МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Специфика работы психолога в различных институциональных условиях**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 | 18 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 10 | 10 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 54 | 54 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект)  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Общие теоретические и методологические вопросы психологической деятельности в различных институциональных условиях.**Тема 1. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии как основание деятельности психолога в системе специального образования.Тема 2. Субъекты психологической деятельности на различных образовательных ступенях, в различных институциональных условиях. Тема 3. Организационные формы психологической деятельности. Профессионально-этические нормы в психологии. Тема 4. Создание системы специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ в зависимости от вида нарушения, его степени, уровня образования.Тема 5. Основные модели деятельности педагога-психолога в системе специальных, общеобразовательных учреждений, учреждениях социальной защиты и здравоохранения. |
| 2. | **Организация и содержание психологического сопровождения в различных образовательных институтах.**Тема 1. Организация психолого-педагогического пространства в различных видах образовательных учреждений. Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения.Тема 2. Cодержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, школе.Основные направления деятельности специального психолога.Тема 3. Специфика работы психолога в условиях ДОУ, школы, ПМПк. Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом специфики нарушения и институциональных условий.  |

**Формы текущего контроля**

**Модуль 1. Общие теоретические и методологические вопросы психологической деятельности в различных институциональных условиях.**

**Вопросы к собеседованию №1, 2 (по теме «Субъекты деятельности психолога»)**

1.Какие выделяют группы детей с нарушениями в развитии? Какие изменения в составе школьников с ограниченными возможностями здоровья отмечают современные специалисты?

2.Перечислите категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ, школе.

3.Перечислите общие и частные задачи (по возрастным периодам), которые находятся в компетенции психолога.

4.Каков общий алгоритм работы психолога с проблемным ребенком?

5.Раскройте содержание понятия «предметно-развивающая среда» образовательного учреждения.

6.Какие трудности испытывают учителя массовой школы при взаимодействии с детьми с ОВЗ?

7.Раскройте задачи, необходимые знания и уменияпсихолога при работе с учителями массовой школы, обучающими детей с ОВЗ.

8.Какова роль семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Дайте характеристику состояния семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития.

9.Каковы наиболее типичные проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида?

10.Раскройте 3 группы факторов, которые характеризуют отношения родителей к детям с нарушениями в развитии. При подготовке ответа использовать источники 1) Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка – М., 1986; 2) Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе – СПб.,2002

11.Задачи, направления и формы работы с семьей.

**Практические задания**

**Задание 1.** Для того, чтобы предотвратить школьную дезадаптацию ребенка, приводящую к его неуспеваемости, психологу необходимо вначале определить причины отставания в учебе конкретного ребенка и на этой основе спланировать конкретные шаги по ее устранению. Распределите конкретные причины, могущие стать фактором школьной дезадаптации, по двум колонкам таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе | Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности |
|  |  |

1.Нежелание идти в школу, отсутствие или слабость учебной мотивации

2.Низкая познавательная активность

3.Несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности

4.Несформированность позиции школьника

5.Недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться, адекватно вести себя

6.Слабая произвольность деятельности и поведения

7.Недостаточное развитие мелкой моторики руки

8.Неумение ставить цель деятельности, намечать план действий

9.Ограниченный кругозор

10.Несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»

11.Низкий уровень развития познавательных процессов

12.Низкий уровень развития фонематического слуха

13.Низкий уровень развития речи

14.Психическая депривация

Раскройте содержание каждого фактора.

**Задание 2.** Инструкция: Известно, что учителей, которые обучают детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, волнуют разные проблемы. Распределите по 3 колонкам таблицы возможные запросы учителей, касающиеся обучения младших школьников, подростков и старшеклассников:

Запросы учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя младших классов | Учителя среднего звена школы | Учителя старших классов |
|  |  |  |

- Какие программы обучения и воспитания наиболее эффективны?

- Как заинтересовать его учебой?

- Что делать с учеником, если он прогуливает уроки, нарушает дисциплину, грубит?

- Как помочь выбрать профессию по интересам и в соответствии со способностями?

- Какие применять педагогические средства воздействия, если совершен асоциальный поступок?

- Как реагировать на то, что он курит?

- Как помочь зажатому, часто плачущему ребенку?

- Как относиться к проявлениям любви?

- Что делать с гиперактивным ребенком?

- Какую литературу надо прочитать, чтобы освоить методику коррекционно-развивающего обучения?

- Как правильно построить беседу с родителями?

*Дискуссия по упражнению.* На какие признаки вы ориентировались, определяя «возраст проблемы»? Существуют ли проблемы, которые касаются нескольких возрастных категорий учащихся?

**Задание 3**. «Выбор позиции». **Цель:** отработка стратегии и тактики работы психолога с родителями по типичным школьным проблемам детей

Известно, что главными проблемами, возникающими в школьной среде и ведущими к социально-педагогической дезадаптации ребенка, являются проблемы обучения, поведения и развития. Обоснуйте выбор оптимальной позиции и систему мер во взаимодействии психолога с родителями учащихся, которые

- часто пропускают занятия (по разным причинам)

- нарушают дисциплину

- не усваивают материал по программе обучения

*Дискуссия по упражнению.* В результате совместного обсуждения выбираются эффективные стратегии взаимодействия психолога с родителями.

**Вопросы к собеседованию №3** (Модели и организационные формы деятельности психолога)

1.С чем связано появление и развитие психологической службы в системе образования РФ? В каком году введена ставка школьного психолога в учебно-воспитательных учреждениях страны?

2.Чем обусловлено создание Службы специальной психологической помощи в системе образования РФ? Кто нуждается в оказании специальной психологической помощи?

3.Каковы цель и задачи Службы специальной психологической помощи?

4.Какова структура обобщенной модели профессиональной деятельности психолога образования?

5.Перечислите виды и раскройте содержание действующих моделей психологических служб. Чем обуславливается на практике выбор той или иной модели психологической службы?

6.Чем определяется статус психолога в образовательном учреждении? Какие факторы влияют на организацию профессиональной деятельности психолога?

**Составление конспекта** по теме

«Профессионально-этические нормы в психологии»

Нормативно-правовая и организационно-методическая база работы психолога недостаточно регламентированы. В своей деятельности психолог руководствуется этическими принципами, основанными на нормах права, общечеловеческих моральных, нравственных ценностях. Они представляют собой условия, при которых сохраняются и упрочиваются профессионализм, гуманность действий психолога. Пользуясь литературными источниками, раскройте содержание основных этических принципов работы психолога:

- принцип компетентности

- принцип соблюдения прав личности

- принцип ответственности

- принцип научной обоснованности и объективности.

**Контроль по модулю 1**

**Составление таблицы** (Создание специальных условий)

Составьте таблицу, в которой отражена система специальных условий для обучающихся в массовой школе детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушения

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень материально-технических условий | Психолого-педагогические условия |
| Обучающиеся с ЗПР |
|  |  |
| Обучающиеся в нарушениями слуха |
|  |  |
| Обучающиеся с нарушением зрения |
|  |  |
| Обучающиеся с ДЦП, другими нарушениями ОПДА |
|  |  |
| Обучающиеся с нарушениями речи |
|  |  |
| Обучающиеся с РАС |
|  |  |

**Модуль 2. Организация и содержание психологического сопровождения в различных образовательных институтах.**

**Практические задания по теме**

«Основные направления деятельности специального психолога»

**Задание 1.** Психодиагностика. Методы исследования в специальной психологии.

**Цель:** расширить представление о методиках, применяемых при диагностике детей с нарушениями в развитии

Известно, что специальных методик для диагностики детей с нарушениями развития очень мало, поэтому использование общих методик требует адаптации стимульного материала с учетом особенностей имеющегося у ребенка дефекта и его индивидуально-психологических характеристик.

**Задание 1).** Подготовьте ответы на вопросы: 1) какие особенности развития детей, имеющих нарушения, необходимо учитывать при организации их диагностического обследования? 2)какие требования предъявляются к методикам при диагностике следующих групп детей: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с недостатками интеллекта; с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Как учитывается основной дефект ребенка при проведении диагностической процедуры?

**Задание 2).** Подготовьте презентацию диагностических методик для работы с детьми, имеющими вышеперечисленные виды нарушений в развитии.

**Задание 3).** Подготовьте презентацию наиболее распространенных невербальных методов психологического изучения детей с недостатками развития.

**Задание 2.** Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

**Упражнение** «Запросы консультируемых» (по И.В.Дубровиной).

Школьники, педагоги и родители обращаются за консультацией по разным поводам. Определите источник запроса (ребенок, педагог, родитель) и распределите темы консультирования по трем колонкам таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обращения учащихся | Обращения педагогов | Обращения родителей |
|  |  |  |

- трудности в усвоении отдельными детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам

- нежелание и неумение детей учиться

- неэффективность педагогических воздействий

- личностные особенности (неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, лень, повышенная возбудимость или, наоборот, боязливость)

- особенности психических процессов (плохая память, повышенная рассеянность)

- конфликтные отношения с другими детьми в классе, школе

- конфликты с учителями

- профессиональное самоопределение

- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

- самовоспитание, воспитание силы воли

- выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся

- профориентационная работа со школьниками

- отношения ребенка со взрослыми в семье, с сестрами и братьями

- подготовка детей к школе

- выбор профессии

*Дискуссия по упражнению.* Делается вывод о том, что, несмотря на разницу в запросах, выявляются некоторые общие проблемы, которые в равной степени беспокоят как учителей, так и родителей.

**Задание 3.** Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности психолога.

**Упражнение** «Программы психологической коррекции»

**Цель:** учить отбирать программы психологической коррекции в соответствии с проблемой

Известно, что наиболее часто встречающимися проблемами детей, имеющих нарушения в развитии, являются: трудности общения (со взрослыми, сверстниками); трудности адаптации в школе (детском саду); различные формы отклоняющегося поведения; проблемы обучения (вызванные разными причинами); отставание в психическом развитии от возрастной нормы.

Необходимо выбрать заинтересовавшую вас проблему, и подобрать не менее 3 авторских программ коррекционной работы с ребенком. Программы могут быть как групповые, так и индивидуальные.

*Дискуссия по упражнению*. Студенты представляют выбранные программы. Совместно проводится обсуждение достоинств и «узких мест» представленных программ. Особо обращается внимание на структуру коррекционных занятий (приветствие, разминка, основная часть, закрепление, ритуал прощания).

**Задание 4.** Экспертная деятельность в специальном образовании.

**Упражнение** «Готовность к школе»

**Цель:** составление банка методик, позволяющих определить готовность к школе

Подготовить презентацию методов определения готовности к школе:

- методов диагностики степени психосоциальной зрелости

- уровня школьной зрелости и интеллекта

- уровня умственной работоспособности

- методов диагностики познавательной сферы (в том числе речи)

**Задание 5.** Психопрофилактика.

**Упражнение** «Беседа с родителями»**. Цель:** учить подготавливать рекомендации для родителей

Подготовьте рекомендации для родителей по одной из заинтересовавших вас тем:

- меры профилактики психической депривации у детей

- организация режима дня, рационального воспитания (в периоды возрастных кризов)

- соблюдение единства требований, предъявляемых ребенку семьей и школой

- организация занятости ребенка дома.

*Дискуссия по упражнению.* Подготовленные материалы зачитываются, проводится коллективное обсуждение по плану: раскрыто ли содержание выбранной темы; использован ли фактический материал в сообщении; будут ли полезны и заинтересуют ли родителей сообщаемые сведения.

**Задание 6.** Психологическое просвещение.

**Упражнение** «Рекомендации для педагогов»

**Цель:** учить самостоятельной работе с научно-методической литературой; учить определять содержание информации в зависимости от обсуждаемой проблемы

Разработать содержание рекомендаций для педагогов по проблемам:

- организация учебной деятельности ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного обучения

- создание специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в интегрированном классе

- разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

*Дискуссия по упражнению.* Разработанные рекомендации зачитываются, обсуждаются достоинства и недостатки каждого из подготовленных сообщений. В какие организационные формы (педсовет, консилиум) могут быть «встроены» рекомендации?

**Задание 7.** Организационно-методическая работа психолога специального образования.

Кратко раскройте содержание организационно-методической работы психолога в ОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Организация профессионального пространства |  |
| Планирование профессиональной деятельности |  |
| Осуществление аналитико-прогностической деятельности |  |
| Осуществление профессионального и межпрофессионального взаимодействия |  |
| Осуществление социально-диспетчерской функции |  |
| Повышение профессиональной компетентности |  |

**Практическое задание по теме**

«Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения»

Разработайте содержание психологической работы для следующего круга проблем в системе психологической деятельности в образовательном учреждении.

* Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации.
* Психологическое здоровье личности и ее адаптированность.
* Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности.
* Особенности проявления кризиса 7 лет.
* Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
* Психологический статус школьника: ориентиры для развития.
* Неблагоприятные варианты развития младшего школьника.
* Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности.
* Развивающее взаимодействие на уроке.
* Условия и средства создания детского коллектива.
* Отметка и оценка. Их роль в развитии младшего школьника.
* Организация «ситуации успеха» на уроке и во внеурочной деятельности.

**Тестирование**

**Инструкция**: прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Может быть несколько правильных вариантов – все правильные варианты следует отметить.

