МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт \_\_\_\_\_ИПСНиП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

\_\_К\В\_**Культура научного исследования**

для направления подготовки (специальности) \_\_\_\_44.03.02 \_Психолого-педагогическое образования/

психология образования\_\_ОЗО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| 9  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 |  |  | 14 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 108 |  |  | 108 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | Зачет |  |  | Зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

* **Цель** изучения дисциплины (модуля) - овладение основами построения научного исследования в русле психолого-педагогического знания

.

*Задачи*:

1) формирование представлений о методах проведения научного исследования, целью которого является выявление возможностей развития школьника в в образовательных системах

2)развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов

3) формирование готовности к прогнозированию направлений в области исследования способов созидательного развития человека в системе образования

4) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня

развитие мотивации к исследованию объективных механизмов инновационных процессов в образовании

5) обеспечить понимание преимуществ и недостатков различных исследований по близкой тематике, что позволяет избежать ошибок и трудностей в собственной исследовательской работе.;

6) освоение приемов диагностики уровня сформированности личностных качеств учащихся разного уровня продуктивности учения;

7)овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации экспериментальной деятельности.

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Методология научно-педагогического исследования**

1.1 Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания

1.2.. Сущность психолого-педагогического исследования

**Раздел 2.** Технология научного исследования

2.1. Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования

2.2. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

**Форма текущего контроля**

**Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы**

1. История развития методологии научной деятельности, основных категорий методологии, основных современных концепции методологии педагогики и технологий образования,

2. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и условия применения различных научных методов, границы их применения. (на примере анализа защищенных авторефератов к.пед.н. по профилю подготовки)

3.Понятие предмета и объекта, целей и задач исследования, критерии определения границ предметной области исследования, этапы проведения научного исследования; (на примере анализа защищенных авторефератов к.пед.н. по профилю подготовки)

4. Методология постановки и средства решения научных задач, многоуровневая методология научного исследования, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания;

5. Понятие и структура научной школы, научного сообщества, научной сферы общества. (анализ научной школы руководителя магистерской программы по профилю подготовки).

6. Структура и специфика научной деятельности преподавателей профильной кафедры.

7. Основы составления научных текстов и критерии научной информации, нормы и правила ведения научной дискуссии, принципы формирования нового знания. (на примере анализа сборника научных докладов преподавателей и студентов профильной кафедры)

.

**Задание 2. Законспектируйте следующие работы**:

- Степанова, М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84;

- Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.5. – С. 257-321.

Пахальян, В.Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С. 103-113.

**Задание 3. Обоснуйте трудовые функции специалиста (см. документ Профессиональный стандарт (педагогическая психология) с точки зрения необходимости владения психологом им технологией научного исследования**

**Задание 4. Обоснуйте письменно объект, предмет, гипотезу, задачу своего исследования (см. свою курсовая работа). Затем ответьте на следующие вопросы:**

- Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

- Укажите вариативность построения научного исследования.

- Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

- Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

- В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

- Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов своего эмпирического исследования.

**Задание 5. Ответьте письменно на следующие вопросы** :

1. Как выстроить план научного исследования?

2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

4. Как соотносятся задачи исследования и его структура?

5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

**Задание 6. Подготовьте реферат по одной из приведенных тем.**

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

Специфика проведения опроса в научных исследованиях.

Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.Искусство задавать вопросы.

Проблема установления доверительных отношений.

Надежность информации, сообщаемой респондентом.

Применение наблюдения в разных видах исследования.

Документальные источники как объект изучения .

Проблема надежности и валидности тестовых методик.

Качественная и количественная информация, и работа с ними.

Методы статистического описания данных.

Методы графического представления данных.

Корреляционный анализ и сферы его применения.

Сущность, структура и функции познания.

Методология, принципы и методы исследования.

Структура проведения исследования.

Соотношение диагностирования и научного исследования.

Теоретические методы исследования.Методика проведения наблюдения.

Методики проведения разных видов опросов

**Форма итогового контроля**

**Зачет.**

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1.Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Литература:

**Ануфриев, А.Ф.** Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

**Волков, Ю.Г.** Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

**Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

**Кузнецов, И.Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.

**Кузьмина, Н.В.** Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

**Курсовые** и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

**Краевский В. В., Бережнова Е.В.** Методология педагогики: учеб. пособие. – М,: Академия, 2006. – 400 с.

**Лукаш С.Н., Эпоева К.В.** Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.

**Образцов, П.И.** Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

**Павлова Е.П**. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

**Рогожин, М.** Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

***Дополнительная литература***

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

3.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.

4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.

5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.

7. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.

8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.

10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000

12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | | | *Электронный адрес* |
|  | Электронная библиотека Вook-stack | | | <http://book-stack.ru/> |
|  | Библиотека психологии | | | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
|  | Практическая психология | | | <http://www.psycho.all.ru> |
|  | Психея | | | <http://www.psycheya.ru/> |
|  | Библиотека по психологии | | | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
|  | Психологический словарь | | | <http://psi.webzone.ru> |
|  | Сайт психологической фирмы «Иматон» | | | <http://www.imaton.spb.su> |
|  | Психологический сайт | | | http://flogiston.ru |
|  | Библиотека | | | http://psylib.org.ua/books/index.html |
| 10 | Школьная психологическая служба:Вопросы теории и практики. Дубровина И.В., педагогика 1991 | | | <http://www.childpsy.ru/index.php?view>  =book&item=2749&cat=11 |
| 11 | Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития | | | http://mgppu.ru /smi/staR.php |
| 12 | Педагогическая и возрастная психология. Предмет и задачи школьной психологической службы. И.В. Дубровина | | | http://www.voppsy.ru/issurs/1988/885047.htm |
| 13 | Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999 | | | [http:// pedlib.ru](http://kvant.mccme.ru) /Books/1/0001/index.shtml |
| 14 | Сайт «В помощь психологу». Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста | | | http://www.psiholognew.com |
| 15 | | Видеотренинги по семейному консультированию и психотерапии | http://tula-treningy.ru  http://www.b17.ru/bograd/  skype:bgrad94 | |

Ведущий преподаватель Виноградова Н.И. д.п.н., профессор

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор