

1. Составьте формулу для профессии «Практический психолог образования», используя четырехъярусную классификацию профессий. Объясните, как может использоваться составление формул профессий в практической профориентационной работе в школе.
2. Определите, на каких стадиях развития человека, как субъекта труда, находится:

- студент ВУЗа;

- человек, находящийся в поиске работы после увольнения в связи с сокращением штатов;

- человек, только начавший осваивать профессию по месту работы;

- человек, освоивший профессиональную деятельность и вошедший в нее в качестве полноправного коллеги;

- человек, профессиональная деятельность которого отличается лучшим качеством, по сравнению с другими работниками.

8. Составьте таблицу, демонстрирующую рекомендуемые и противопоказанные профессии для учащихся с различными типами темперамента.

9. Составьте список рекомендуемых и противопоказанных профессий для учащихся с различными (на выбор) типами акцентуаций характера (используйте типологию А.Е. Личко).

10. Разработайте рекомендации по организации профориентационной работы в условиях СОШ.

11. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на создание благоприятных условий для оптимизации и развития профессионального самоопределения учащихся (воспитанников) различного возраста.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предлагается с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Изменение целей и задач профессиональной ориентации на современном этапе.
2. Современные технологии профессиональной ориентации учащихся.
3. Планирование и организация профориентационной работы в школе (ДОУ, ВУЗе, ССУЗе).
4. Правовые основы профессиональной ориентации в Российской Федерации.
5. Психологический смысл профессионального самоопределения.
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
7. Особенности профессиональной ориентации в образовательных учреждениях различного типа.
8. Перспективы профориентационной работы в школе.
9. Детерминация (условия, факторы, причины) успешного выбора профессии в условиях современного общества.
10. Влияние родителей на выбор профессии детей.
11. Психологические трудности, испытываемые человеком в процессе профессионального самоопределения.
12. Современный мир профессий: тенденции развития.
13. Современный подход к профпригодности
14. Динамика профессионализации в современных условиях.
15. Основные принципы профессионального самоопределения.
16. Основные направления концепции профильного обучения.
17. Психологическое пространство выбора профессии.
18. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
19. Самоактуализация как условие личностно-профессионального развития личности.
20. Изучение возрастных тенденций в предпочтениях типа профессии.
21. Изучение мотивов выбора профессии учащихся (воспитанников) на разных стадиях онтогенеза.
22. Изучение ведущих мотивов выбора вуза у студентов различных направлений обучения.
23. Взаимосвязь профессиональных интересов и характерологических особенностей подростков.
24. Взаимосвязь уровня образования родителей и стремления подростков к высшему образованию.
25. Проблемы профессионального самоопределения в условиях образовательного пространства.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

**Издания из ЭБС**

1. **Байбородова Л.В.** Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286> (ЭБС «Юрайт»).
2. **Карпов А.В.** Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В.Карпов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0A561BDF-F3E3-4858-BC25-962E3F6346DE> (ЭБС «Юрайт»).
3. **Климов Е.А.** Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А.Климов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE> (ЭБС «Юрайт»).
4. **Пряжников Н.С.** Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11> (ЭБС «Юрайт»).
5. **Пряжникова Е.Ю.** Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. **Зеер Э.Ф.** Основы профориентологии: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.Н.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8.

**Издания из ЭБС**

* + - 1. **Авдулова Т.П.** Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П.Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567> (ЭБС «Юрайт»).
      2. **Дубровина И.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
      3. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф.Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 460 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (ЭБС «Юрайт»).
      4. **Посысоев Н.Н.** Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысоев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г. |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г. |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г. |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.