МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Психология детей с интеллектуальными нарушениями**

**и основы олигофренопедагогики**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |
| лекционные | 4 | 4 |
| практические (семинарские) | 6 | 6 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 98 | 98 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Раздел 1. Общие вопросы педагогики и психологии детей с интеллектуальными нарушениями**  Тема 1. Олигофренопедагогика как наука.  Тема 2. Клиника и этиология умственной отсталости.  Тема 3. Состояние психических функций детей с умственной отсталостью. |
| 2. | **Раздел 2. Основы олигофренопедагогики.**  Тема 1. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения.  Тема 2.Принципы, содержание и методы обучения в специальной школе. |
| 3. | **Раздел 3.Организация и содержание обучения и воспитания в школе 8 вида.**  Тема 1. Урок в коррекционной школе.  Тема 2. Дополнительные формы обучения.  Тема 3. Вопросы воспитательной работы в коррекционной школе 8 вида. |
| 4. | **Раздел 4. Организация и содержание образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями**  Тема 1. ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.  Тема 2. АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта**.** |

**Формы текущего контроля**

**Модуль 1. Общие вопросы психологии детей с интеллектуальными нарушениями**

**Составление картотеки персоналий** (тема 1)

**Задание:** составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики в период с 20-х годов 20 века по первое десятилетие 21 века (Д. И. Азбукин, Т. А. Власова, А. Н. Граборов, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Ф. М. Новик, Г. Я. Трошин, Н. П. Долгобородова, Г. М. Дульнев, И. Г. Еременко, X. С. Замский, И. В. Белякова, Т. Н. Головина, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.).

Структура картотеки:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО, годы жизни | Основные труды, теории, созданные ученым |
|  |  |

**Вопросы к собеседованию №1** (тема 1)

1. Какие теоретические вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников рассматриваются с позиций общей педагогики?

2. Чем объясняется необходимость разработки специфических путей решения общепедагогических задач олигофренопедагогики?

3. Дайте определение предмета исследований в олигофренопедагогике.

4. Перечислите основные смежные науки, являющиеся базовыми для разработки теории и практики олигофренопедагогики.

5. Рассмотрите пути становления коррекционной (вспомогательной) школы VIII вида в историческом плане, изменения в ее структуре.

6. Дайте определение специальной задачи коррекционной школы VIII вида.

7. Перечислите направления исследований, которые легли в основу разработки теории и практики олигофренопедагогики.

**Вопросы к собеседованию №2** (тема 2)

1. Раскройте понятие «умственная отсталость».

2. Охарактеризуйте понятия «олигофрения» и «деменция». Какой принцип положен в основу данной классификации?

3. Перечислите основные причины умственной отсталости.

4. Охарактеризуйте экзогенные и эндогенные причины умственной отсталости.

5. Рассмотрите формы умственной отсталости по МКБ-10 (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая) и прежнюю классификацию олигофрений (дебильность, имбецильность, идиотия). Какие принципы положены в основу этой классификации?

6. Охарактеризуйте наследственные формы умственной отсталости.

**Вопросы к собеседованию №3 (тема 3)**

1. Чем обусловлены отклонения в психическом развитии умственно отсталого ребенка?

2. Нарушения каких психических процессов у умственно отсталых детей рассматриваются как первичный дефект?

3. Какие отклонения в психическом развитии умственно отсталых детей можно рассматривать как вторичные и даже третичные?

4. Какие факторы определяют развитие умственно отсталых школьников? Охарактеризуйте их.

5. Какое значение для продвижения умственно отсталого ребенка в общем развитии имеет специально организованное обучение?

6. На развитие каких психических процессов у умственно отсталых школьников направлена коррекционная работа?

7. Раскройте особенности одного из психических процессов умственно отсталых школьников и направления коррекционной работы по его развитию.

**Контроль по модулю 1**

**Составление конспекта**

1.Составить опорный конспект по теме «Состояние психических функций при олигофрении». При составлении конспекта воспользоваться любыми источниками.

**Модуль 2. Основы олигофренопедагогики**

**Вопросы к коллоквиуму №1** (тема 1)

1. Какие положения легли в основу разработки классификации олигофрении М. С. Певзнер? Какую роль данная классификация играет в решении педагогических задач обучения и воспитания умственно отсталых школьников?

