МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения, с ускоренным сроком обучения)*

по дисциплине

**«История психологии»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| ----семестр | 6семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость |  | 108 |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  | 10 |  | 10 |
| лекционные (ЛК) |  | 6 |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  | 4 |  | 4 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |  | 62 |  | 62 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* |  | 36 |  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования.

Раздел 2. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. «Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Развитие психологии в 18 веке.

Раздел 3. Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.

Раздел 4. Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.

Раздел 5. Развитие отечественной психологии.

Раздел 6. Современное состояние психологической науки.

**Форма текущего контроля**

**Тестирование, задания**

*Примерный тест*

1. Катарсис, как метод профилактики аффектов, ввёл в науку:

 1. Гален

 2. Аристотель

 3. Пифагор

 4. Гиппократ

2. Феномен, описанный этим учёным, известен современной психологии как внутренняя речь, а процесс ее порождения из речи внешней (социальной) получил название «интериоризация»:

 1.Сократ

 2.Платон

 3. Фалес

 4. Анаксимен

3. Эти философы объявили вредными любые аффекты, усматривая в них порчу разума:

 1. киники

 2. киренаики

 3. стоики

 4. эпикурейцы

4. Этот учёный допускал самопроизвольность, спонтанность изменений, их случайный характер. Запечатлев ощущение непредсказуемости того, что может произойти с человеком в потоке событий, делающих существование непрочным, он заложил в природу вещей возможность самопроизвольных отклонений и тем самым непредсказуемость поступков, свободу выбора:

 1. Аристотель

 2. Алкмеон

 3. Эпикур

 4. Ксенофан

5. Эта философская школа славилась своими логическими доказательствами и отрицала движение и развитие:

 1. Милетская

 2. Элейская

 3. Афинская

 4. Италийская

6. Душа, по мнению этого учёного, это не самостоятельная сущность, а форма, способ организации живого тела. «Правильно думают те, - говорил он, - кому представляется, что душа не может существовать без тела и не является телом».

 1. Аристотель

 2. Платон

 3. Демокрит

 4. Анаксагор

7. Этот учёный отошёл от версии Демокрита о «жесткой» причинности, царящей во всём, что совершается в мире (и, стало быть, в душе):

 1. Эпикур

 2. Эмпедокл

 3. Аристотель

 4. Платон

8. Согласно этому учёному, всякое знание, есть воспоминание; душа вспоминает (для этого требуются специальные усилия) то, что ей довелось созерцать до своего земного рождения:

 1. Пифагор

 2. Эпикур

 3. Платон

 4. Демокрит

9. Кому принадлежит фраза: «Платон мне друг, но истина дороже»:

 1. Эпикуру

 2. Сократу

 3. Аристотелю

 4. Пифагору

10. Путь нравственного развития и обучения в этой философской школе состоял из трёх ступеней – аскезы, ападейкии и автаркии:

 1. школа стоиков

 2. школа киников

 3. школа элеатов

 4. школа киренаиков

11. Этот учёный за основу зрительного восприятия принял построение в глазу по законам оптики образа внешнего объекта. Он доказывал, что этот процесс определяется внешними физическими причинами, а затем к оптическим эффектам бессознательно присоединяются дополнительные психические акты, благодаря которым возникает восприятие формы окружающих предметов, их величины, объёма и т.д.

 1.Парацельс

 2. Ибн-Рушд

 3. Ибн-Сина

 4. Ибн аль-Хайсам

12. Этот учёный разработал теорию двух истин, согласно которой существуют две независимые истины – вера и знание. Поэтому истина знания, не входя в противоречие с религией, имеет право на собственную область исследований и на собственные методы изучения человека.

 1. Ибн-Сина

 2. Ибн-Рушд

 3. Ибн аль-Хайсам

 4. Парацельс

13. Он, следуя Аристотелю, доказывал, что необходимо изучать неразрывные связи между функциями организма и теми ощущениями, чувствами, мыслями, которые человек испытывает в качестве процессов, присущих его душе.

 1. Парацельс

 2. Ибн-Сина

 3. Ибн аль-Хайсам

 4. Ибн-Рушд

14. Он впервые использовал при лечении приём, который в современной науке называется *ассоциативным экспериментом*.

 1.Альгазена

 2.Авиценна

 3.Аверроэс

 4. Леонардо да Винчи

15. Он полагал, что образы сознания связаны с внешним миром. Они осознаются, актуализируются в качестве собственных благодаря специальной операции сознания, получившей название интенции – направленности сознания и воли на какой-либо предмет.

 1. Фома Аквинский

 2. Августин Блаженный

 3. Тертуллиан

 4. Дунс Скот

16. На первый план его концепции вышло учение о движущих силах, являющихся источником энергии для разных форм развития. Основными являются тепло и холод, свет и темнота, способность к расширению и сокращению и т.д.

 1. Лоренцо Валла

 2. Парацельс

 3.Бернардино Телезио

 4. Хуан Уарте

17. В его учении анализ способностей сопоставлялся со смесью четырёх элементов в организме (темпераментом) и с различием в сферах деятельности (медицина, юриспруденция, военное искусство, управление государством), требующих соответствующих дарованийю

 1. Хуан Уарте

 2. Бернардино Телезио

 3.Хуан Луис Вивес

 4. Парацельс

18. Этот учёный в своей работе «О наслаждении как истинном благе» последовательно рассматривает три точки зрения на этические ценности: стоическую, эпикурейскую и христианскую, пытаясь примерить между собой эти позиции в некоем синтезе.

 1. Хуан Уарте

 2. Бернардино Телезио

 3. Парацельс

 4. Лоренцо Валла

19. «Верую, ибо абсурдно» - так этот учёный-богослов определил своё отношение к науке и религии.

 1. Августин Блаженный

 2. Пьер Абеляр

 3. Фома Аквинский

 4. Тертуллиан

20. «Карнавальная культура» в эпоху Средневековья, по мнению М. Бахтина, была необходима:

 1. как возможность иметь выходные дни для отдыха

 2. как способ сохранения традиций народа

 3. как способ управления поведением людей и снижения их эмоциональной напряжённости

 4. как возможность показать себя и посмотреть на других

21. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»:

 1. Локку

 2. Спинозе

 3. Декарту

 4. Гоббсу

22. Он сформулировал основы направления «эмпиризм», утверждая, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, как в сенсуализме, но и на эксперименте.

 1. Ф.Бэкон

 2. Дж. Локк

 3. Т. Гоббс

 4. Лейбниц

23. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело.

 1. Спиноза

 2. Декарт

 3. Дж. Локк

 4. Т.Гоббс

24. Спиноза развивал идеи:

 1. дуализма

 2. психофизического параллелизма

 3. эмпиризма

 4. психофизического монизма

25. Лейбниц говорил о существовании множества субстанций, названных им:

 1. гомеомерии

 2. апейроны

 3. монады

 4. эйдолы

26. Ему принадлежит утверждение: «Нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения».

 1. Гоббс

 2. Спиноза

 3. Декарт

 4. Лейбниц

27. Он считал, что психика, сознание человека при рождении - это чистая доска, «tabula rasa», которую жизнь заполняет собственными письменами.

 1. Декарт

 2. Лейбниц

 3. Локк

 4. Спиноза

28. Автор трактата «Человек-машина», в которой изложено учение о машинообразности поведения живых тел.

 1. Кондильяк

 2. Ламетри

 3. Кабанис

 4. Гельвеций

29. Слово «психология», стало в Европе общеизвестным после выхода его книг.

 1. Вольф

 2. Кант

 3. Кондильяк

 4. Жан Жак Руссо

30. Его формула познания гласила: «Быть значит быть в восприятии», т. е., то, что люди принимают как независимые от сознания вещи, есть не что иное, как комплекс их внутренних ощущений, которые никак не отражают состояние внешнего мира. Пока человеку кажется, что он видит или слышит какой-то объект, он реально существует, но стоит закрыть глаза - пропадает не только ощущение, но и объект.

 1. Гартли

 2. Пристли

 3. Беркли

 4. Кант

31. Он ввел в психологию термин *ассоциация*

  1. Дж. Локк

  2. Т. Гоббс
  3. Лейбниц
  4. Спиноза

32. В гештальтпсихологии одним из ключевых понятий является понятие:

 1. поведение

 2. сознание

 3. инсайт

 4. интроспекция

33. Изучив и статистически обработав биографический материал выдающихся личностей Англии, он пришел к выводу, что высшие способности зависят от наследственности:

 1. Н.Ланге

 2. Ф.Гальтон

 3. Г.Мюнстенберг

 4. В.Вагнер

34. Направление, согласно которому психология лежит в основании всех других наук, получило название:

 1. психизм

 2. панпсихизм

 3. психофизика

 4. психологизм

35. Его труд «О памяти» открыл новую эпоху в развитии экспериментальной психологии:

 1. Л.Ланге

 2. Ф.Гальтон

 3. Г.Эббингауз

 4. Ч. Дарвин

36. Экспериментально изучая кожную и мышечную чувствительность, он открыл математическую корреляцию между физическими стимулами и сенсорными реакциями:

 1. Э.Вебер

 2. Г.Фехнер

 3. Г.Гельмгольц

 4. Ф.Галль

37. Этому философскому направлению принадлежала формула: «мысль находиться почти в таком же отношении к головному мозгу, как желчь к печени»:

 1. волюнтаризм

 2. вульгарный материализм

 3. позитивизм

 4. иррационализм

38. Этот учёный (одновременно с датским психологом Ланге) разработал одну из самых известных *теорий эмоций.* Эта теория указывает на связь между эмоциями и физиологическими изменениями. Он писал, что «мы опечалены, потому что плачем, приведены в ярость, потому что бьем другого, боимся, потому что дрожим», т. е. считал, что физиологические изменения организма первичны по отношению к эмоциям.

 1. Дьюи

 2. Гальтон

 3. Штерн

 4. Джемс

39. *Гештальтпсихология* исследовала:

 1. целостные структуры, из которых состоит психическое поле (прежде всего поле сознания)

 2. поведение, которое исследовалось путем экспериментального изучения факторов, влияющих на его формирование, т. е. на образование связей между стимулами и реакциями.

 3. глубинные, бессознательные структуры психики

 4. экспериментальное исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в проблемном ящике

40. Этим российским учёным был предложен новый подход, названный им *психологией отношений.* При этом отношения понимались им как сознательные, избирательные связи человека с окружающим миром и с самим собой, которые влияют на его личностные качества и реализуются в деятельности. В своих работах он развивал важную мысль о том, что настоящее, превращаясь постоянно в прошлое, в опыт, одновременно становится потенциалом будущего поведения личности.

 1. А.Н. Леонтьев

 2. В. Н. Мясищев

 3. А. Р. Лурия

 4. А. А. Смирнов

*Примерные задания*

**Задание 1.** Используя логику развития психологических знаний, проследите, как меняется предмет психологии от одной исторической эпохи к другой (наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о психике).

**Задание 2.** Проанализируйте социальную ситуацию развития науки в различные исторические периоды и дайте характеристику состояния психологического знания в каждый из периодов: донаучный период (до VII-VI вв.до н.э.), философский (VII-VI вв.до н.э. – XVIII в. начало XX в.), ассоцианистическая психология (XVIII в. – середина XIX в.), экспериментальная психология (середина XIX в. - начало XX в.), методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы (1910-1930 гг. XX в.), развитие психологических школ в 40-е – 60-е гг. XX в., современная психология (60-е гг. XX в. – начало XXI в.

**Задание 3.** Изучите биографию того или другого конкретного учёного, проанализируйте особенности его личности, докажите взаимосвязь личностных факторов (ценностные ориентации, когнитивный стиль, волевые качества, особенности общении я с коллегами, принадлежность к определённой научной школе, идеалы и т.д.) и научного творчества, появления той или иной психологической теории.

**Задание 4.** Проанализируйте как через социальную перцепцию, общественные, исторические условия, культурное и политическое окружение происходит влияние на содержание научных концепций, их распространение или наоборот затруднение их развития.

**Задание 5.** Покажите влияние детерминизма на развитие психологии. Приведите примеры целевого детерминизма, механистического детерминизма, биологического детерминизма, психологического детерминизма на развитие психологии.

**Задание 6.** Используя принцип системности, опишите и объясните основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.

**Задание 7.** Проанализируйте формирование категориального строя науки психологии (постоянных проблем, инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Покажите как в разные периоды развития психологии и в разных школах эти категории имели неодинаковое значение, однако так или иначе присутствовали в психологических концепциях (мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, аффект и т.д.)

**Задание 8.** Используя исторический метод проанализируйте возможности решения психофизической и психофизиологической проблемы в различные периоды развития психологии (психофизический параллелизм, психофизический монизм и др.)

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

Примерные вопросы к экзамену

1. История психологии, ее предмет, функции, задачи. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний.
2. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии.
3. Античная психология периода классиков античности (натурфилософы, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, Эпикур).
4. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли.
5. Развитие психологического знания в Средние века.
6. Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
7. Обоснование Фрэнсисом Бэконом (1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени.
8. Р. Декарт. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлекторных актах, его историческое значение.
9. Роль Спинозы в развитии психологии.
10. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
11. Дж. Локк. Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей.
12. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знании.
13. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли).
14. Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
15. Психологические идеи в немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).
16. Развитие эмпирической психологии в 19 веке.
17. Психологическое учение И. Гербарта.
18. Английская ассоциативная психология (Джеймс Милль, Т. Браун, Дж. С. Милль, А.Бэн).
19. Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт основатель экспериментальной психологии.
20. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии.
21. Возникновение новых направлений: бихевиоризм.
22. Возникновение новых направлений: психоанализ.
23. Неофрейдизм.
24. Возникновение новых направлений: гештальтпсихология
25. Современное состояние психологической науки.
26. Гуманистическая психология.
27. Когнитивная психология.
28. Отечественная психология советского периода.
29. Российская психология на современном этапе.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник).

2. Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. -538 с.

3. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2008. -287 с. (Gaudeamus).

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034)

5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC)

**Дополнительная литература**

1. Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины ХХ века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с.

2. Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с.

3. История психологии. ХХ век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

4. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2](http://www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2)

5. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/1>

**Собственные учебные пособия**

**1.** . Плотникова Л.И. Развитие личности в контексте ноосферных ценностей: учебное пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 161 с.

2. Плотникова Л.И. Психология религии: учебное пособие: в 2 частях. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. Ч.1 – 136 с. Ч.2 – 205 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор**

1.***Образовательные ресурсы****:*

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. ***Научные ресурсы:***

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

**Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

**Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

**Психология. Социология**

[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

[http://psylib.kiev.ua/PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB%3A%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%22%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%22).

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись