МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт \_\_\_\_\_ИПСНиП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

Психологии семьи и семейного воспитания

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) **44.03.02** Психолого-педагогическое образование/психология образования

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5семестр | …семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 144/36 |  |  |  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 52 |  |  |  |
| лекционные (ЛК) | 26 |  |  |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 26 |  |  |  |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 |  |  |  |
| Форма текущего контроля в семестре\* | экзамен |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

**Цель изучения дисциплины** - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами семейного воспитания.

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

Структурные и функциональные особенности современной семьи

|  |
| --- |
| Структура и функции семьи. Основные структурные единицы. |
| Динамика брачно-семейных отношений. |
| Нарушения жизнедеятельности семьи. |
| Закономерности развития семьи |
| Типология моделей семьи. |
| Семейные подсистемы, диады, коалиции |
| Иерархия функций семьи |
| Теории изучения семьи как системы |

Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

|  |
| --- |
| Динамика чувств в диаде. |
| Проблемы супружества. Психология лидерства в семье |
| Психология ревности и измены.  |
| Векторы развития семьи |
| История возникновения родительства, его структура |
| Динамика брачно-семейных отношений. |
| Нарушения жизнедеятельности семьи. |
| Закономерности развития семьи |

Психологические особенности воспитания ребенка в семье.

|  |
| --- |
| Типология родительского отношения. |
| Стили семейного воспитания |
| Факторы и критерии родительского отношения |
| Эмпирическое изучение родительско-детских отношений. |
| Содержание родительства. Стили семейного воспитания |
| Опросники РАRI, ОРО, АСВ и др.  |
| Проективные методы изучения семейных отношений |
| Нарушение механизмов интеграции семьи |

Модели психологической помощи семье в современном обществе.

|  |
| --- |
| Кризисность современного института семьи. Семья как источник психической травмы |
| Консультативная работа с семьей.  |
| Типология основных проблем семейного консультирования. |
| Основы семейной терапии |

**Форма текущего контроля**

 **Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для опережающего изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине.**

**Задание 2. Составьте в тетради аннотацию на любую прочитанную Вами по психологии семьи и семейного воспитания книгу или тематическую статью в журнале.**

***Алгоритм аннотирования:***

1. ***Выходные данные статьи или книги*** (пример: Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике семейного взаимодействия// Педагогика. 2000. №2. С. 15–16).
2. ***Сведения об авторе (обычно на первой странице статьи или в конце журнала).***
3. ***Основная идея статьи (2-3 предложения).***
4. ***Ключевые слова или словосочетания (3-5 слов), составляющие «смысловой каркас» статьи, пояснения к каждому слову.***
5. ***Структура статьи (текстовая, тексто-графическая с включением рисунков, схем, таблиц – каких?).***
6. ***Обзор пристатейного списка литературы (сколько источников, зарубежные/отечественные, собственные работы автора и др.).***
7. ***Тип статьи: научно-теоретическая, научно-прикладная, научно-популярная и др.). Целевая аудитория для чтения (для кого написана статья?)***
8. ***Ваше суждение о возможности использования статьи в учебно-профессиональной деятельности.***

