МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Психология познавательных процессов»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «Психология образования», (для полного и сокращенного сроков обучения)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единицы

Форма текущего контроля в семестре – контрольные работы (презентация, диагностическая или коррекционно-развивающая программа).

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

*Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).*

1. Общая характеристика познавательной сферы личности.
	1. Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.
	2. Когнитивная архитектура личности.
2. Характеристика познавательных процессов.
	1. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.
	2. Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.
3. Диагностика познавательной сферы.
	1. Диагностика познавательных процессов.
	2. Развитие и коррекция познавательных процессов.
4. Научные теории и современные подходы к пониманию и осмыслению природы и сущности познавательных процессов.
	1. Экспериментальные исследования познавательной сферы.
	2. Научные теории, касающиеся познавательных процессов.

**Семестр 2 (сокращенный срок обучения),**

**Семестр 4 (полный срок обучения)**

**Формы текущего контроля**

Контрольные работы выполняются в виде: презентации, диагностической или коррекционно-развивающей программы.

Для подготовки презентаций тема выбирается самостоятельно. Ориентироваться нужно на тему раздела: «Характеристика познавательных процессов».

 **Познавательные процессы.** **Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.**

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
3. Виды ощущений, их специфика.
4. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения.
5. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия.
6. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
7. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция).
8. Механизмы восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Иллюзии восприятия.
11. Определение внимания. Психологические теории внимания.
12. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
13. Основные свойства внимания.
14. Связь внимания с эмоциями и волей.
15. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания.
16. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Процессы памяти: восприятие информации, запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
19. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.

 **Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.**

1. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
2. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое).
3. Операции мышления.
4. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация.
5. Качества ума, их характеристика.
6. Творческое мышление.
7. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии.
8. Формирование понятий в концепции Л.С. Выготского.
9. Мышление и речь.
10. Речь как средство общения.
11. Виды речи.
12. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.
13. Понятие воображения. Функции воображения.
14. Психологические механизмы воображения, его свойства.
15. Виды воображения. Активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное виды воображения.
16. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения.
17. Роль воображения в жизни человека.
18. Воображение и творчество.

Презентации представляются во время практических занятий.

Диагностическая программа или программа развития (или коррекции) познавательного процесса. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Тема согласуется с преподавателем (по телефону или электронной почте). Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы представляются на занятии, сдаются (в электронном или печатном виде) преподавателю на проверку.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.
2. Познавательная сфера личности как важная составляющая психических явлений.
3. Познавательные процессы личности: ощущения, восприятие, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение.
4. Когнитивная архитектура личности – понятие неклассической эпистемиологии.
5. Телесная облеченность познающего разума, сопряженность чувственных и ментальных процессов, ситуационность и энактивность познания и др.
6. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
7. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения.
8. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений
9. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Механизмы восприятия. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция).
12. Определение внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания.
13. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Другие классификации.
14. Основные свойства внимания.
15. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания.
16. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Процессы памяти: восприятие информации, запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
19. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
20. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
21. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое).
22. Операции мышления. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Индукция и дедукция.
23. Качества ума, их характеристика.
24. Теории мышления в психологии.
25. Творческое мышление.
26. Формирование понятий в концепции Л.С. Выготского.
27. Мышление и речь.
28. Понятие и виды речи
29. Речь как средство общения.
30. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.
31. Понятие и функции воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства.
32. Виды воображения. Активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное виды воображения. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения
33. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество.
34. Исследование ощущений психофизиологическими методами.
35. Диагностика восприятия.
36. Оценка представлений.
37. Исследование памяти.
38. Исследование внимания.
39. Диагностика воображения.
40. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
41. Экспериментально-психологические методы исследования речи.
42. Теоретические основы развития и коррекции внимания.
43. Теоретические основы развития и коррекции памяти.
44. Теоретические основы развития воображения.
45. Теоретические основы развития и коррекции мыслительных процессов.
46. Теоретические основы развития качеств ума.
47. Теоретические основы развития речевой функции.
48. Основные экспериментальные исследования в области ощущений и восприятия.
49. Основные экспериментальные исследования в области внимания.
50. Основные экспериментальные исследования в области памяти.
51. Основные экспериментальные исследования в области речи.
52. Изучение воображения.
53. Экспериментальное исследование проблем мышления.
54. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия.
55. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

Оформление письменной работы согласно МИ-01-02-2018

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Диянова, Зегира Васильевна.
Общая психология. **Познавательные** **процессы**. Практикум : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 155. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05494-1 : 1000.00. – Режим доступа: [**https://www.biblio-online.ru/book/89F33D5B-16CC-4B6B-9BA8-C833F08C3955**](https://www.biblio-online.ru/book/89F33D5B-16CC-4B6B-9BA8-C833F08C3955)
2. Диянова, Зегира Васильевна.
Общая и экспериментальная психология. Практикум : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М., Фролова О.П. - под общ. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 456. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05492-7 : 1000.00. – Режим доступа: [**https://www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3**](https://www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3)
3. Козубовский, Валентин Михайлович.
Общая психология: **познавательные** **процессы** : учеб. пособие. - 3-е изд. - Минск : Амалфея, 2008. - 368с. - ISBN 978-985-441-668-7 : 240-00.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9)
5. Немов, Роберт Семенович.
Общая психология в 3х тт. Том Ii. **Познавательные** **процессы** и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник и практикум / Немов Р.С. - 6-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2015. - 1007. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-1385-9 : 2199.00. – Режим доступа: [**http://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5**](http://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5)

6.Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа :

**Дополнительная литература**

* + - 1. Веракса, Николай Евгеньевич.
			Познавательное развитие в дошкольном детстве : учеб. пособие. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 : 331-00.
			2. Герриг, Р.
			Психология и жизнь. - 16-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2004. - 955 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-94723-186-7 : 585-00.
			3. Дубровина, Ирина Владимировна.
			Психология : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 464 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978576954411-8 : 354-20.
			4. Крысько, Владимир Гаврилович.
			Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 254с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00181-2 : 114-00.
			5. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50.
			6. **Познавательные** **процессы** и способности в обучении : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - Москва : Просвещение, 1990. - 142 с. - ISBN 5-09-003061-8 : 0-35.
			7. Психология для студентов вузов. Курс лекций [Текст] / под ред. С.И. Самыгина. - изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 157 с. - (Серия "Зачет и экзамен"). - ISBN 978-5-222-27660-0 : 189-00.
			8. Рабочая тетрадь по психологии № 1[Текст] . - Чита : ЗабГУ, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-9293-2057-6 : 183-00.
			9. Шадриков, Владимир Дмитриевич.
			Ментальное развитие человека. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с. - ISBN 978-5-7567-0466-2 : 470-00.

Ведущий преподаватель О. Б. Ганина

Заведующий кафедрой Н.И. Виноградова