1. В задачи деятельности психологической службы в специальном образовании входят:

а) определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;

б) прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

в) оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

г) реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса;

д) убеждение учащихся в необходимости использовать психологические знания в общении и учебной деятельности;

е) содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

ж) все вышеперечисленное.

2. Субъектами образовательного процесса, с которыми работает психолог в образовании, являются:

а) родители б) педагоги в) администрация г) учащиеся

д) все вышеперечисленное

3. Основными функциями работы педагога-психолога в учебном заведении являются:

а) психологическая б) организационная

в) психотерапевтическая г) все вышеперечисленное

4. Отметьте все направления работы психологической службы в специальном образовании:

а) диагностическая работа; б) консультативная работа; в) просветительская работа;

г) профилактическая работа; д) оценочная работа; е) лечебная работа; ж) коррекционная работа; з) реабилитационная; и) экспертная деятельность; к) организационно-методическая работа.

5. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:

а) комплексная диагностика, б) углубленная диагностика,

в) скрининговая диагностика, г) все вышеперечисленное

6. Перечислите оптимальную последовательность оказания социально-психологических услуг:

а) психологическая коррекция б) психологическая диагностика

в) социально-психологический патронаж

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы к коллоквиуму «Специфика работы психолога»**

1.Раскройте различия в организации работы психолога с обычными и детьми с ОВЗ по аспектам:

- как различаются цели психологической работы;

- количество затрачиваемого времени, объем помощи;

- каково значение работы с родителями и другими участниками образовательного процесса

- в чем различие в характере работы с детьми

2. Специфика содержания работы психолога напрямую зависит от видаотклоняющегося развития детей. При организации работы с той или иной категорией детей психолог учитывает особенности и специфические потребности каждой категории, их особые образовательные потребности, и на этой основе определяет необходимые виды работ. Определите специфику содержания работы психолога в зависимости от типа нарушений в развитии (ДОО, школы с 1 по 8 вид). Определите специфику содержания работы психолога в условиях ДОО, общеобразовательной школы, ПМПк.

**Контроль по модулю 2**

**Практическое задание** по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом специфики нарушения и институциональных условий».

Разработайте и представьте модель психологической деятельности в системе ДОО, общеобразовательной и специальной СОШ, социального центра, ППМС-центра и т.д.

**Форма промежуточного контроля**

*Вопросы к экзамену по дисциплине.*

1.Отклоняющееся и нормативное развитие: основные теории, положения, подходы.

2.Субъекты психологической деятельности на различных образовательных ступенях, в различных институциональных условиях.

3.Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса, другими специалистами и учреждениями.

4.Организационные формы психологической деятельности.

5.Профессионально-этические нормы в психологии.

6.Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ (дошкольный и школьный уровни образования).

7.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ как стратегия деятельности психолога.

8.Основные модели деятельности педагога-психолога в системе специальных, общеобразовательных учреждений, учреждениях социальной защиты и здравоохранения.

9.Общие принципы организации психолого-педагогического пространства в различных видах образовательных учреждений.

10.Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. Компоненты среды.

11.Психодиагностика как основа практической деятельности психолога специального образования.

12.Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

13.Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности психолога.

14.Экспертная деятельность в специальном образовании.

15.Психопрофилактика в образовании

16.Содержание и организация психологического просвещения.

17.Организационно-методическая работа психолога специального образования.

18.Специфика работы психолога в условиях ДОО. Специфика работы психолога в условиях общеобразовательной школы.

19.Деятельность психолога в ПМПк.

20.Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом специфики нарушения и институциональных условий.

**Практическое задание**

Разработайте и представьте модель психологической деятельности в системе ДОО, общеобразовательной и специальной СОШ, социального центра, ППМС-центра и т.д.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. (29)

2.Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 592 с. (8)

3.Рабочая книга школьного психолога / Дубровина Ирина Владимировна [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - Москва : Просвещение, 1991. - 303 с. (33)

**Издания из ЭБС**

1.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с.

3.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Овчарова Р. В. - 2-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1996. – 352 с. (24)

2. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. - Москва : Генезис, 2008. - 192 с. (4)

3.Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду : учеб. пособие / Чиркова Т. И. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 220 с. (9)

**Издания из ЭБС**

1.Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.

2.Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования + СD: учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс). М. : Издательство Юрайт, 2017. — 523 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
| Психолог онлайн – психологическая помощь | <http://psihu.net/> |
| Библиотека психологии | [http://about-psy.blogspot.com](http://about-psy.blogspot.com/)/ |
| Библиотека onlain | <http://lifelit.ru/> |
| Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека | <http://www.psyinst.ru/library.php/> |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова