МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования»

(год начала подготовки 2019)

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ сочинения; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности.

Раздел 2. Психологические особенности мира профессий.

Раздел 3. Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.

**Курс III, семестр VI**

**Форма текущего контроля**

1. ***Написание и психологический анализ сочинения «Зачем мне нужна профессия» (для оценки знаний, умений)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: осознание и дифференциация собственных мотивов профессиональной деятельности.

Задание выполняется письменно. При анализе сочинения обращается внимание на следующие моменты:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента;

- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы значимости и необходимости профессии;

- аргументированность названных в сочинении собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков)***

1. *Творческое представление одного из направлений профориентации:*

- профессиональное просвещение;

- профессиональная консультация;

- профессиональная диагностика;

- профессиональный отбор;

- профессиональная адаптация;

- профессиональная реклама.

Внимание обращается на следующие моменты:

- полнота информации;

- отражение современных подходов к различным направлениям профориентации;

- наличие прикладного аспекта;

- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;

- оригинальность формы представления;

- наличие раздаточного материала.

2. *Задание по теме «Типологии профессий. Формула профессии».*

а) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулы следующих профессий (специальностей):

- педагог (воспитатель детского сада, учитель математики в школе, социальный педагог, воспитатель детского дома);

- психолог (педагог-психолог в школе, психолог психологического центра, клинический психолог в больнице);

- врач (терапевт участковой поликлиники, врач-реаниматолог, врач «скорой помощи», врач патологоанатом);

- водитель (водитель большегрузных автомобилей, водитель пассажирского автобуса, машинист электропоезда);

- сотрудник правоохранительных органов (инспектор ГИБДД, оперативный работник, следователь прокуратуры);

- геолог;

- артист (актер драматического театра, артист балета, киноактер);

- программист;

- продавец;

- парикмахер.

б) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии, по которой вы планируете работать.

в) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии вашей мечты.

г) Соотнесите формулу профессии вашей мечты с формулой профессии, по которой вы планируете работать.

д) Сделайте соответствующий вывод. В случае противоречий, предложите пути коррекции профессионального выбора.

Внимание обращается на следующие моменты:

*-* знание четырехъярусной обзорной классификации профессий и прикладного аспекта ее применения в профориентационной работе;

- умение составлять формулы профессий;

- понимание особенностей собственного профессионального самоопределения.

3. *Задание по теме «Мотивация профессиональной деятельности»:*

Проведите анализ собственного мотивационного комплекса, как будущего профессионала.

Составьте соответствующую таблицу: ВМ, ВнП, ВнО, и оцените оптимальность собственного мотивационного комплекса.

Внимание обращается на следующие моменты:

- умение дифференцировать интринсивные и экстринсивные мотивы;

- адекватность оценки собственного мотивационного комплекса.

1. ***Семестровое задание (проект) «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования» (для оценки знаний, умений, навыков).***

Задание дается преподавателем в начале семестра. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно результаты теоретического анализа научной литературы и практического опыта профориентационной работы (представляются различные возрастные (социаотные) категории учащихся и воспитанников: дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники, учащиеся ССУЗов, студенты ВУЗов и т.д.), практическая – демонстрация примеров практической профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, кейс-технологий и т.д.).

*Обращается внимание на следующие моменты:*

*В теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- четкое выделение специфики профориентационной работы с определенной категорией учащихся и воспитанников.

*В практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным особенностям адресата;

- содержательность;

- работа в зоне ближайшего развития;

- владение формами и методами профориентационной работы;

- наличие навыков практической профориентационной работы.

Задание позволяет оценить, как знания, так и умения, навыки в рамках формируемых компетенций.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования***

***- для оценки знаний:***

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Развитие профориентации в России.
3. Связь развития профориентации со свободой выбора.
4. Общая логика развития профориентации в стране с высокой психологической культурой.
5. Основные направления профессиональной ориентации: общая характеристика.
6. Психологическое понимание труда и профессии.
7. Основные психологические регуляторы и признаки труда.
8. Профессия: сущность понятия, основные характеристики, значение профессии человека.
9. Понятие «специальность», «квалификация», «должность».
10. Классификация профессий по особенностям их предмета.
11. Классификация профессий по целям.
12. Классификация профессий по средствам.
13. Классификация профессий по условиям труда.
14. Четырехъярусная обзорная классификация профессий. Понятие «формула профессии».
15. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Природа».
16. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Техника».
17. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Человек».
18. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Знаковые системы».
19. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Художественный образ».
20. Профпригодность: сущность понятия, современный подход.
21. Виды и степени выраженности профпригодности.
22. Периодизация развития человека как предмета труда.
23. Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве: специфика, принципы, субъекты реализации.
24. Особенности организации профориентационной работы с дошкольниками.
25. Особенности организации профориентационной работы с младшими школьниками.
26. Особенности организации профориентационной работы с подростками.
27. Особенности профориентационной работы со старшеклассниками.
28. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
29. Профконсультация: сущность, виды, специфика организации в образовательном пространстве.
30. Принцип взаимодополняемости профессиональных позиций участников образовательного процесса при организации профориентационной деятельности.