**Задание 3. Подготовьте реферат/эссе по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии.**

**Примерная тематика рефератов.**

1. Типология моделей семьи.
2. Языческая семья в истории человечества.
3. Общехристианская модель семьи.
4. Сын и дочь, их место в идеальной христианской семье.
5. Семья в советской и постсоветской России.
6. Социально-психологические особенности семьи Читинской области.
7. Социально-психологические проблемы семей «новых русских».
8. Социально-психологический портрет современной молодой семьи.
9. Репродуктивные установки и реальное поведение современной молодежи.
10. Роль родительской семьи в подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям.
11. Проблема устойчивости молодых браков.
12. Психология брачно-семейной адаптации.
13. Уровни любовного чувства.
14. Социально-психологические аспекты материнства и отцовства.
15. Родительская любовь как социальный феномен.
16. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в практике школьного психолога.
17. Психологическая роль юношеской дружбы и любви в развитии готовности молодежи к браку.
18. Специфика зрелой семьи.
19. Психологические особенности семьи людей пожилого возраста.
20. Пути оптимизации брачной адаптации.
21. Социально-психологические условия гармонии в супружеских отношениях.
22. Динамика межличностных отношений в брачной паре.
23. Стили общения в семье.
24. Проблема эмоциональных ритмов в общении.
25. Проблемы современного брака.
26. Теории супружеской совместимости.
27. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
28. Специфика общения и взаимодействия в молодой семье.
29. Психологические проблемы и исследования цикла развития семьи.
30. Психологические аспекты нарушений жизнедеятельности семьи.
31. Кризисные ситуации в браке.
32. Динамика супружеских отношений в негармоничных браках.
33. Этико-психологические проблемы развода.
34. Социально-психологические особенности повторных браков.
35. Потенциальная совместимость будущих супругов.
36. Адаптивность психологической (функционально-ролевой) совместимости.
37. Проблемы супружеского общения (конфликт ценностных ориентаций, отсутствие тепла и доверительности в отношениях и др.)
38. Ревность в браке.
39. Измена партнера.
40. Отсутствие контакта со взрослыми детьми.
41. Проблемы, связанные с нестандартным отклоняющимся поведением детей (алкоголизм, воровство, агрессивность…).

**Тематика эссе**

 **1.** Современные модели организации семейных отношений.

 2. Факторы успешности современного брачного союза.

 3. Основные функции семьи и их иерархия. Семейные роли.

 4. Психологическое благополучие/неблагополучие семьи.

 5. Периодизация жизненного цикла семьи.

 6. Концепции выбора спутника жизни.

 7. Факторы успеха и риска в предбрачном периоде.

 8. Психологические составляющие готовности к семейной жизни.

 9. Способы оптимизации отношений в период кризисов семьи

 10. Понятие оптимального стиля семейного воспитания.

1. Нежелательные стили семейного воспитания, факторы, их обуславливающие.
2. Основные методы воспитания детей и условия их эффективности.
3. Основные этапы развития родительского отношения к ребенку в общественном сознании.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Опросные методы родительско-детских отношений –параметры эффективности применения.
6. Проективные методики диагностики внутрисемейных отношений –сложности интерпретации.
7. Психологические аспекты готовности родителей к рождению ребенка.
8. Сущность и компоненты родительской любви.

**Задание 4. Сформируйте микрогруппы по 2 человека и подготовьте к защите тематическое портфолио по одной из предложенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Возможна индивидуально выполненная работа.**

**Темы индивидуально-групповых портфолио по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия  | Тема портфолио для занятия | ФИО ответственного тьютора  |
| 1 |  | Психология супружеской совместимости |  |
| 2 |  | Психология любви |  |
| 3 |  | Психология супружеских конфликтов |  |
| 4 |  | Психология ревности |  |
| 5 |  | Психология внебрачных связей |  |
| 6 |  | Психология развода |  |
| 7 |  | Психология повторного брака |  |
| 8 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком 1 года жизни |  |
| 9 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком периода раннего детства (1-3года) |  |
| 10 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного возраста |  |
| 11 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком младшего школьного возраста |  |
| 12 |  | Психологическое сопровождение семьи с подростком |  |
| 13 |  | Этико-психологические особенности родительства в юношеском периоде развития ребенка |  |

***Рекомендуемая структура тематического портфолио***

1. Реферат по теме – 10-15страниц – основа устного доклада тьютора.
2. Презентация по теме портфолио
3. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
4. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
5. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее…обзор методики, представление результатов).
6. Интервью со значимым для Вас человеком по представляемой теме, его обзор.
7. Подбор художественного произведения (стихотворение, басня, сказка, рассказ, поэма, роман; а также – фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция..) по теме; рассуждение по его материалам.
8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов, общественных деятелей по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с супругами, детьми, родителями по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочные вопросы по теме, адресованные группе на занятии или для самостоятельного контроля.

Защита портфолио в форме мастер-класса (продолжительность 30 мин.)

**Концепции деловых игр по практическому консультированию семьи с ребенком**

1.Основные потребности ребенка первого года жизни, роль родителей в их удовлетворении. Условия, способствующие развитию у ребенка базисного доверия к миру.

2.Основные психические новообразования раннего детства, социальные условия их развития.

3.Психологический смысл кризиса 3-х лет. Правила взаимодействия родителя с ребенком в кризисный и посткризисный периоды.

4.Психологическое содержание понятия «готовность ребенка к школе», взаимодействие семьи и школы при поступлении в школу.

5.Ведущая деятельность и доминирующие потребности младшего школьника, роль родителей в оптимизации процесса адаптации ребенка к школе.

6.Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста. Оптимизация отношений.

7.Сравнительная характеристика основных моделей воспитания родителей. Родительские группы.

8.Основные направления психолого-педагогической работы с семьей (варианты методов по выбору студента).

**Форма промежуточного контроля**

**(вариант А и Б по выбору студента)**

**Вариант А** Пройти тесты самопроверки знаний по изученным разделам, пользуясь строкой доступа http://nn.dekane.ru/psiholog-s10/ или http://argusm-edu.ru›testy-po-Obshchej\_psikhologii. Составить в тетради самоотчет по работе.

**Вариант Б Пользуясь любой доступной электронной системой (например, oltest.ru и др.), проверьте свои знания по курсу в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе.

 **Проверочный тест по дисциплине (фрагмент)**

***Инструкция:*** *При выполнении заданий №1-8, 10-15 17-19 обведите в бланке ответов номер правильного ответа. Отвечая на вопрос №9, №16 и №20, впишите в бланк ответов правильный на Ваш взгляд ответ.*

1. Основными характеристиками современной семьи являются ее…

1)общественное положение и экономический статус;

2) история и динамика;

3) структура и функции;

4) потребности.

2. Функция семьи, связанная с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения называется…

1) регенеративной;

2) рекреативной;

3) репродуктивной;

4) образовательно-воспитательной.

3. Семья в динамическом аспекте характеризуется

1) ростом каждого члена семейного коллектива;

2) реализацией индивидуальных потребностей в браке;

3) деформациями в семейном функционировании;

4) процессами ассимиляции, аккомодации и адаптации.

4. К основным стадиям жизненного цикла семьи нельзя отнести…

1) молодую семью;

2) зрелую семью;

3) эволюцию брака;

4) предбрачный период.

5. Обстоятельства, особенности внешней социальной среды, условий жизни семьи, изменения в личности ее членов, которые затрудняют функционирование семьи или ставят ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям называются…

1) семейным гомеостазом;

2) нарушениями жизнедеятельности семьи;

3) брачной совместимостью;

 4) вторичной адаптацией.

6. Система государственных мер, в центре которой – семья с ее проблемами жизнедеятельности, семейной культурой супружества и семейного воспитания называется…

1) семейным кодексом;

2) федеральной программой «Дети России»;

3) семейной политикой;

4) психологической службой семьи.

7. Стиль родительского отношения, при котором ребенок является объектом воспитания и научения, а усилия родителей направлены на подготовку его к самостоятельной жизни называется…

1) амбивалентным;

2) инфантицидным;

3) социализирующим;

4) адаптационным.

8. Компонент общей культуры человека, в котором отражается накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье называется…

1) материнским инстинктом;

2) педагогической культурой;

 3) родительским авторитетом;

4) стилем детско-родительских отношений.

9. Конструктивность воспитательного процесса в семье определяется следующими факторами…

### 10. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания:

### 1) демократический и контролирующий;

### 2) авторитарный и попустительский;

###  3) психологический и гедонистический;

### 4) эгоцентрический и гиперсоциализирующий.

11. Автором теории, предполагающей, что природа возникновения внутренних конфликтов личности лежит в особенностях переживаний ребенком стадий созревания своего «Я» является…

### 1) М. Мид;

### 2) А. Варга;

### 3) Э. Эриксон;

### 4) Х. Харлоу.

12. Основным психологическим новообразованием ребенка первого года жизни является…

1) умелость и чувство неполноценности;

2) кризис самоутверждения;

 3) развитие навыков игровой деятельности;

 4) формирование базисного доверия к миру.

13. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это…

1) опросник АСВ;

### 2) методика «Рисунок семьи»;

### 3) методика «Несуществующее животное»;

### 4) цветовой тест отношений.

### 14. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес…

### 1) И. Кон;

### 2) Ж. Руссо;

3) А. Макаренко;

4) Э. Эйдемиллер.

15. Отрасль консультирования, направленную на оптимизацию отношений партнерства, супружества, семейного воспитания называют...

1) семейным;

2) профессиональным;

3) личностным;

 4) социально-перцептивным.

16. Основными принципами семейного консультирования являются…

17. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является…

1) время беседы;

2) консультативная гипотеза;

3) начало беседы;

4) карта приема.

18. Какая из указанных проблем не является типичной в случае консультирования супругов в сложившейся семье?

1) отсутствие между супругами должного взаимопонимания;

2) прогноз отношений с будущим супругом;

3) психологическая несовместимость характеров;

4) существенное расхождение супругов в основных взглядах на семью.

19. Часто встречающийся внутрисемейный конфликт, в который персонально вовлечены мать молодого мужа и его жена относится к типу…

1) личностных;

2) внутрисемейных;

 3) служебных;

4) возрастных.

20. Запишите название городских/краевыхслужб, специалисты которых оказывают семье профессиональную психологическую помощь.

**При подготовке к экзамену ориентируйтесь на следующие контрольные блоки.**

1.Семья как система, ее основные структурные единицы.

2.Социальная сущность семьи.

3. Семья как малая социальная группа.

4. Структурные единицы семьи.

5. Динамика семьи.

6. Трудности в жизни семьи. Латентное нарушение.

7. Семейные стабилизаторы.

8. Компоненты семейной структуры (роли, границы, правила, мифы и др.).

9. Психология супружеской совместимости.

10. Психология эмоциональных чувств в диаде.

11. Психология развода.

12. Психология повторного брака.

13. Теоретические подходы к пониманию сущности семейного воспитания;

14. Компоненты феноменов супружества и семейного воспитания;

15.Факторы, определяющие формирование семейного воспитания

16.Психология семьи в аспекте формирования семейного воспитания;

17.Психологическая сущность представлений о родительстве;

18.Психологические направления в исследовании материнства;

19. Психологическая готовность к материнству;

20. Психологические особенности беременной;

21.Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

22.Родительская любовь как психологический феномен

23.Основные подходы к типологии стилей семейного воспитания.

24.Нежелательные стили семейного воспитания, опишите факторы, их обуславливающие.

25.Основные методы воспитания детей и условия их эффективности.

26.Основные этапы развития родительского отношения к ребенку в общественном сознании.

27.Воспитательный потенциал семьи.

28.Опросные методы родительско-детских отношений.

29.Психологические аспекты готовности родителей к рождению ребенка.

30.Личностные особенности родителей.

31.Сущность и компоненты родительской любви.

32.История и сущность воспитания родителей.

33.Сравнительная характеристика основных моделей воспитания родителей.

 34. Основные направления психолого-педагогической работы с семьей.

 35. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

36. Психологическое сопровождение семьи с ребенком различных возрастных групп (по выбору студента).

37. Психолого-педагогическое информирование в работе с семьей.

38. Информационные ресурсы по психологии семейного воспитания.

39. Коррекционные родительские группы.

40. Технология психологического сопровождения семейного воспитания.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Собственные учебные и учебно-методические пособия:*

* 1. Сёмина М.В. Психология семейных отношений (учебно- методическое пособие).- Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2000. -82 с.
	2. Сёмина М.В. Психолого-педагогические аспекты изучения семьи (учебно-методическое пособие). - Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2005.-101с.
	3. Семина М.В. Теоретические основы исследования фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза (монография).- Чита, Изд-во ЗабГГПУ, 2012.-216с.

*Основная литература:*

1. Дружинин, В. Н. **Психология семьи** [Текст] : научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 176 с. (55 шт.)

2. Слабинский , В. Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия [Текст] : практическое руководство / В. Ю. Слабинский . - СПб. : Наука и Техника, 2009. - 462 с. (3 шт.)

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная **психология** [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М. : Академический проект : Трикста, 2008. - 734 с. (20 шт.)

 *Дополнительная литература:*

4. Бердникова Ю.Семейная жизнь на 5+ : комментарии психоаналитика: Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути из разрешения. - СПб. : Наука и Техника, 2008. - 223 с. (2 шт.)

5. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 430 с. - (Учеб. пособие). – 20 шт.

6. Бердникова Ю.Семейная жизнь на 5+ : комментарии психоаналитика: Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути из разрешения. - СПб. : Наука и Техника, 2008. - 223 с. (2 шт.)

7. Гагай В.В. Семейное консультирование: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Гагай., «Речь», 2010. (заказано 20 шт.)

8. Бароненко В.А. Эротико-сексуальное образование и семья: учебник (ГРИФ), «ИНФРА-М, Альфа-М», 2010, (заказано 12 шт.)

9. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств: учебно-практическое пособие / В. А. Доморацкий ; Профессиональная Психотерапевтическая Лига. - М. : Академический проект : Культура, 2009. - 470 с. - (Психотерапевтические технологии). – 20 шт.

10. Литвак, М. Е. Секс в семье и на работе: научное издание / М. Е. Литвак. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 379 с. - (Психологические этюды). - 387 р., 430 р. 2 шт.

11. Минияров, В. М. **Психология** семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.М. Минияров. - / РАО МПСИ. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2000. - 256 с. (5 шт.)

12. Целуйко, В. М. **Психология** современной **семьи** [Текст] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М. : Владос, 2006. - 286 с. (5 шт.)

13.Навайтис, Г.Семья и психологические консультации [Текст] / Г. Навайтис. - / Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1999. - 224 с. (5 шт.)

14. Психологиясемьи [Текст] : сб. ст. / Сост. Т.П. Гаврилова. - М. : Вопр. психологии, 2002. - 165 с. (1 шт.)

15. Эйдемиллер, Э. Г. **Психология** и психотерапия **семьи** [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с. (12 шт.)

16. Психология **семейных отношений** с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М. : Академия, 2002. - 192 с.(5 шт.)

17. Психология **семейных отношений** [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. М.В. Семина. - / ЗабГПУ . - Чита : [б. и.], 2000. (5 шт.)

18. Системная семейная психотерапия [Текст] : научное издание. - СПб. : Питер ; М. ; Харьков ; Минск, 2002. - 368 с. (2 шт.)

*Интернет-ресурсы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Семья и ее основные характеристики | http://psychology.ru |
| 2 | О нетрадиционной подготовке семьи к рождению ребенка, мироощущении беременной женщины | http://gemschool.ru |
| 3 | О государственной поддержке семьи в России | http://r-komitet.ru |
| 4 | О взаимоотношениях в семьях с детьми | http://planetfamily.ru |
| 5 | О семье и родительстве в современной России | http://ya-roditel.ru |
| 6 | О рождении и воспитании здоровых детей (сайт А. Бересневой) | http://mamabox.ru |
| 7 | О взаимоотношениях в семье с дошкольником | http://doshkolnik.ru |
| 8 | О планировании семьи и родительстве | http://malyshi-admin.livejournal.com |
| 9 | Уход за новорожденным | http://neonatus.info |
| 10 | сайт Института Психотерапии и Клинической Психологии) Психология родительства | http://psyinst.ru |
| 11 | О сознательном родительстве | http://babyiris.ru |
| 12 | Консультации семейного психолога и родительский тренинг, психологическая помощь семье  | http://imago.spb.ru |
| 13 | Официальный сайт Центра семьи и молодежи  | http://pravsemia.ru |
| 14 | Центр родительской культуры " Семья" | http://detkino.ru |
| 15 | Детско-родительские отношения | Сайт Центра психотерапии  | http://psypodderjka.ru |
| 16 | Советы матерям  | http://materinstvo.ru |
| 17 | Женский сайт о семье, о браке, о детях  | http://wild-mistress.ru |
| 18 | Фонд "Родительский мост" для приемных родителей | http://rodmost.ru |
| 19 | Семья и компетентное родительство  | http://detstvo2030.ru |
| 20 | О взаимоотношениях с родителями  | http://watchtower.org |

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета). [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

 <http://www.e-library.ru> разделы по психологии малых групп и семейному воспитанию

Ведущий преподаватель Семина М.В., к.п.н., доцент

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор