МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт \_\_\_\_\_ИПСНиП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_\_ **(К/В) ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ**

**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_\_\_\_44.03.02 \_Психолого-педагогическое образования/психология образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 8семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 144 |  |  | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 |  |  | 16 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 |  |  | 92 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | Экзамен  |  |  | Экзамен  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

**Цель** изучения дисциплины –

1. *Предметные:*- психологические проблемы, включающие учителя как специалиста с присущими ему функциями, связанными с обучением и воспитанием учащихся в школе, классным руководством, проведением внеклассной работы, связями с родителями и общественностью; взаимоотношения учителя и учеников, взаимоотношения между учителями, школьным руководством, создание благоприятного психологического климата в учебных классах, в школе; психологические вопросы формирования учителя не только как узкого специалиста-предметника, но и мыслителя, общественного деятеля, который формирует взгляды и убеждения окружающих людей, помогает им формировать национальное сознание

 2. *Личностные* - формирование исследовательского мышления, - становление интереса к профессиональной сфере - закрепление профессиональных этических установок будущего специалиста.

***Задачи*:**

 1.Осознание эталонной модели учителя

 2.Освоение идейно-нравственного морального облик учителя

 3.Осмысоение сущности педагогической направленности;

 4.Диагностика педагогических способностей — общих и специальных

 4.Понимание смысла педагогических умений и навыков.

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины .**

**Раздел 1.** Теоретико-методологические аспекты педагогической психологии. Психологические индивидуально-психологические особенности, профессиональные способности учителя, продуктивность педагога

**Раздел 2.** Психологические особенности субъектов образования. В системе учитель-ученик. Проектирование программ самооценки качества самообразовательной деятельности в педагогическом вузе

**Форма текущего контроля**

**Задание 1. Вопросы для изучения и конспектирования:**

1. Какова модель труда учителя? Опишите ее и аргументируйте.

2. В чем заключается профессиональное здоровье учителя?

3. Каковы психологические технологии профессионального развития учителя?

4. В чем заключается сущность личностной структуры учителя (Л.М. Митина выделяет в ней 3 основные составляющие:, 1) направленность на ребенка, ведущим мотивом которой является забота о максимальной самоактуализации его индивидуальности, 2) направленность на себя, выступающая как потребность в профессиональном самосовершенствовании, 3) направленность на все более глубокое овладение учебным предметом, который преподает учитель.). Согласны или нет? Аргументируйте свое мнение

5. В чем заключается эмоциональная гибкость учителя?

6. В чем отличие модели адаптивного поведения учителя и модели профессионального развития?

**Задание 2. Выберите правильный ответ и после каждого тестового вопроса аргументируйте свой выбор с точки зрения психологии учителя.**

1. Педагогическая психология — это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;

в) обучающий эксперимент;

г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
а) не подразумевает обучение;

б) требует специальных лабораторных условий;

в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
а) восприятие;

б) мотивация;

в) внутренний план действия;

г) сравнение;

д) рефлексия;

е) внимание;

ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;

б) процесс взаимодействия педагога с учеником;

в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;

6) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский;

б) А.П. Нечаев;

в) П.Ф. Каптерев;

г) А.Ф. Лазурский.

29. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления;

б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

30. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам;

б) научение действиям;

в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям.

31. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

32. Уровень актуального развития характеризует:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость.

33. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
а) принципы;

б) формы;

в) средства;

г) цель;

д) содержание;

е) методы

44. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
а) одна из форм проявления усвоения;

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения.

35. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а) разумность;

б) осознанность;

в) прочность;

г) освоенность.

36. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

37. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
а) Я.А. Коменский;

б) А. Дистервег;

в) К.Д. Ушинский;

г) Ж.Ж. Руссо.

38. В воспитательном плане наиболее эффективен …тип обучения.

а) традиционный;

б) проблемный;

в) программированный;

г) догматический.

39. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть…функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

а) организационной;

б) конструктивной;

в) коммуникативно-стимулирующей;

г) информационно-обучающей.

40. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это…:

а) самообязательство;

б) самоотчет;

в) осмысление собственных действий;

г) самоконтроль.

41. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:
а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;
в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации.

42. …как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация.

44. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:
а) этап профессионального самоопределения;

б) первичный выбор профессии;

в) профессиональная адаптация;

г) профессиональное обучение;

д) самореализация в труде.

45. Интересы и склонности учителя выступают показателями… плана общения.
а) коммуникативного;

б) индивидуально-личностного;

в) общего социально-психологического;

г) морально-политического.

46. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:
а) подготовительный этап;

б) организаторская деятельность;

в) этап осуществления педагогического процесса;

г) этап анализа результатов;

д) гностическая деятельность;

е) конструктивная деятельность;

ж) коммуникативная деятельность.

47. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это…:

а) воспитание;

б) педагогические закономерности воспитания;

в) самовоспитание;

г) самообразование.

48. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это…:

а) дидактические способности;

б) академические способности;

в) перцептивные способности;

г) организаторские способности.

.

# Задание 3. Обоснуйте необходимость проведения тренинга для учителей «Психологическое благополучие педагога». Обоснуйте необходимость каждого упражнения. Будьте готовы провести данный тренинг среди своих однокурсников.

**Цель тренинга**: профилактика эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния, профилактика неврозов.

#### Задачи:

1. Формирование положительного эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.
2. Профилактика эмоционального выгорания, чрез релаксацию и саморегуляцию.
3. Профилактика неврозов с помощью позитивного положительного опыта общения.
4. Научение способам здоровьесберегающих технологий.
5. Знакомство с идеологией позитивной педагогики.

#### Упражнение 1. «Рукопожатие»

**Цель**: настроить группу на позитивный лад.

#### Ход упражнения.

Участникам предлагается походить по кругу и поздороваться, как можно с большим количеством участников тренинга и пожелать того, что необходимо данному участнику в этот момент.

#### Упражнение 2. «Моё любимоё качество»

**Цель**: диагностика состояния группы на момент начала тренинга.

#### Ход упражнения.

Педагогам предлагается разделиться на пары и сесть друг напротив друга. Ведущий зачитывает по очереди три позитивных качества. В паре необходимо обсудить какое качество из перечисленных большего всего подходит каждому из пары и почему. В кругу обсуждается, в каких парах качества совпали.

* мудрость, надёжность, настойчивость;
* активность, бескорыстие, вежливость;
* сила воли, скромность, смелость;
* самозабвенность, тактичность, терпеливость;
* невозмутимость, обаяние, общительность.

#### Упражнение 3. «Ассоциации с игрушкой»

**Цель**: поиск позитивного смысла в неожиданных вещах.

#### Ход упражнения.

Учителям предлагается черный не прозрачный пакет с мягкими игрушками. Ведущий по кругу предлагает достать на ощупь любую игрушку и подумать о том, чем эта игрушка похожа на него. Далее идёт обсуждение в кругу.

#### Упражнение 4. «Ладошки»

**Цель**: использование тактильных ощущений для характеристики того или иного человека.

#### Ход упражнения.

Педагогам предлагается по очереди закрыть глаза и ладони развернуть так чтобы можно было положить на них руки другому участнику, а остальные участники тренинга тихонько подходят к нему и кладут свои ладони на ладони этого участника, его задача заключается в том, что бы запомнить у какого какие руки были на ощупь.

Обсуждение по кругу, что каждый почувствовал при этом.

#### Упражнение 5. Релаксация под музыку и шум воды (1 час)

После релаксации необходимо нарисовать тот образ воды, который вы увидели. Рисуете карандашами, красками и фломастерами.

#### Упражнение 6. «Броуновское движение»

**Цель**: снижение мышечного напряжения и внутренней зажатости.

#### Ход упражнения.

Участникам предлагается под музыку активно перемещаться по комнате. Как только музыка выключается и ведущий называет какую-либо цифру, участники, должны взявшись за руки, объединится в группы, состоящие из такого числа человек. Ведущий предлагает объединиться в группы не по числу человек, а по какому-либо признаку (например, по цвету глаз, элементам одежды, домашним животным и т.д.) Задание выполняется веселее, если участники к тому же запрещается разговаривать.