2. Какие особенности умственно отсталых школьников положены в основу дифференциации их на группы при обучении конкретным учебным предметам?

3. Что понимается под обучаемостью в педагогической психологии? Раскройте основные показатели обучаемости умственно отсталых школьников.

4. Нарушения каких процессов дают основание для дифференциации учащихся по уровню развития познавательной деятельности?

5. Рассмотрите характеристики выделенных групп учащихся коррекционной школы VIII вида. Раскройте одну из них.

6. Какие нарушения психофизического развития умственно отсталых учащихся оказывают влияние на успешность их обучения? Раскройте одно из нарушений и возможные меры их коррекции.

**Вопросы к коллоквиуму №2** (тема 2)

1. Что входит в понятие «дидактические принципы»? Раскройте смысл дидактических принципов в педагогической практике, их изменения в историческом аспекте.

2. Как изменяются взгляды на значение дидактических принципов в специальном (коррекционном) обучении умственно отсталых школьников? Какова роль А. Н. Граборова и Г. М. Дульнева в разработке дидактических принципов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида?

3. Назовите дидактические принципы, принятые в современном специальном (коррекционном) обучении учащихся с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталых).

4. Какие дидактические принципы можно рассматривать как общие для общеобразовательной и коррекционной школ VIII вида? В чем заключается их особенность? На конкретных примерах раскройте один из принципов обучения применительно к условиям специального (коррекционного) обучения умственно отсталых школьников.

5. Какие дидактические принципы рассматриваются как специфические в обучении учащихся коррекционных школ VIII вида?

6. Раскройте принцип коррекции. Почему развитие и обучение умственно отсталых школьников возможны только на основе коррекционной направленности всего учебно-воспитательного процесса?

7. В чем заключается сущность дидактического принципа осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении умственно отсталых школьников?

8. Дайте определение содержания образования умственно отсталых школьников.

9. Чем отличается содержание образования в общеобразовательной и коррекционной школе VIII вида?

10. Что определяет специфику содержания обучения умственно отсталых школьников?

11. Определите цели, задачи, объект стандартизации образования умственно отсталых школьников.

12. Раскройте структуру современного базисного плана коррекционной школы VIII вида (на примере 1-го варианта, см. Приложение 4). Какие принципы лежат в основе его построения?

13. Рассмотрите содержание учебных программ, их структуру. Раскройте содержание программы по одному из учебных предметов.

14. Почему учебники для коррекционных школ VIII вида можно рассматривать как оригинальные по отношению к учебникам общеобразовательной школы?

15. Каким требованиям должны удовлетворять учебники для коррекционных школ VIII вида?

16. Раскройте специфические требования к учебникам, соответствующим принципам коррекционной направленности, индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся как необходимых условий их общего образования.

**Вопросы к собеседованию** (тема 2)

1. Раскройте современную трактовку понятий «метод», «прием», «средства», «технологии обучения» в олигофренопедагогике.

2. Рассмотрите сущность и особенность основных классификаций методов обучения в общей педагогике, раскройте специфику их использования в коррекционной школе VIII вида.

3. Какие словесные методы обучения применяются в коррекционной школе VIII вида? Определите эффективность каждого метода. Раскройте один из методов.

4. Почему метод работы с учебной книгой в олигофренопедагогике рекомендуется традиционно рассматривать как словесный, а не как самостоятельный по аналогии с общеобразовательной школой?

5. Какие цели и задачи в учебном процессе коррекционной школы VIII вида решаются наглядными методами обучения? Перечислите наиболее эффективные виды наглядных пособий.

6. Почему использование практических методов является важным для достижения результативности обучения умственно отсталых школьников?

7. Определите значимость использования новейших средств обучения, в том числе информационных, в коррекционной школе VIII вида.

8. Раскройте тезис о необходимости сочетания слова, наглядности и практических действий в обучении умственно отсталых школьников (Л. В. Занков, В. Г. Петрова). Как он сочетается с требованиями оптимального выбора методов для достижения результативности обучения учащихся этой категории?