***- для оценки умений:***

1. Назовите критерии-признаки труда. Всегда ли человек, выполняя профессиональные обязанности трудится? Аргументируйте свой ответ и подтвердите примером.
2. Перечислите типологии профессий по разным основаниям.
3. Перечислите основные характеристики профессии. Что из перечисленного не является профессиями и почему: дворник, монтажник, директор, продавец, лаборант.
4. Продифференцируйте понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».
5. Перечислите принципы организации профориентационной работы в образовательном пространстве.
6. Выделите основные особенности профориентационной работы с дошкольниками.
7. Выделите и аргументируйте основные особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
8. Выделите основные особенности профориентационной работы с подростками.
9. Выделите основные особенности профориентационной работы со старшеклассниками.
10. Аргументируйте необходимость использования специальных типологий профессий для целей профориентационной работы (например, четырехъярусной типологии).
11. Объясните относительность взаимосвязи определенных индивидуально-психологических особенностей личности и успешности ее профессиональной деятельности.
12. Сформулируйте значение профессии в жизни человека.
13. Перечислите описательные психологические характеристики для профессионалов, относящихся к типу «Человек-Человек».
14. Сформулируйте условия успешного выбора профессии.
15. Объясните в чем состоит сущность современного подхода к профпригодности.

***- для оценки навыков:***

1. Составьте формулу для профессии «Практический психолог образования», используя четырехъярусную классификацию профессий.
2. Составьте формулу для профессии «Врач скорой помощи», используя четырехъярусную классификацию профессий.
3. Объясните и покажите на примере как может использоваться составление формул профессий в практической профориентационной работе в школе.
4. Решите ситуационную задачу:

Девочка заканчивает школу, больше всего интересуется школьными предметами естественно научной направленности. При этом с детства боится вида крови. Но, несмотря на это, твердо решила преодолеть свой страх и стать врачом.

В чем состоит проблема профессионального самоопределения в этом случае? Определите направления работы практического психолога по оптимизации профессионального самоопределения в данной ситуации.

1. Решите ситуационную задачу:

Школьный психолог беседует с учащимися подросткового возраста о выборе будущей профессии. Подростки с удовольствием называют профессии (среди которых много «экзотических» и тех, которые требуют специальных способностей). Аргументируют подростки свой выбор такими фразами: «Мне нравится!», «Мне интересно!», «Это – круто!», «Это – модно!» и т.д.

В чем состоит основная проблема профессионального самоопределения подростков в такой ситуации? Наметьте направления психолого-педагогической работы, направленной на развитие профессионального самоопределения подростков.

1. Решите ситуационную задачу:

Учащийся 8 класса увлечен химией. Учительница советует ему по окончании школы поступать в медицинский ВУЗ и стать врачом. Подросток соглашается с ней.

В чем состоит противоречивость данной ситуации? Каким образом школьный психолог может осуществить коррекционную работу в данном контексте?

1. Составьте план организации профориентационной работы в образовательном пространстве школы.
2. Обоснуйте обязательность совместной деятельности всех участников образовательного процесса в профориентационной работе.
3. Разработайте рекомендации для педагогов по организации профориентационной работы в школе.
4. Разработайте рекомендации для родителей в рамках профориентационной деятельности в условиях образовательного пространства школы.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предлагается с целью мотивации участия студентов в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Изменение целей и задач профориентационной работы на современном этапе.
2. История профориентационной работы в России и за рубежом.
3. Планирование и организация профориентационной деятельности в школе.
4. Психологический смысл профессионального самоопределения.
5. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
6. Особенности профессиональной ориентации в образовательных учреждениях различного типа.
7. Перспективы профориентационной работы в школе.
8. Детерминация (условия, факторы, причины) успешного выбора профессии.
9. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.
10. Основные этические проблемы профконсультационной работы.
11. Современный мир профессий: тенденции развития.
12. Универсальные профессиональные компетенции с современном мире.
13. Причины устаревания и исчезновения профессий.
14. Причины появления новых профессий.
15. Тенденции профессионального развития в цифровом обществе.
16. Новые феномены в мире профессий в эпоху информационного общества.
17. Развитие профессионального самосознания в юношеском возрасте.
18. Изучение возрастных тенденций в предпочтениях типа профессии.
19. Изучение мотивов выбора профессии.
20. Изучение ведущих мотивов выбора вуза у студентов различных направлений обучения.
21. Взаимосвязь профессиональных интересов и характерологических особенностей подростков.
22. Современные технологии профориентационной деятельности в образовательном пространстве школы.
23. Влияние процессов глобализации на мир профессий.
24. Особенности развития профессионального самосознания в условиях цифрового общества.
25. Принципы организации профориентационной деятельности в условиях модернизации образования.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

**Издания из ЭБС**

1. **Климов Е.А.** Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А.Климов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 250 с. – https://www.biblio-online.ru/viewer/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490#page/228 (ЭБС «Юрайт»).
2. **Манухина С.Ю.** Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю.Манухина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 485 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E> (ЭБС «Юрайт»).
3. **Панина С.В., Макаренко Т.А.** Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> (ЭБС «Юрайт»).
4. **Пряжников Н.С.** Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11> (ЭБС «Юрайт»).
5. **Пряжникова Е.Ю.** Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. **Зеер Э.Ф.** Основы профориентологии: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.Н.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8.

**Издания из ЭБС**

* + - 1. **Авдулова Т.П.** Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П.Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567> (ЭБС «Юрайт»).
      2. **Дубровина И.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
      3. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).
      4. **Рогов Е.И.** Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г. |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г. |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г. |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.