МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения; с ускоренным сроком обучения СПО-3,5 г.)*

по дисциплине

**«Психологические основы интернет-зависимости»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы

Форма текущего контроля в семестре – задания, эссе

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – зачёт

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Интернет-зависимость и её психологическая характеристика. Понятие «интернет-аддикция».

Раздел 2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.

Раздел 3. Факторы развития интернет-зависимости.

Раздел 4. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.

Раздел 5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от копьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора компьютерных игр.

Раздел 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.

Раздел 7. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 8. Преодоление интернет-зависимости и интернет-образование.

**Форма текущего контроля**

**Задания, эссе**

*Примеры заданий:*

***1. Задание: Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях.***

* [*www.youtube.com/watch?v=5zQ9iFX2WQQ*](http://www.youtube.com/watch?v=5zQ9iFX2WQQ)Компьютерная зависимость(социальный ролик)
* [*www.youtube.com/watch?v=FSi4- yTGjfA&index=21&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo*](http://www.youtube.com/watch?v=FSi4-%20yTGjfA&index=21&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo) Игровая зависимость у подростков
* [*www.youtube.com/watch?v=aDikQetOvug&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo&index=26*](http://www.youtube.com/watch?v=aDikQetOvug&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo&index=26)Компьютерная зависимость. Правда или ложь?
* [*www.youtube.com/watch?v=n-GPzY3jUlk&index=34&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo*](http://www.youtube.com/watch?v=n-GPzY3jUlk&index=34&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo)Как избавиться от компьютерной зависимости. Советы психолога.
* [*www.youtube.com/watch?v=whjydrAuPAA*](http://www.youtube.com/watch?v=whjydrAuPAA)
* [*www.youtube.com/watch?v=FWnD7Lm6F-4*](http://www.youtube.com/watch?v=FWnD7Lm6F-4)Сашко Фокин (Компьютерный монстр) и другие жертвы СТБ
* [*www.youtube.com/watch?v=Bl3lQA4fY8U*](http://www.youtube.com/watch?v=Bl3lQA4fY8U)Причину моей смерти ищите в интернете
* [*www.youtube.com/watch?v=X4pfKZM20vM*](http://www.youtube.com/watch?v=X4pfKZM20vM)Компьютерная зависимость (игровая) (часть 1)
* [*www.youtube.com/watch?v=bJTT08IX2uM&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo&index=25*](http://www.youtube.com/watch?v=bJTT08IX2uM&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo&index=25)Компьютерная зависимость (сетевая) (часть 2)
* [*https://www.1tv.ru/news/2011/05/03/121098-kitayskih\_detey\_lechat\_ot\_internet\_zavisimosti\_stroevoy\_podgotovkoy\_i\_elektroshokom*](https://www.1tv.ru/news/2011/05/03/121098-kitayskih_detey_lechat_ot_internet_zavisimosti_stroevoy_podgotovkoy_i_elektroshokom)Китайских детей лечат от интернет‑зависимости строевой подготовкой и электрошоком

[*https://www.youtube.com/watch?v=VcAUP80u7kw*](https://www.youtube.com/watch?v=VcAUP80u7kw)Китайские лагеря для лечения игромании у детей

[*https://www.youtube.com/watch?v=QXZzSRyFdA0*](https://www.youtube.com/watch?v=QXZzSRyFdA0)«Дети Матрицы» или Рабы Компьютера. Профессия-репортер. Документальный фильм

[*https://www.youtube.com/watch?v=eDFq-\_3zViI*](https://www.youtube.com/watch?v=eDFq-_3zViI)Тайны интернета. Монстр, который уничтожает цивилизацию // ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ

***2. Задание: Проанализируйте следующие принципы компьютерных игр. Докажите, что данные принципы имеют негативное воздействие на психику ребёнка и его духовное и нравственное развитие.***

## *Принцип трёх «У»*

*Важным показателем, свидетельствующим о «ролевой» сущности игры, приближающим её к «настоящим» ролевым играм, является соблюдение так называемого принципа трёх «У»: «убить, украсть, уговорить». Название происходит от английского three «S» — «slay, steal, speak». Вкратце его можно сформулировать следующим образом: бо́льшую часть важных с точки зрения сюжета проблем игрок может решить как минимум тремя разными способами. Первый — «убить» — связан с силовым решением проблемы, уничтожением препятствий. (Например, решение «убить»: герой убивает охранника, взламывает дверь ломом или взрывает динамитом). Второй — «украсть» — подразумевает уход от прямого решения проблемы, воровство, попытка проскользнуть незаметно. (Например, решение «украсть»: герой прокрадывается мимо охранника и крадёт у него ключ, после чего проникает в здание. Либо взламывает дверь отмычками). Третий — «уговорить» — связан с решением проблемы через заключение того или иного договора или действие убеждением. (Например,* [*решение «уговорить»: герой объясняет охраннику важность своей миссии, либо даёт взятку, либо обманывает его, выдавая себя за лицо, имеющее право находиться в здании. Охранник сам открывает дверь герою).*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/977067) *Данная классификация достаточно условна, но в целом отображает все возможные варианты.*

Для лучшего понимания можно привести примеры компьютерных игр.

### *Принцип трёх «С»*

*Иногда можно встретить упоминания принципа трёх «С»: «сила, скрытность, слово». Здесь речь идёт о тех же методах, но более полно отражающих все возможные ситуации в игре. «Сила»: Убить, избить, разбить, взорвать, сломать и т. д. А также любое военное или насильственное решение ситуации, то есть с применением силы. «Скрытность»: Украсть, прокрасться, взломать, подслушать, подсмотреть, незаметно подменить бумаги и т. д. А также любое действие, совершённое неявно, то есть скрытно.«Слово»: Уговорить, обмануть, напугать, задавить авторитетом, заговорить зубы, шантажировать и т.д. А также любое действие, которое совершается явно, но без применения силы, то есть мирно.*

Для лучшего понимания можно привести примеры компьютерных игр.

***3. Задание. На основе полученных при изучении дисциплины знаний разработайте программу беседы для подростков (младших школьников, старшеклассников, родителей) с целью профилактики интернет-зависимости.***

**Темы эссе**

1. Осторожно, Всемирная паутина

2. Интернет-наркомания.

3. Интернет: за и против.

4. Общество интернета.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачёт**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачёту.

1. Понятия «интернет-зависимость», «интернет-аддикция». Представьте психологическую характеристику данного феномена.

2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.

3. Причины развития интернет-зависимости.

4. Методики выявления интернет-зависимости.

5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.

6.Стадии механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр.

7. Механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр.

8. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей младшего школьного возраста.

9. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у подростков.

10. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у старшеклассников.

11. Возможности профилактики интернет-зависимости.

12. Возможности социальной реабилитации детей с интернет-зависимостью.

13. Возможности программы психологической коррекции интернет-зависимости.

14. Особенности формирования и протекания интернет-зависимости у детей с ОВЗ. Возможности коррекции интернет-зависимости у детей с ОВЗ.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2007. - 240 с.

Экземпляров всего: 9

2. Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности. - Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 159 с.

Экземпляров всего: 26

3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Экземпляров всего: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

**Дополнительная литература**

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 304 с.

Экземпляров всего: 1

2. Выгонский С. И. Обратная сторона Интернета: **психология** работы с компьютером и сетью. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 316 с.

Экземпляров всего: 2

3. Кошелева А. Н. **Психология** Интернет-коммуникации. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 27 с.

Экземпляров всего: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435445>

4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. - Москва: Аспект Пресс, 2010. - 255с.

Экземпляров всего: 2

5. Симатова О. Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 151 с.

Экземпляров всего: 3

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.[http://www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru/), <http://www.koob.ru/practic_psychology/>

2. [www.bookler.ru](http://www.bookler.ru)

3. <http://bookz.ru>

4. [http://www.webreading.ru/sci\_ psychology/](http://www.webreading.ru/sci_%20psychology/)

5. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php>

6. <http://window.edu.ru/window> Каталог образовательных ресурсов.

7.<http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/159008-1-rabochaya-programma-disciplini-modulya-b1vdv62-praktikum-psihologii-professionalnoy-deyatelnosti-naimenovanie-discipli.php> Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия

8. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

подпись