**Контроль по модулю 2**

**Презентация методов обучения**

Задание. Подготовить и провести мультимедийную презентацию различных методов обучения, которые используются в школе 8 вида. Участие в собеседовании после просмотра и обсуждения презентаций.

**Модуль 3. Организация обучения и воспитания в школе 8 вида**

**Вопросы к собеседованию №1** (тема 1)

1. Что понимается под структурой урока? Раскройте элементы (этапы) урока.

2. Раскройте современные требования к уроку в коррекционной школе VIII вида. Какие цели и задачи определяют структуру урока? Конкретизируйте их.

3. Почему обучающие, воспитывающие и развивающие требования к уроку в школе VIII вида рассматриваются как коррекционные?

4. Назовите основные типы уроков в коррекционной школе VIII вида. Наличием каких показателей определяется тип урока?

5. Почему комбинированный урок в коррекционной школе VIII вида можно рассматривать как основной тип?

6. Рассмотрите один из типов урока. Раскройте его структуру, определите специфические особенности.

7. Раскройте содержание подготовки учителя к уроку в коррекционной школе VIII вида по этапам.

**Практикум** (Тема 2)

Упражнения в составлении конспектов уроков по предложенным темам по предметам: обучение грамоте (1 класс), письмо (1 класс), математика (2 класс), чтение (3 класс).

**Вопросы к собеседованию №2** (тема 2)

1. Перечислите организационные формы обучения, принятые в коррекционной школе VIII вида.

2. Определите цель и раскройте специфику организации проведения учебных экскурсий в младших и старших классах.

3. Раскройте этапы проведения предметных уроков. Почему эти уроки рассматриваются как наиболее коррекционно значимые для обучения младших умственно отсталых школьников?

4. Почему домашняя работа рассматривается как одна из организационных форм обучения? В чем заключается коррекционная значимость выполнения домашних заданий учащимися коррекционных школ VIII вида?

5. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы?

6. Какие индивидуальные и групповые коррекционные занятия приняты в коррекционной школе VIII вида? Почему они рассматриваются как специфические формы организации учебного процесса?

7. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

8. Определите цель и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся.

9. Перечислите виды контроля, определите коррекционную и воспитывающую значимость оценивания полученных учащимися знаний, сформированности умений и навыков.

10. Раскройте приемы проведения устного опроса учащихся, роль отметки в стимулировании их познавательной активности.

11. Почему в коррекционной школе VIII вида все виды письменных работ подлежат проверке?

12. Раскройте дифференцированный подход к оцениванию тренировочных и контрольных письменных работ.

13. Раскройте нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. В чем заключается стимулирующая роль отметки?

**Вопросы к собеседованию** №3 (тема 3)

1. Что понимается под процессом воспитания? Раскройте сущность понятия «воспитание».

2. Раскройте цели и задачи воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы, школы-интерната VIII вида.

3. Перечислите специфические принципы воспитания умственно отсталых школьников.

4. Перечислите традиционные направления воспитательной работы, актуальные в современных условиях. Раскройте одно из направлений на конкретных примерах.

5. Какие методы воспитания умственно отсталых школьников используются в коррекционной школе VIII вида? Раскройте один из методов и средства его реализации.

6. В чем заключается социальная направленность воспитания умственно отсталых школьников?

7. Рассмотрите различия понятий «мораль» и «право» относительно воспитания данных социальных норм поведения у учащихся коррекционных школ VIII вида.

8. Дайте обоснование общности социальной направленности воспитания учащихся общеобразовательных и коррекционных школ.

9. Чем обусловлены трудности воспитания социально-нормативного поведения у умственно отсталых школьников?

10. Какие признаки умственной отсталости рассматриваются как первичные (ядерные) и какие – как вторичные? Определите причину возникновения вторичных признаков и объясните, почему они больше поддаются педагогической коррекции.

11. Раскройте условия, обеспечивающие коррекционную направленность процесса воспитания учащихся коррекционных школ VIII вида.

12. Какие методы формирования социально-нормативного поведения у умственно отсталых школьников являются наиболее оптимальными?

13. Перечислите методы профилактики отклоняющегося от нормы поведения учащихся коррекционных школ VIII вида.

