МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Психология девиантного поведения»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования»

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам(IX семестр) | Всего часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма итогового контроля в семестре\* | 36экзамен | 36экзамен |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - | - |

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения.

Раздел 2. Типология и характеристика различных типов девиантного поведения.

Раздел 3. Характеристика различных форм девиантного поведения.

Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

**Курс V, семестр IX**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения (для оценки знаний, умений)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения.

Задание выполняется письменно (либо в форме устного сообщения) по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);

- определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (адекватность аргументации);

- анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации (широта и адекватность спектра условий, факторов, причин);

- определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации (грамотность психолого-педагогического воздействия).

*Критериями оценки* выступают структурные элементы задания.

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков)***

Задания предлагаются в предыдущем семестре. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Выполненные задания представляются в виде письменной работы (либо могут приниматься в форме устного собеседования в ходе внеаудиторной работы).

1. Проанализируйте социальные факторы, способствующие виктимизации человека, с точки зрения их распространенности в социальных группах.

2. Проанализируйте развитие какого-либо типа девиантного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

3. Проанализируйте личностные качества, являющиеся протективными (защитными) факторами в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

4. Предложите модель (стиль) семейного воспитания, результатом которого бы являлась личность, устойчивая к аддиктивному поведению. Сформулируйте основные принципы воспитания для данной модели, аргументируйте.

5. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение нервной анорексии у молодых девушек (на примере телепередач, кинофильмов, печатных изданий).

6. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков в семье и школе.

*Критерии оценки:*

- точность ответа;

- полнота и глубина знаний по вопросу;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

1. ***Семестровое задание (проект) «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» (для оценки знаний, умений, навыков).***

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей*,* так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в предыдущем семестре. Темы задания представляют отдельные типы девиантного поведения по критерию «взаимодействие с реальностью» (Менделевич В.Д.): делинквентное; аддиктивное; патохарактерологическое; психопатологическое; девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по конкретному типу девиантного поведения); практическая – демонстрация прикладных направлений по проблеме (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы практической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить как знания, так и умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

*Критерии оценки:*

*Теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- логичность изложения;

- представление динамического аспекта;

- представление специфического компонента для лиц с ОВЗ;

- представление путей психолого-педагогической работы по проблеме;

*Практической части:*

- соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиации;

- содержательность;

- умения психолого-педагогической работы в зоне ближайшего развития;

- умения работать во взаимодействии;

- владение формами и методами превентивной и коррекционной работы;

- наличие сформированных навыков практической работы по проблемам девиантного поведения.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» студентам предлагается проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной и коррекционной работы; соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиантного поведения).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

***Перечень теоретических вопросов для экзамена в форме устного собеседования (для оценки знаний):***

1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения: предмет, задачи, связь с другими отраслями научного знания.
2. Сущность феноменологического подхода к оценке нормы и патологии.
3. Социальные нормы: сущность понятия, виды, их специфика.
4. Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики.
5. Теоретико-методологические аспекты бихевиоризма: сущность, объяснительные принципы, задачи.
6. Девиантное поведение: сущность понятия, специфические особенности.
7. Поведенческая патология: сущность понятия, критерии, ось континиума.
8. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).
9. Типологии девиантного поведения в рамках социально-правового подхода.
10. Типологии девиантного поведения в рамках педагогического подхода.
11. Психологический подход к типологии девиантного поведения.
12. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской (по виду нарушаемой нормы и негативным последствиям отклоняющегося поведения).
13. Сущность медицинского подхода к поведенческим расстройствам.
14. Структура девиантного поведения.
15. Типы девиантного поведения (Менделевич В.Д.): сущность и критерии выделения.
16. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
17. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
18. Аддиктивный тип поведения: сущность, общая характеристика.
19. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, характеристика.
20. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
21. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
22. Клинические формы девиантного поведения: сущность, виды.
23. Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах.
24. Детерминация отклоняющегося поведения: социальные и биологические факторы.
25. Некоторые психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамический подход.
26. Некоторые психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: поведенческий подход.
27. Некоторые психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: гуманистический подход.
28. Основные понятия социально-педагогической виктимологии: сущность отрасли знания, предмет, понятия «виктимогенность», «виктимизация».
29. Факторы виктимизации: сущность понятия, виды, значение, особенность в современном мире.
30. Аддиктивное поведение – самый распространенный тип девиантного поведения в современном обществе. Многоаспектность проблемы.
31. Варианты аддиктивной реализации: сущность, общая характеристика.
32. Химическая аддикция: сущность, значение, социальная опасность, особенности.
33. Современные направления превенции и коррекции аддиктивного поведения детей и подростков.
34. Проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательной среде.
35. Современные требования к профилактическим программам в отношении девиантного поведения детей и подростков.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. **Змановская Е.В.** Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1.
2. **Менделевич В. Д.**. **Психология девиантного поведения**: учеб. пособие / В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7.

**Издания из ЭБС**

1. **Клейберг Ю.А.** Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395> (ЭБС «Юрайт»).
2. **Корнилова Т.В.**Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). —https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE (ЭБС «Юрайт»).
3. **Тигунцева Г.Н.**Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382 (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. **Змановская Е.В.** Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. Всего: 27, из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед. лит.-1, У.аб.-10.

**Издания из ЭБС**

1. **Алёхин А.Н.**Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). —https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B (ЭБС «Юрайт»).
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6> (ЭБС «Юрайт»).
3. **Отюцкий Г.П.**Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (ЭБС «Юрайт»).
4. **Столяренко Л.Д.** Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г.  |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г.  |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г.  |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.