#### Упражнение 7. «Мой портрет»

**Цель**: повышение самооценки у учителей, посредством позитивных поглаживаний.

#### Ход упражнения.

Участникам тренинга предлагается нарисовать свой портрет. Затем этот портрет необходимо прикрепить на спину себе. После этого ходить по кругу и все желающие могут написать там пожелания, комплименты. Затем листок снимается и все садятся в круг, и происходит обмен мнениями.

#### Упражнения 8. «На доверии»

**Цель**: повышение доверия друг к другу в коллективе.

#### Ход упражнения.

Учителям предлагается разделиться на две, три команды по 5-6 человек. Затем даётся задание каждому из группы попробовать упасть на руки своих коллег. Задание остальных удержать этого человека в своих руках. Далее происходит обсуждение в кругу, что каждый почувствовал.

#### Упражнение 9. «Серпантин»

**Цель**: повышение энергетического тонуса группы.

#### Ход упражнения.

Каждый участник берёт горсть серпантина. Группа встаёт в тесный круг, практически соприкасаясь плечами, каждый поворачивается правым плечом внутрь круга, протягивает правую руку в центр круга, разворачивая её большим пальцем вверх. Затем начинается движение по часовой стрелке. Когда пружина максимально свернулась, группа начинает двигать руки вверх, вниз. Сопровождая прощальную фразу: «Ай да мы!». На последнем слоге амплитуда становится максимальной и на последнем рывке. Подбрасывают серпантин вверх.

**Задание 4.** Подберите методики и составьте программу по **исследованию склонностей старших школьников к педагогической деятельности. Обоснуйте значимость каждой методики в вашей программе.**

**Задание 5.** Обоснуйте психологическую сущность **п**едагогического воображения как специальной способности, выражающейся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

 Подберите диагностики на выявление уровня сформированности **п**едагогического воображения. Составьте программу развития **п**едагогического воображения для молодых учителей.

**Задание 6**. В чем сущность развития способности учителя к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности? Составьте программу развития способности учителя к распределению внимания для неопытного учителя

**Задание 7.**  Н Составьте программу развития способности к выдержке, умению владеть собой, управлять своими чувствами, настроением, переживаниями, темпераментом для учителей с сильной и слабой нервной системой.

**Задание 8.** Известно, что на успешность работы учителя оказывают временные психические состояния (настроения), обусловленные различными причинами. Многие учителя по своему опыту знают, что, если они «не в настроении», урок у них не ладится, и наоборот.
( после опроса тысячи школьников, которые письменно ответили, угадывают ли они настроение учителя и как оно влияет на их состояние. 90,7 процента учащихся уверенно ответили, что угадывают настроение учителя; 84,7 процента ответили, что оно явно влияет на них. Школьников просили указать также, какая из перечисленных причин (плохая отметка лично ему; плохая отметка товарищу; плохое настроение учителя; сознание, что плохо усвоил материал урока; сознание, что плохо подготовился к уроку) наиболее отрицательно сказывается на состоянии ученика. Большинство учащихся указали на плохое настроение учителя. Остальные причины — полученная плохая отметка, недостаточная подготовка к уроку, плохая отметка товарищу, слабое усвоение материала урока — собрали гораздо меньше голосов).

Какова роль психолога в формировании у учителя способности контролировать собственное настроение? Опишите последовательность действий психолога

**Задание 9** Опишите как помочьучителю умело использовать свои индивидуальные качества в процессе труда, формировать у себя необходимые черты личности, преодолевать свои недостатки.

**Задание 10. Напишите реферат по одной из предложенных тем. Обоснуйте взаимосвязь выбранной темы с содержанием своих курсовых работ.**

1. Педагогическая деятельность и ее структура. Этапы педагогической деятельности. Педагогические задачи и их решение.

2. Функционал педагога

3. Способы формирования учителем мотивов учебной деятельности у школьников

4. Создание адекватного педагогической задаче эмоционального фона развития школьников

5. Этапы организации учебной деятельности школьников

6. Способы изучения педагогом личностей учащихся

7. Характеристики педагогического общения, средства общения

8. Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения

9. Умения педагога, влияющие на эффективность общения

10. Педагогический такт

11. Культура речи педагога

12. Личностные особенности педагогов, затрудняющие общение с учащимися

13. Общение и взаимоотношения учителей с родителями учащихся

14.Восприятие педагогами учащихся и возникновение первою впечатления о них

 15.Изучение и понимание педагогом учеников

16. Сближение позиций педагога и учащихся. Установление взаимопонимания педагога и учащихся. Сотрудничество педагога с учащимися

17. Типизация учащихся педагогами

**18. Виды и формы воздействий педагога на учащихся**

19. Оценка действий, поступков учащихся и успешности выполнения ими учебных заданий

**20. Поведение педагога в конфликтных ситуациях**

21. Обучение и его психологические закономерности

22. Психолого-педагогические характеристики учебного материала

23.Виды обучающих воздействий

24.. Контроль за деятельностью учащихся

25.Опрос учащихся и его психологические особенности

26. Отметка и ее психологическое воздействие

27.Психологическая характеристика различных систем обучения

28. Активизация познавательной деятельности учащихся

29. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке

30. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия

31. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроке

32. Организация условий для лучшего запоминания учебного материала учащимися.

**33.** Социальный статус учащихся в учебной группе

34. Стадии развития коллектива учащихся

35. Дисциплинированность как нравственное качество

36. Смысловые барьеры в воспитании

37. Психологические особенности развития самостоятельности учащихся

36.Типичные ошибки самовоспитания

37. Профессиональное самоопределение школьников разного пола

**Форма итогового контроля – экзамен**

**Задание 11. Вопросы к экзамену по дисциплине. Подготовьте аргументированный письменный ответ по каждому вопросу.**

1 Особенности мотивационной сферы педагогов

2. Особенности эмоциональной сферы педагогов

3. Стрессоустойчивость педагогов

4. Агрессивность педагогов

5. Психофизиологические особенности учителей.

6. Возможности использования некоторых тестов для профотбора педагогов

7. Психологические особенности педагогов-руководителей

8. Имидж педагогов

9.Критерии оценки педагогического мастерства2

10. Стнли деятельности воспитателей детского сада

11. Стили деятельности учителей.

12 Стиль деятельности и свойства нервной системы и темперамента

13. Стили педагогического руководства и их восприятие учащимися.

14. Стили педагогического общения

15. Психолого-педагогические особенности опроса учащихся учителями с различными стилями руководства

16. Особенности оценивания учащихся педагогами с разными стилями руководства

17. Типы учителей

18. Гендерные различия деятельности и личности педагогов

19. Этапы профессионального развития педагога

20. Различия между молодыми и опытными педагогами

21. Трудности в работе молодых учителей

22. Особенности продуктивных и непродуктивных педагогов

23. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисципли ны**

**Основная литература**

1.Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение М., 1980.
2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

3.Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1995.

4.Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.

5.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

6.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997.

7.Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.

8.Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.

9.Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

10.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обу-чении. М., 1972.

11.Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.

12.Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.

13.Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., 1980.

14.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.

15.Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.

16.Философско-психологические проблемы ра.шишя образования. М., 1981.
17.Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.

**Дополнительная**1.Амонашвили Ш.А.Обучение. Отметка. Оценка. М., 1980.

2.Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.

3.Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

4.Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002

5.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.

6.Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формировании и развития. М., 1991.

7.Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.

8.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975

.9.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.

Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.

10.Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.

11.Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М., 1983

12.Программированное обучение за рубежом. М., 1968.

13.Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.

14. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М., 1999.

* 1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
|  | Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
|  | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
|  | Практическая психология | <http://www.psycho.all.ru>  |
|  | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
|  | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
|  | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
|  | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |
|  | Психологический сайт | http://flogiston.ru |
|  | Библиотека  | http://psylib.org.ua/books/index.html |
|  10 | Школьная психологическая служба:Вопросы теории и практики. Дубровина И.В., педагогика 1991 | <http://www.childpsy.ru/index.php?view>=book&item=2749&cat=11 |
| 11 | Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития | http://mgppu.ru /smi/staR.php |
| 12 | Педагогическая и возрастная психология. Предмет и задачи школьной психологической службы. И.В. Дубровина | http://www.voppsy.ru/issurs/1988/885047.htm |
| 15 | Д.И.Фельдштейн, Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования | https://refdb.ru/look/2311497.html  |
|  |  |  |

Ведущий преподаватель Виноградова Н.И., д.п.н., профессор

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор