МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Основы психологии девиантного поведения»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования»

(год начала подготовки 2019)

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ ситуаций; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения.

Раздел 2. Типология и характеристика различных типов девиантного поведения.

Раздел 3. Характеристика различных форм девиантного поведения.

Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

**Курс V, семестр IX**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения (для оценки знаний, умений)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения.

Задание выполняется письменно (либо в форме устного сообщения) по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);

- определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (адекватность аргументации);

- анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации (широта и адекватность спектра условий, факторов, причин);

- определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации (грамотность психолого-педагогического воздействия).

*Критериями оценки* выступают структурные элементы задания.

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков)***

Задания предлагаются в предыдущем семестре. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Выполненные задания представляются в виде письменной работы (либо могут приниматься в форме устного собеседования в ходе внеаудиторной работы).

1. Проанализируйте социальные факторы, способствующие виктимизации человека, с точки зрения их распространенности в социальных группах.

2. Проанализируйте развитие какого-либо типа девиантного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

3. Проанализируйте личностные качества, являющиеся протективными (защитными) факторами в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

4. Предложите модель (стиль) семейного воспитания, результатом которого бы являлась личность, устойчивая к аддиктивному поведению. Сформулируйте основные принципы воспитания для данной модели, аргументируйте.

5. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение нервной анорексии у молодых девушек (на примере телепередач, кинофильмов, печатных изданий).

6. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков в семье и школе.

*Критерии оценки:*

- точность ответа;

- полнота и глубина знаний по вопросу;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

1. ***Семестровое задание (проект) «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» (для оценки знаний, умений, навыков).***

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей*,* так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в предыдущем семестре. Темы задания представляют отдельные типы девиантного поведения по критерию «взаимодействие с реальностью» (Менделевич В.Д.): делинквентное; аддиктивное; патохарактерологическое; психопатологическое; девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по конкретному типу девиантного поведения); практическая – демонстрация прикладных направлений по проблеме (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы практической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить, как знания, так и умения, навыки в рамках формируемых компетенций.

*Критерии оценки:*

*Теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- логичность изложения;

- представление динамического аспекта;

- представление специфического компонента для лиц с ОВЗ;

- представление путей психолого-педагогической работы по проблеме;

*Практической части:*

- соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиации;

- содержательность;

- умения психолого-педагогической работы в зоне ближайшего развития;

- умения работать во взаимодействии;

- владение формами и методами превентивной и коррекционной работы;

- наличие сформированных навыков практической работы по проблемам девиантного поведения.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы психологии девиантного поведения» студентам предлагается проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной и коррекционной работы; соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиантного поведения).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для экзамена в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения: предмет, задачи, связь с другими отраслями научного знания.
2. Сущность феноменологического подхода к оценке нормы и патологии.
3. Социальные нормы: сущность понятия, виды, их специфика.
4. Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики.
5. Девиантное поведение: сущность понятия, специфические особенности.
6. Поведенческая патология: сущность понятия, критерии, ось континиума.
7. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).
8. Типологии девиантного поведения в рамках социально-правового подхода.
9. Типологии девиантного поведения в рамках педагогического подхода.
10. Психологический подход к типологии девиантного поведения.
11. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской (по виду нарушаемой нормы и негативным последствиям отклоняющегося поведения).
12. Сущность медицинского подхода к поведенческим расстройствам.
13. Структура девиантного поведения.
14. Типы девиантного поведения (Менделевич В.Д.): сущность и критерии выделения.
15. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
16. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
17. Аддиктивный тип поведения: сущность, общая характеристика.
18. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, характеристика.
19. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
20. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
21. Клинические формы девиантного поведения: сущность, виды.
22. Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах.
23. Детерминация отклоняющегося поведения: биологические, социальные, психологические факторы.
24. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в различных психологических подходах.
25. Современные направления превенции и коррекции аддиктивного поведения детей и подростков.

***для оценки умений:***

1. Приведите пример делинквентного типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.
2. Приведите пример аддиктивного типа девиантного поведения, аргументируйте его.
3. Приведите пример патохарактерологического типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.
4. Приведите пример психопатологического типа девиантного поведения, аргументируйте его.
5. Приведите пример девиантного поведения, основанного на гиперспособностях, аргументируйте его.
6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.
7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.
8. Назовите психологические характеристики, выступающие факторами риска развития аддиктивного поведения.
9. Назовите психологические характеристики, являющиеся факторами протекции в отношении делинквентного поведения.
10. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения.
11. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения.
12. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как агрессия с соответствующей аргументацией.
13. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как сверхценные психологические увлечения с соответствующей аргументацией.
14. Представьте дифференциацию различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме злоупотребления веществами, изменяющими психическую деятельность.
15. Обоснуйте основные направления превенции девиантного поведения.
16. Установите соответствие факторов риска девиантного поведения и сферы их происхождения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Сфера:*- биологическая- социальная- психологическая. | *Факторы риска:*- наследственность- акцентуации характера- влияние молодежных субкультур. |

17. Установите соответствие формы зависимости и ее проявления:

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма:*- социальная- психологическая- физическая. | *Проявления:*- ПАВ включается в обмен веществ;- внутренняя готовность к употреблению ПАВ, принадлежность к группе употребляющих;- получение эмоциональной разрядки, удовольствия |

18. Установите соответствие уровня профилактики девиантного поведения и ее адресной группы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень профилактики:*- первичная- вторичная- третичная | *Адресная группа:*- все школьники- учащиеся группы риска- учащиеся с поведенческими проблемами |

***для оценки навыков:***

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические.
2. Проведите дифференциальную диагностику различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме коммуникативных девиаций.
3. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами риска в отношении развития аддиктивного поведения.
4. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами протекции в отношении развития аддиктивного поведения.
5. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.
6. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.
7. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.
8. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.
9. Определите круг коррекционных мер в случаях патохарактерологического типа девиантного поведения подростков при различных типах акцентуаций характера (воспользуйтесь типологией Личко А.Е.).
10. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью профилактики различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.
11. Решите ситуационную задачу:

К педагогу-психологу обратился классный руководитель одиннадцатого класса: один из старшеклассников был замечен во внеучебное время при курении с использованием парогенератора. Учитель попытался поговорить с юношей о негативных последствиях курения, на что старшеклассник ответил ему целой лекцией о безвредности такого способа курения. Кроме того, как заметил учитель, старшеклассник гордится своим увлечением и постоянно его рекламирует в кругу одноклассников, позиционируя себя осведомленным в данных вопросах, что заметно прибавляет ему авторитета среди сверстников. Классный руководитель считает себя некомпетентным в отношении данной проблемы и просит педагога-психолога обратить внимание на эту ситуацию.

Определите тип и форму поведенческих девиаций у старшеклассника. Раскройте сущность феномена табакокурения с помощью электронных устройств (вейпинга). Назовите основную опасность данного феномена в молодежной среде. Наметьте направления психолого-педагогической работы в отношении данной проблемы с участниками образовательного процесса.

1. Решите ситуационную задачу:

Учащийся шестого класса, 12 лет, из семьи бизнесменов стал систематически прогуливать уроки, заметно хуже учиться, у него стали часто возникать конфликты с педагогами, одноклассниками. Классный руководитель рассказал о том, что в последнее время мальчик любую свободную минуту на переменах и зачастую даже на уроках проводит, уединяясь с сотовым телефоном. Родители мальчика в школу не ходят, ссылаясь на занятость. Одноклассники рассказывают, что мальчик увлекается компьютерными играми: дома у него большое количество новых игр, а часть из них заведено в приложение смартфона. Другие увлечения у мальчика отсутствуют, постоянных друзей нет.

Определите круг дополнительных вопросов к родителям и педагогам, направленных на выяснение возможных причин изменения поведения мальчика. Предположите возможные тип и форму поведенческих девиаций, имеющих место у подростка. Наметьте алгоритм необходимых действий со стороны психолога в отношении подростка, его родителей и педагогов школы.

1. Решите ситуационную задачу:

К педагогу-психологу обратилась встревоженная мать ученицы десятого класса: с недавнего времени девочка стала раздражительной, плаксивой, у нее изменился режим сна (стала спать днем, чего раньше не было) и приема пищи (предпочитает есть одна, а не за общим столом с родителями, как это было раньше), она заметно потеряла в весе (на ней по-другому стала сидеть одежда: она кажется большей по размеру, чем ранее). При этом психологу известно, что девочка отлично учится, принимает активное участие в делах класса и школы, является примером для одноклассников в отношении к учебной деятельности, всегда имеет подчеркнуто опрятный и аккуратный внешний вид. Недавно стало известно, что она собирается поступать на медицинский факультет университета, в связи с чем стала посещать ряд дополнительных факультативов и курсов.

Определите круг дополнительных вопросов к родителям и педагогам, направленных на выяснение возможных причин изменения поведения девочки. Предположите возможные тип и форму поведенческих девиаций, имеющих место у школьницы. Наметьте алгоритм необходимых действий со стороны педагога-психолога.

1. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог анализирует два случая схожих, на первый взгляд, поведенческих нарушений: в первом случае учащийся седьмого класса, 13-ти лет, неоднократно совершал кражи денег и личных вещей одноклассников с целью приобретения необходимых ему самому вещей; во втором случае учащийся шестого класса, 12-ти лет, неоднократно был уличен в краже в основном мелких вещей школьной канцелярии у одноклассников, при этом мальчик не может объяснить для чего он это делает, а просто не может удержаться, чтобы не взять оставленную без присмотра вещь.

Определите тип и форму девиантного поведения обучающихся в каждом из рассмотренных случаев. Определите стратегию и тактику психолого-педагогической работы в каждой ситуации.

1. Проведите анализ какого-либо примера девиантного поведения из СМИ или художественной литературы (Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание», «Игрок» и т.д.) по схеме:

- сущность ситуации с проявлением отклоняющегося поведения;

- определение вида нарушаемых социальных норм;

- определение формы и типа отклоняющегося поведения (с аргументацией);

- возможные детерминационные механизмы;

- предполагаемые пути коррекции.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предлагается с целью мотивации участия студентов в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Проблема виктимизации социума.
2. Анализ междисциплинарного характера психологии девиантного поведения.
3. Обзор подходов к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
4. Поведение как социально-психологический феномен.
5. Специфика социально-правового подхода в девиантному поведению личности.
6. Специфика педагогического подхода в девиантному поведению личности.
7. Девиантное поведение личности в рамках медицинского подхода.
8. Специфика феноменологического подхода к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
9. Делинквентный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
12. Психопатологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
13. Сущность девиантного поведения, основанного на гиперспособностях.
14. Девиантное поведение личности в виртуальном пространстве.
15. Многообразие вариантов аддиктивной реализации личности.
16. Взаимосвязь акцентуаций характера и выбора психотропного вещества у подростков с аддиктивным поведением.
17. Изучение самооценки у подростков с делинквентным поведением.
18. Изучение локуса контроля у подростков с аддиктивным поведением.
19. Я-концепция и риск возникновения девиантного поведения у старшеклассников.
20. Обзор теорий детерминации девиантного поведения.
21. Суицидальное поведение в современном мире.
22. Некоторые психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
23. Многоаспектность проблемы аддиктивного поведения.
24. Обзор этиологических концепций аддикции.
25. Коммуникативные личностные ресурсы и формирование зависимого от ПАВ поведения.
26. Особенности копинг-поведения у подростков с девиантным поведением.
27. Особенности копинг-ресурсов и копинг-стратегий у подростков с аддиктивным поведением.
28. Базовые теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения.
29. Основы психологической реабилитации лиц, зависимых от ПАВ.
30. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр.
31. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера.
32. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

 **Основная литература**

 **Печатные издания**

1. **Змановская Е.В.** Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012 . – 351 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1.
2. **Менделевич В. Д.**. **Психология девиантного поведения**: учеб. пособие / В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7.

**Издания из ЭБС**

1. **Клейберг Ю.А.** Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395> (ЭБС «Юрайт»).
2. **Корнилова Т.В.**Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). —https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE (ЭБС «Юрайт»).
3. **Тигунцева Г.Н.**Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382 (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. **Змановская Е.В.** Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. Всего: 27, из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед. лит.-1, У.аб.-10.

**Издания из ЭБС**

1. **Алёхин А.Н.**Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). —https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B (ЭБС «Юрайт»).
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6> (ЭБС «Юрайт»).
3. **Отюцкий Г.П.**Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (ЭБС «Юрайт»).
4. **Столяренко Л.Д.** Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г.  |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г.  |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г.  |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.