МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Психология педагогической деятельности

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.02. **«**Психолого-педагогическое образование**»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – реферат.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела |
| 1 | **Понятие педагогической деятельности.** Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности |
| 2 | **Проблемы психологии педагогической деятельности.**  Основные противоречия педагогической деятельности.  Специфические особенности педагогической деятельности.  Функции педагогической деятельности.  Уровни продуктивности деятельности учителя.  Структура педагогической деятельности.  Мотивы власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя (Н.А. Аминов).  Основные типы центрации учителя (А.Б.Орлов).  Схема психологического анализа урока.  Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя.  Стили педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). |
| 3 | **Педагогическое общение**  Разные подходы к определению педагогического общения.  Специфические особенности и функции педагогического общения.  Базовые умения педагогического общения  Диалогическое педагогическое общение.  Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации.  Индивидуально-личностные характеристики педагогов с манипулятивной направленностью в общении и педагогов с устойчивой ориентацией на диалог в общении.  Неоценивающее понимание ученика учителем (Карл Роджерс).  Причины возникновения проблемной ситуации в педагогическом общении учителя.  Рекомендации по оптимизации педагогического общения на уроке.  Психотехнология педагогического общения. |
| 4 | **Психология личности учителя**  Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К.Маркова).  Свойства учителя (П.Ф.Каптерев).  Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий).  Структура педагогических способностей (Н.В.Кузьмина).  Дифференциация педагогических способностей (Н.А. Аминов).  Специальные педагогические способности учителя математики.  Профессиональная Я-концепция учителя (А.А. Реан).  Личностная направленность учителя (Н.А. Аминов, Д.Райн).  Внутриличностные противоречия учителя (Л.М.Митина).  Профессиональные деформации, проявляющиеся в личности и деятельности педагогов. |
| 5 | **Психологическое обеспечение деятельности педагога**  Проблемы, сформулированные учителями при обращении к психологу.  Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов).  Характеристики психотерапевтической позиции педагога.  Условия, необходимые для успешного осуществления роли учителя-фасилитатора (по К.Роджерсу).  Факторы, способствующие развитию синдрома «эмоционального сгорания» учителей.  Профессиональная помощь при «эмоциональном сгорании» учителей.  Методические средства, используемые в групповых формах работы с педагогами.  Индивидуальная работа психолога с учителем. |

**Семестр 5**

**Форма текущего контроля**

**Реферат**

**Примерная тематика рефератов**

1. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества
2. Проблема личности учителя в психологии и педагогике.
3. Современные требования к личности учителя.
4. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал).
5. Основные личностные качества учителя.
6. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя.
7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
8. Структура и мотивация педагогической деятельности
9. Формы педагогической деятельности.
10. Характеристики педагогической деятельности.
11. Предметное содержание педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Общая характеристика педагогической мотивации.
14. Стиль педагогической деятельности.
15. Педагогические функции и умения.
16. Педагогические способности и компетенции
17. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.
18. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
19. Функции и действия (умения) педагогической деятельности
20. Педагогические способности и компетенции.
21. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
22. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
23. Психологический контакт во взаимодействии.
24. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений.
25. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений.
26. Влияние педагогических затруднений на педагога.
27. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения.
28. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.
29. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения.
30. Виды и стили педагогического общения.
31. Базовые умения профессионального общения.
32. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др
33. Самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности
34. Педагогические способности (Л.М. Митина, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Крутецкий) и педагогическое мастерство
35. Педагогическая мотивация, направленность личности педагога и профессиональные качества.
36. Профессиональное самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности.
37. Профессиональное самообразование педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.
38. Современные требования к личности учителя.
39. Основные личностные качества учителя.
40. Стиль и методы руководства педагогическим и детским коллективом.
41. Организация работы педагогического коллектива и пути повышения его эффективности.
42. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического (детского) коллектива.

**Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование.
3. Структура педагогической деятельности
4. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса  
   Психологические требования к личности учителя
5. Стиль педагогического руководства.
6. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности
7. Психологические особенности педагогического коллектива
8. Проблемы психологии педагогической деятельности.
9. Основные противоречия педагогической деятельности.
10. Специфические особенности педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Уровни продуктивности деятельности учителя.
13. Структура педагогической деятельности.
14. Мотивы власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя (Н.А. Аминов).
15. Основные типы центрации учителя (А.Б.Орлов).
16. Схема психологического анализа урока.
17. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя.
18. Стили педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
19. Разные подходы к определению педагогического общения.
20. Специфические особенности и функции педагогического общения.
21. Базовые умения педагогического общения
22. Диалогическое педагогическое общение.
23. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации.
24. Индивидуально-личностные характеристики педагогов с манипулятивной направленностью в общении и педагогов с устойчивой ориентацией на диалог в общении.
25. Неоценивающее понимание ученика учителем (Карл Роджерс).
26. Причины возникновения проблемной ситуации в педагогическом общении учителя.
27. Рекомендации по оптимизации педагогического общения на уроке.
28. Психотехнология педагогического общения.
29. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К.Маркова).
30. Свойства учителя (П.Ф.Каптерев).
31. Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий).
32. Структура педагогических способностей (Н.В.Кузьмина).
33. Дифференциация педагогических способностей (Н.А. Аминов).
34. Специальные педагогические способности учителя математики.
35. Профессиональная Я-концепция учителя (А.А. Реан).
36. Личностная направленность учителя (Н.А. Аминов, Д.Райн).
37. Внутриличностные противоречия учителя (Л.М.Митина).
38. Профессиональные деформации, проявляющиеся в личности и деятельности педагогов.
39. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
40. Проблемы, сформулированные учителями при обращении к психологу.
41. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов).
42. Характеристики психотерапевтической позиции педагога.
43. Условия, необходимые для успешного осуществления роли учителя-фасилитатора (по К.Роджерсу).
44. Факторы, способствующие развитию синдрома «эмоционального сгорания» учителей.
45. Профессиональная помощь при «эмоциональном сгорании» учителей.
46. Методические средства, используемые в групповых формах работы с педагогами.
47. Индивидуальная работа психолога с учителем.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Габай Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Габай Татьяна Васильевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1
2. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии : практикум / Молодцова Наталья Геннадьевна. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 208 с. Всего: 20, из них: Аб.пед.лит.-20
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие / Демидова Ирина Феликсовна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 315 с. Всего: 18, из них: К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-14
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва ; Воронеж, 2010. - 447 с. Всего: 2, из них: Ч.з. пед. лит.-2
5. Савенков А.И. Педагогическая психология : учебник. В 2 т. Т. 2 / Савенков Александр Ильич. - Москва : Академия, 2009. - 240 с. Всего: 18, из них: К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-14
6. Пак Т.С. Педагогическая психология : учеб.-метод. пособие / Пак Татьяна Семёновна. - Москва : Человек, 2010. - 96 с. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-5
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учебник / Талызина Нина Федоровна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. Всего: 18, из них: К.х.-1, У.аб.-17
8. Ткачева М.С. Педагогическая психология : конспект лекций / Ткачева Мария Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2010. - 191 с. Всего: 13, из них: Аб.пед.лит.-12, Ч.з. пед. лит.-1

**Дополнительная литература**

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М., 2002.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2010.

Давыдов В.В. Лекции по психологии педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Академия, 2006.

Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М.: Академия, 2007.

Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2005.

Исаев Евгений Иванович. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Столичная финансово-гуманитарная акад. - Москва : Юрайт, 2012. - 347 с.

Клюева Н.В. и др. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Владос, 2006.

Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : Академический проект, 2011. 320 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559

Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2012. 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=306830

Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 414 с.

Савочкина Т.С. Практикум по психологии педагогической деятельности: учебное пособие с задачами и тестами. – Изд.2-е. Тверь: ТвГУ, 2008.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2008.

Талызина Н.Ф. Практикум по психологии педагогической деятельности. М., 2002.

Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд. Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2401/

Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Флинта, Наука, 2011. 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=304087

Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

htpp://www.psy.msu.ru-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносов

htpp://www.psy.pu.ru/-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

htpp://mgppu.ru– Московский городской психолого-педагогический университет

htpp://psychol.ru– Институт практической психологии и психоанализа

htpp://www.flogiston.ru — факультет психологии МГУ

htpp://imaton.ru — Институт практической психологии «Иматон»

htpp://www.voppsy.ru – «Вопросы психологии»

htpp://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование»

htpp://magazine.mospsy.ru – «Московский психологический журнал»

htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml — Психологический журнал

htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

htpp://psychology.net.ru — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах исеминарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

htpp://psychology-online.net– материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html – Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дагбаева Соелма Батомункуевна

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноградова Нина Иннокентьевна

подпись