14. Раскройте социальную роль воспитания умственно отсталого ребенка в коллективе.

15. Какие формы коллективной деятельности являются перспективными для воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида?

16. Какие стороны личности умственно отсталого ребенка корригируются в процессе воспитания в коллективе школы?

17. Перечислите организационные формы, имеющие наибольшую результативность в формировании положительных личностных качеств у умственно отсталых школьников, особенно у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Рассмотрите роль экономического воспитания учащихся коррекционных школ VIII вида, организацию и приемы работы.

**Контроль по модулю 3**

Презентация (защита) конспекта урока по учебному предмету (на выбор).

**Модуль 4. Организация и содержание образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями**

**Собеседование №1** (тема 1)

*1).Значение ФГОС НОО (п. 1.11).*

*2).Раскройте содержание особых образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с УО:*

1.раннее получение специальной помощи средствами образования;

2.обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

3.научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

4.доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

5.удлинение сроков получения образования;

6.систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

7.специальное обучение их переносу с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

8.обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

10.использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

11.развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

12.стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

*3)Раскройте содержание особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой степенью УО:*

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;

2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа-ния образования;

4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом

изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

6. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих

доброжелательное и уважительное отношение к ним;

8.развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

9.специальное обучение способам усвоения общественного опыта ―умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

10. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

*4).Раскройте содержание особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью УО*

1.созданием оптимальных путей развития;

2.использованием специфических методов и средств обучения;

3.дифференцированным, «пошаговым» обучением;

4.обязательной индивидуализацией обучения;

5.формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

6.обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

7.дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

8.организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

9.организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

5). Раскройте структуру: Программы формирования БУД, Программы отдельных учебных предметов, Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, ЗОЖ, Программы коррекционной работы, Программы внеурочной деятельности,

6).Что представляет собой система условий реализации АООП НОО: кадровых, финансовых, материально-технических,

7).Кто определяет вариант АООП НОО (1 или 2)? Возможен ли переход обучающегося с одного варианта на другой? Кто определяет такое переход?

8).В каком случает для ребенка разрабатывается СИПР?

9).Что такое ИПР, кем она разрабатывается?

**Коллоквиум №1** (тема 2)

1.Раскройте сущность дифференцированного и деятельностного подхода в построении АООП.

2.Раскройте принципы, кладущиеся в основу обучения детей с УО: принципы госполитики в области образования, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, практической направленности, воспитывающего обучения, онтогенетический, преемственности, целостности содержания образования, учета возрастных и индивидуальных особенностей, направленности на формирование деятельности, переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, сотрудничества с семьей.

3.Раскройте 2 уровня освоения предметных результатов (минимальный и достаточный).

4.Раскройте 3 уровня освоения Программы внеурочной деятельности (достижения личностных результатов). Характеристика личностных результатов.

5.Какое содержание образования отражает обязательная часть учебного плана? А часть, формируемая участниками образовательных отношений? Что входит в содержание коррекционно-развивающей области учебного плана?

6.Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО: организации пространства, временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

**Составление таблиц** №1 (тема 2)

1.Составить таблицу, на основании которой раскрыть содержание Целевого, Содержательного, Организационного разделов АООП НОО.

|  |
| --- |
| Содержание Целевого раздела АООП |
| 1.Пояснительная записка: цель, задачи. Общая характеристика АООП  2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями  Особые образовательные потребности;  3.Планируемые результаты обучения по АООП (личностные и предметные)  4.Система оценки достижения результатов обучения по АООП. Программа оценки личностных результатов. Критерии оценки предметных результатов. Виды заданий. Содержание ИГА. |
| Содержательный раздел АООП |
| 1.Программа формирования БУД  2.Программы учебных предметов  3.Программы коррекционных курсов. Логопедические занятия. Психокоррекционные занятия. Ритмика.  4.Программа духовно-нравственного развития.  5.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  6.Программа коррекционной работы.  7.Программа внеурочной деятельности |
| Организационный раздел АООП |
| 1.Учебный план  2.Условия реализации АООП НОО: кадровые, финансовые  3.Материально-технические условия реализации АООП НОО. |

**Составление таблиц** №2

2.Составьте таблицу «Программа коррекционной работы».

Программа коррекционной работы

|  |
| --- |
| Цель и задачи. |
| Принципы. |
| Специфика организации коррекционной работы с детьми. |
| Характеристика направлений коррекционной работы:  - диагностического  - коррекционно-развивающего  - консультативного  - информационно-просветительского |
| Взаимодействие специалистов в ходе реализации АООП НОО |

**Контроль по модулю 4**

**Практическое задание.**

Известно, что коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:1) в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; 2) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

На специально организованных занятиях (индивидуальных и групповых) психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление нарушений развития учащихся психологическими методами: 1)коррекцию и формирование познавательной сферы, 2)развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения. Разработайте 2 программы, решающие эти две задачи в работе с детьми. Проблему развития познавательной и эмоционально-личностной сфер определите самостоятельно.

**Форма промежуточного контроля**

*Вопросы к экзамену по дисциплине.*

1.Предмет и задачи олигофренопедагогики.

2.Становление коррекционной школы в России.

3.Формы и степени умственной отсталости. Классификация М.С. Певзнер

4.Клиника олигофрении. Клинически недифференцированные и дифференцированные варианты олигофрении.

5.Характеристика ощущений и восприятия, памяти и внимания при умственной отсталости

6.Особенности мышления умственно отсталых детей

7.Состояние речи, общей и мелкой моторики, особенности поведения и деятельности. 8.Характеристика эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений. 9.Дифференциальная диагностика УО от сходных состояний

10.Группы школьников по степени обучаемости (при легкой умственной отсталости).

11.Принципы обучения в специальной школе

12.Содержание обучения в школе 8 вида. Учебный план.

13.Учебные программы. Специфика обучения по общеобразовательным предметам.

14.Специфика обучения по коррекционным предметам (чтение и речевая практика, СБО, ритмика).

15.Характеристика методов обучения в специальной школе

16.Требования к уроку в коррекционной школе. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку.

17.Три вида задач, решаемых на уроке: образовательные, коррекционные, воспитательные.

18.Дополнительные формы обучения в коррекционной школе.

19.Организация и проведение коррекционных занятий.

20.Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

21.Цели, задачи, принципы воспитания умственно отсталых школьников. Направления воспитательной работы (по ФГОС).

22.Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

23.Формы работы с родителями умственно отсталых школьников

24.ФГОС для детей с УО: значение, структура.

25.АООП как общеобразовательная программа. Варианты АООП (1 и 2). СИПР как индивидуальная программа развития. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

26.Содержание Целевого раздела АООП НОО

27.Программа формирования БУД: задачи и содержание

28.Программы учебных предметов: структура и содержание

29.Программы коррекционных курсов. Логопедические занятия. Психокоррекционные занятия. Ритмика.

30.Программа духовно-нравственного развития: задачи и содержание

31.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: задачи и содержание

32.Программа коррекционной работы: цель, задачи, принципы, специфика реализации.

33.Взаимодействие специалистов в ходе коррекционной работы.

34.Программа внеурочной деятельности: цели, задачи, направления и формы, планируемые результаты.

35.Учебный план: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

36.Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана.

37.Условия реализации АООП НОО: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические.

38.Соблюдение регламентов СанПиН. Регламентация требований к организации пространства, временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам и пр.

**Практическое задание**

Составление и защита конспекта урока по учебному предмету начальной школы

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. (23)

2.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин; под ред. Б.П. Пузанова. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. (14)

**Издания из ЭБС**

1.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с.

2.Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.

3.Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : учеб. пособие / Замский Х. С. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. (8)

2.Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - Москва : Академия, 2001. - 312 с. (21)

**Издания из ЭБС**

1.Специальная психология в 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

2.Специальная психология в 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 274 с.

3.Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1. | Разработки по дефектологии | [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) |
| 2. | Специальные образовательные технологии | [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru) |
| 3. | Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| 4. | Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| 5. | Дефектология-Википедия | http:// [ru](http://www.defectolog.ru). Wikpedia.org |
| 6. | Дефектологический словарь | www. defectologh.ru |
| 7. | Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | [www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова