МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе»**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 144 |  |  | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 |  |  | 18 |
| лекционные (ЛК) | 8 |  |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 |  |  | 10 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90 |  |  | 90 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | Экзамен |  |  | Экзамен |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

* 1. **Лекционные занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий | Форма текущего контроля  |
| 1 | **Основные проблемы обучения младших школьников с ОВЗ** |  |
|  | 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся. Познавательные проблемы учащихся | реферат |
| 2 | **Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ** |  |
|  | 2. Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы. Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ | собеседование |
| 3 | **Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ** |  |
|  | 3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья | дискуссия |
| 4 | **Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка** |  |
|  | 4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | реферат |

**3.3. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание практических занятий | Форма текущего контроля  |
| 1 | **Основные проблемы обучения младших школьников с ОВЗ** |  |
| 2 час.. | Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время): -внимание: устойчивость, переключаемость с одного [вида деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) на другой, объём, работоспособность; -мышление: визуальное ( линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное;**-**память:зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь. | Рабочая тетрадь |
|  Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности щкольника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.  |
|  | **Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ** |  |
| 2 час. | Обследование особенностей личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.Выявление характера взаимоотношений с [коллективом](http://pandia.ru/text/category/koll/): роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. | Выступление с презентацией |
| 3 | **Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ** |  |
| 3 час. | Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК. Проведение малых педагогических советов, административных советов;Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения | Собеседавание |
| 4 |  **Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка** |  |
| 3 час. | Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях. | Защита проекта курсовой работы |

**Организация самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела  | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение\*  | Виды самостоятельной работы  |
| 1 | 1 | Специфика формирования УУД школьников с ОВЗ на всех этапах учебного процесса. - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.  | - Составление и заполнение таблиц по видам УУД;- конспектирование методической литературы по теме «Способы развития понятийного мышления у детей с ОВЗ»;- краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). |
| 2 | 2 | Освоение этапов рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; способы сохранения профессионального здоровья. | - Сбор и систематизация литературы по специфике труда психолога с детьми с ОВЗ;- составление программы сохранения собственного профессионального здоровья. |
| 3 | 3 | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ. | Составление плана беседы.  |
| 4 | 4 | Знакомство педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Разработка плана 2-х бесед: с учителем, с родителями. |

Форма текущего контроля

**Темы для рефератов по теме 1:**

Часть1.

Анализ основных нормативно-правовых регламентов, регулирующих получение образования детьми с ОВЗ (текущая диагностика). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральные государственные образовательные стандарты об обучении детей с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура

Часть2.

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением слуха

3. Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников с дисфункцией речи

**Темы для рефератов по теме 4:**

1. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Условия получения образования детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

3. Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела ООП НОО ФГОС

**Задания для рабочей тетради по теме 1**

**Вариант 1.**

1. Основные способы изучения истории развития и заболевания детей с ОВЗ

2. Особенности протекания заболеваний, связанных с нарушением слуха у детей

3. Специфика протекания заболеваний, связанных с дисфункцией речи у детей

**Вариант 2.**

1. Специфика протекания заболеваний, связанных с поведенческими расстройствами и нарушением общения

2. Специфика течения заболеваний, связанных с нарушением зрения у детей младшего школьного возраста

3. Особенности протекания заболеваний, связанных с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития

**Темы собеседований по теме 2**

1. Особенности протекания профессионального выгорания педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ

2. Анализ способов сохранения профессионального здоровья педагогом психологом при работе с детьми с ОВЗ

3. Структура и функции профессиональной устойчивости педагога-психолога. Диагностика нервно-психической устойчивости специалиста

**Темы выступлений с презентациями по теме 2**

1. Этапы рефлексии эмоционального состояния педагога-психолога во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ

2. Организация рефлексии эмоционального состояния детей с ОВЗ

3. Технологии сохранения психофизиологического здоровья педагога- психолога при работе с детьми с ОВЗ

**Темы дискуссий по теме 3**

1. Способы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии детей с нарушением слуха

2. Технологии знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии детей с нарушением зрения

3. Способы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии детей с поведенческими расстройствами и нарушением общения

**Темы собеседований по теме 3**

 1. Варианты ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с основными условиями психического развития детей с нарушением слуха

 2. Варианты ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с основными условиями психического развития детей с нарушением зрения

 3. Варианты ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с основными условиями психического развития детей с проблемами психического развития отсталостью умственного развития

**Защита пректа курсовой работы**

В соответствии с выбранной темой курсовой работы представьте в каждом ее разделе специфику проявления исследуемого качества у детей с ОВЗ

**Темы для написания итоговой работы в форме эссе:**

1. Создание оптимальных условий для адаптации обучающихся с ОВЗ к начальному периоду учебной деятельности;

2. Особенности интеллектуального, личностного и нравственного развития обучающихся с ОВЗ в начальной школе

3. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями младших школьников с ОВЗ

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

2. Структура и направления деятельности ПМПК. Обязательная документация оформляемая на ребенка при на правлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию). Сущность психолого-педагогическом заключения ПМПК. Требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК

 3. Принципы построения адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья; система и специфика организации деятельности образовательной организации

***Вариант 1***

**Задания на проверку уровня сформированности знаний**

Задания с единственным ответом

**1. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей…**

а) В.В. Лебединского;

б) О.Н. Усановой;

в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

 **2. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития младших школьников определяется как…**

а) компенсация;

б) коррекция;

в) адаптация.

**3. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

а) медицинской;

б) психологической;

в) педагогической.

**Задания на проверку уровня сформированности умений**

**(решение разноуровневых задач)**

**Задача репродуктивного уровня**:

1. Выделите этапы обучающего эксперимента для детей с ЗПР

2. Составьте диагностическую программу обследования для детей с нарушением слуха

3. Перечислите рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

**Задачи творческого уровня**:

1. Разработайте пункты плана психолого – педагогического изучения младших школьников с нарушением слуха.

2. В чем заключается сущность коррекционно-развивающей работы психолога в начальной школе

3. Обозначьте способы психолого – педагогического изучение младших школьников с нарушением зрения.

**Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями**

**(решение кейс задач)**

**Алгоритм решения кейс-задачи**

1.Определить запрос и проблему (психические, поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;

3. Разработайте рекомендации для учителя

4.Обоснуйте план совместных действий с педагогом

1.Мама первоклассника Саши обратилась к психологу. Он не успевает осваивать образовательную программу, у него плохая память и нарушенное внимание.

2. В процессе наблюдения психолог заметила, что учитель начальной школы неумело использует приемы поощрения и наказания ребенка с дисфункцией речи.

3. К школьному психологу обратилась мама Пети. Ученик 1-го класса явно имеет неврологические проблемы. У него наблюдаются тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушения сна, головные боли.

4 Первоклассник Олег не хочет ходить в школу. Ранее он не посещал ДОУ. У него наблюдаются трудности взаимоотношений с детьми.

***Вариант 2***

**Задания на проверку уровня знаний**

Задания с единственным ответом

**1. К девиациям в поведении младших школьников не относят**:

а) трудновоспитуемость;

б) социально-педагогическую запущенность;

в) задержки психического развития.

2.**Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:**

а) с локальными поражениями коры головного мозга;

 б) с органическими поражениями коры головного мозга;

 в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

**3. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:**

 а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;

б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

**Задания на проверку уровня сформированности умений**

**(решение разноуровневых задач)**

**Задача репродуктивного уровня**:

1. Проанализируйте способы психолого – педагогического изучения умственно отсталых школьников.

2.Разработайте этапы разъяснения родителям этапов психолого – педагогического изучения и сопровождения младших школьников с ЗПР

**Задачи творческого уровня**:

3. Разработайте пункты программы рекомендаций для учителя о работе со школьниками с нарушением речи.

4. Опишите сущность этапов работы с первоклассниками со сложными нарушениями в развитии.

5. Разработайте план действий психолого – педагогического консилиума при работе с ребенком аутистом, обучающимся во 2 классе

**Кейсы (для оценки опыта деятельности)**

**Алгоритм решения кейс-задачи**

1.Определить проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;

3. Разработайте рекомендации для учителя

4.Обоснуйте план совместных действий с педагогом

1. В процессе наблюдения психолог заметил, что педагог отказывается включать ученика 1 класса с ДЦП в коллективистические формы воспитательной деятельности.

2. При наблюдении за 3-им классом психолог обратила внимание, что учитель слабо привлекает слабовидящих учеников к оценочной деятельности и формированию адекватной самооценки.

3. Мама 4-классника Саши обратилась к школьному психологу. У него наблюдается отчетливое снижение интереса к привычным занятиям. Упорная бессонница. Утрата интереса к друзьям. Внезапное и сильно выраженное ухудшение школьной успеваемости. Прогулы школьных занятий.

4. Учитель, работая со слабовидящим ребенком на урове, не обращает внимание на других детей. Дети начинают отвлекаться и теряют интерес.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

Печатные издания:

Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2. - ISBN 978-5-89395-844-7 : 268 40

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывыающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. –ЗабГУ. Чита, 2015. -144с. 5

Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с. 40

Издания из ЭБС:

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5

Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546 0+е

Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2998 — Загл. с экрана. 0+е

Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72867 — Загл. с экрана.

**7.2. Дополнительная литература**

 1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.

2.. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

 3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

 4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

 5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

**7.3 Собственные учебные пособия**

**1.** Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731»

2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывыающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. –ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.

3. Эмоциональное развитие ребенка: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. –ЗабГУ. Чита, 2011. -78с.

**7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

* Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
* Мир энциклопедий
* <http://www.encyclopedia.ru>

Ведущий преподаватель д.псих.наук Виноградова Н.И.

Заведующий кафедрой: Виноградова Н.И.