МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

**Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста**

Для направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль – Дошкольное образование 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 сем |   |
| Общая трудоёмкость |  | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. |  |  |
| Лекционные (ЛК) |   | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |   | 6 |
| Лабораторные (ЛР) |   |  - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |  | 96 |
| Внеаудиторная работа со студентами (ВРС) |   | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |   |   |
| Форма контроля в семестре | экзамен | 36 |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Моду-ль\** | *Наименование раздела* | *Всего часов* | *Аудиторные занятия* | *Самост. работа* |
| *Лек.* | *Пр.* |  |
| 1 | Теоретические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста. | 20 | 1 | 1 | 18 |
| 2 | Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОУ. | 30 | 2 | 2 | 26 |
| 3 | Технологии экологического образования дошкольников. | 36 | 2 | 2 | 32 |
| 4 | Управление эколого-педагогическим процессом в ДОУ. | 22 | 1 | 1 | 20 |
| **Экзамен** | 36 |  |  |  |
| **Итого** | 144 | 6 | 6 | 96 |

**Форма текущего контроля**

*Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

Т Е С Т № 1

Что такое экология?

 а) ступень образования

б) окружающая среда

в) наука

г) вид искусства

В структуре экологии выделяют следующие разделы:

а) биоэкология

б) филэкология

в) демэкология

г) аутэкология

Как называется комплекс живых организмов и окружающей их среды, взаимосвязанных обменом веществ?

 а) вид

б) сообщество

в) экосистема

г) популяция

Как называются живые организмы, составляющие основу пищевой пирамиды?

 а) консументы

б) продуценты

в) редуценты

г) ферменты

К какой научной сфере относится наука методика экологического образования дошкольников?

а) экологии

б) педагогике

в) физиологии

г) психологии

На чем базируется наука методика экологического образования дошкольников?

а) особенностях природы региона

б) полученном детьми опыте

в) общих педагогических положениях

г) экономике региона

Что включает в себя экологическая культура человека?

а) отношение к окружающему миру

б) экологические знания

в) экологическую деятельность

г) характер человека

Какова роль экологического образования?

а) построение структуры общества

б) решение проблем здравоохранения

в) повышение культуры общества

г) решение природоохранных проблем

Какое значение имеет экологическое образование для развития ребенка?

а) развивает познавательные процессы

б) развивает дыхательную систему

в) обогащает опыт

г) воспитывает чувства

Т Е С Т № 2

1. Стратегия сохранения в организме направлена на удовлетворение потребностей:

а) познавательных;

б) социальных;

в) биологических;

г) экологических.

1. Стратегия развития направлена на удовлетворение потребностей:

а) познавательных;

б) социальных;

в) биологических;

г) экологических.

1. Познание рассматривается как стратегический ресурс организма, так как обеспечивает:

а) развитие физиологических процессов;

б) развитие психических процессов;

в) обогащение знаний и умений;

г) адаптацию в окружающей среде.

1. Выделяют следующие пути познания:

а) динамический;

б) теоретический;

в) кинетический;

г) эмпирический. Результатом эмпирического познания является:

а) модель мира;

б) понятия;

в) представления;

г) чувственный опыт.

1. Результатом теоретического познания является:

а) модель мира;

б) понятия;

в) представления;

г) чувственный опыт

1. Экологическое воспитание это:

а) развитие психических процессов;

б) познание реальной действительности;

в) развитие понятий об окружающем мире;

г) обогащение чувственного опыта.

1. Экологическое обучение предполагает развитие:

а) ценностных ориентиров;

б) познавательных способностей;

в) знаний и умений;

г) знаково-символической деятельности.

1. Механизмами познания окружающего мира является деятельность:

а) волевая;

б) психических познавательных процессов;

в) эмоциональная;

г) биологических ресурсов организма.

1. Познание возможно благодаря мыслительным операциям (перечислите):

Т Е С Т № 3

1. Экологическое воспитание – это

а) моральные беседы с ребенком;

б) природоохранная деятельность с детьми;

в) любование красотой природы;

г) наблюдение реальной действительности.

2. Экологическое обучение это:

а) передача знаний с помощью знаковых систем;

б) развитие экологических понятий;

в) развитие экологических представлений;

г) оперирование знаниями с помощью знаков.

3. В результате экологического воспитания развиваются:

а) экологические знания и умения;

б) ценностные ориентиры;

в) опыт взаимодействия с окружением;

г) способы познавательной деятельности.

4. В результате экологического обучения развиваются:

а) экологические знания и умения;

б) ценностные ориентиры;

в) опыт взаимодействия с окружением;

г) способы познавательной деятельности.

5. Экологическая культура это:

а) способ экологической деятельности;

б) экологические знания и умения;

в) результат экологической деятельности;

г) ценностные ориентиры человека.

6. Экологическая развивающая среда это среда, соответствующая:

а) законам развития деятельности ребенка;

б) законам развития природы;

в) задачам экологического образования;

г) природоохранным задачам.

7. Уберите не соответствующее требование организации развивающей среды:

а) предметность;

б) информативность;

в) синергичность;

г) вариативность.

8. Выделите компоненты развивающей среды

а) природный;

б) предметный;

в) культурный;

г) социальный.

9. К культурному компоненту можно отнести:

а) букет полевых цветов;

б) туалетные принадлежности;

в) кухонную утварь;

г) транспортные средства.

1. Перечислите способы обеспечения динамичности среды:

ТЕСТ № 4

Какой метод называют основным в экологическом образовании детей?

 а) наблюдение

б) труд

в) игра

г)рассказ

В микроструктуре метод состоит из:

 а) методических приемов

б) содержательных обобщений

в) разнообразия речевой деятельности

г) воздействий педагога

Методический прием – это:

а) элемент содержания

б) процесс восприятия

в) познавательная операция

г) элемент метода

Что такое наблюдение?

а) целенаправленное восприятие

б) запоминание качеств

в) внимательное рассматривание

г) мыслительная операция

Какой метод способствует накоплению детьми представлений об окружающем мире:

а) демонстрация картин

 б) моделирование

 в) рассказ

 г) наблюдение

Ведущими приемами при проведении наблюдений являются:

а) сенсорные

б) речевые

в) трудовые

г) игровые

Несколько наблюдений, объединенных между собой единой целью, называется:

а) повторным наблюдением

б) кратковременным наблюдением

в) длительным наблюдением

г) включенным наблюдением

Наблюдение за котенком на занятии относится к наблюдению:

а) повторному

б) кратковременному

в) длительному

г) включенному

Наблюдения на прогулках организуются:

а) по инициативе детей

б) по инициативе воспитателя

в) по инициативе родителей

г) на основе программы

Что такое эксперимент?

а) наблюдение в возможных условиях

б) наблюдение в известных условиях

в) наблюдение в проблемных условиях

г) наблюдение в созданных условиях

**Тест по теме "Развивающая экологическая среда"**

1. Развивающая экологическая среда это –
2. К педагогическим требованиям организации уголка живой природы относятся:
3. Структурными компонентами участка ДОУ являются:

 а) огород;

 б) цветник;

 в) клумба;

 г) альпинарий;

 д) парник;

 е) теплица;

 ж) искусственный водоем.

1. Какой из принципов организации развивающей среды обеспечит активизацию познавательного интереса детей:

 а) предметность;

 б) информативность;

 в) динамичность;

 г) соответствие возрасту.

1. Развивающая экологическая среда ДОУ способствует:

 а) реализации зоны саморазвития;

 б) реализации зоны ближайшего развития;

 в) реализации зоны актуального развития;

 г) реализации всех зон.

1. Какие стороны в развитии детей обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

**Т Е С Т № 5.**

Основным методом проведения экскурсии является:

а) рассказ

 б) наблюдение

 в) беседа

 г) демонстрация объектов

Наблюдения на прогулках способствуют развитию знаний какого раздела экологии:

а) синэкологии

б) аутэкологии

в) теоретической экологии

 г) прикладной экологии

Наблюдения на прогулках с детьми раннего возраста проводятся:

 а) коллективно

б) индивидуально

в) небольшими группами

 г) фронтально

Формой закрепления и систематизации опыта детей является

 а) экскурсия

 б) целевая прогулка

 в) прогулка

 г)занятие

Экскурсия – это:

а) метод образования

б) выход в природу

в) мероприятие

г) организационная форма

Экскурсии способствуют развитию знаний какого раздела экологии?

а) синэкологии

б) аутэкологии

в) прикладной экологии

г) теоретической экологии

Наблюдения на прогулках с детьми старшего возраста проводится:

а) коллективно

б) небольшими группами

в) индивидуально

г) фронтально

Какой элемент экскурсии является наиболее значимым для развития дошкольников?

а) сбор природного материала

 б) самостоятельные наблюдения

 в) игры на закрепление

 г) коллективное наблюдение

Занятия социокультурной тематики позволяют расширить и закрепить знания какого раздела биоэкологии

 а) аутэкологии

б) демэкологии

в) синэкологии

г) прикладной экологии

Какой структурный компонент прогулки позволяет детям обрести навыки преобразования мира?

а) наблюдение

б) труд

в) эксперимент

г) игра

**Задания - кейсы:**

**№ 1. Название:** Проектируем содержание образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста на основе интеграции в рамках образовательной области "Познавательное развитие".

**Контекст решения**: Вы педагог средней группы детского сада. В начале учебного года Вы отбираете содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в учетом использования представлений о сезоне.

**Задания**: 1. Определите 3 задачи познавательного развития детей на основе интеграции в рамках образовательной области.

2. Назовите 3 темы для совместной образовательной деятельности (ООД). Обоснуйте свой выбор.

3. Предложите 6 тем для образовательной деятельности в режимных моментах. Обоснуйте свой выбор.

4. Назовите тему для самостоятельной образовательной деятельности детей и предложите организацию обстановки в развивающей предметно-пространственной среде группы для реализации данной ситуации.

**№ 2. Название:** Организуем познавательную игру-путешествие для детей дошкольного возраста.

**Контекст решения:** Вы педагог разновозрастной группы, в которой большинство детей младшего дошкольного возраста, только пятерым воспитанникам уже исполнилось 4 года. Вам предстоит разработать план игры-путешествия, которая будет интересна для всех её участников.

**Задания**:

1. На основе анализа предложенной ситуации предложите тему игры-путешествия с учетом интеграции содержания образовательной области "Познавательное развитие", обоснуйте ваше предложение.

2. Предложите план игры-путешествия, включая начало игры, 4 пункта путешествия и итог мероприятия, обосновав их содержание и последовательность.

3. Предложите задание для детей среднего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор, назвав один из аргументов целесообразности содержания работы.

**№ 3. Название**: Разрабатываем сценарий образовательной ситуации с учетом интересов детей.

**Контекст решения**: Вы - педагог, который работает с детьми 5-6 лет. Три ребенка вашей группы интересуются энциклопедиями, подолгу рассматривают иллюстрации, обсуждают, обращаются к взрослым с вопросами и для пояснения информации. Приносят познавательную литературу из дома.

**Задания**:

1. На основе анализа приведенных обстоятельств определите тему образовательной ситуации с детьми.

2. Определите задачи образовательной ситуации (не менее 3).

3. Кратко опишите содержание мероприятия, определив методы и последовательно распределив их по ходу сценария.

4. Опишите приемы (не менее 3) поддержки интереса дошкольников, в том числе и с использованием ситуации выбора.

**Итоговый кейс:**

**Тематический план-проект по познавательному развитию детей**

**Тема проекта: Познавательный ЛЭПБУК "Мир вокруг нас"**

Разработка интегрированного педагогического проекта познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Подсказка**: ЛЭПБУК представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини-книжки - простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, окошек, лабиринтов, стрелочек и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал - это форма организации содержания познавательного материала.

**Цель проекта**: обогащение представлений об окружающем мире посредством организованной совместной и самостоятельной деятельности детей в различных направлениях образовательной деятельности.

**Проблемное поле для конкретизации темы и определения содержания проекта:**

- познавательные интересы детей;

- индивидуальный опыт освоения окружающей действительности каждого ребенка;

- степень реализации педагогом образовательной программы по познавательному развитию детей;

- детское экспериментирование в познавательной деятельности - организованное и самостоятельное;

- игры на самопознание;

- наличие условий предметно-пространственной среды для реализации проекта;

- индивидуальные особенности детей: предпочитаемый вид познавательной деятельности, степень субъектных проявлений ребенка.

**Содержание задания и этапы его выполнения:**

Для выполнения проекта необходимо объединиться в рабочие группы по 3-4 человека. В подгруппе нужно договориться о выборе содержания образовательной деятельности по познавательному развитию, об организации работы, её основном содержании.

**Подготовительно-конструктивный этап.** Каждая рабочая подгруппа студентов определяет:

- тему и направление проекта (Чему посвящен лэпбук? Что может стать его содержательной основой?);

- задачи познавательного развития детей;

- структуру проекта(мотивационный, проблемно-деятельностный и творческий этапы);

- проект макета создаваемого лэпбука;

- виды детской деятельности, организуемые в ходе реализации проекта (проектируются образовательные ситуации по познавательному развитию) - что позволит наполнить лэпбук;

- способы обогащения предметно-пространственной среды;

- способы (при необходимости) привлечения родителей.

*Результат этапа:* рамочный проект

**Проектировочный этап:**

Студенты распределяют между собой обязанности по конкретизации рамочной структуры проекта за счет подбора и разработки мотивирующих и образовательных ситуаций, технологий решения образовательных задач, форм взаимодействия с детьми в совместной и самостоятельной деятельности, подбора содержательного материала. Распределение может осуществляться по этапам проекта или структурным компонентам образовательного процесса. В процессе определения образовательного содержания и технологий необходимо ориентироваться на возрастные особенности и интересы детей.

Коллективное обсуждение и объединение разработанных материалов в целостный педагогический проект.

*Результат этапа:* разработанный педагогический проект.

**Презентационный этап:**

Работа выполняется студентами совместно в форме письменного проекта. Объем письменного проекта 10-15 страниц компьютерного набора с приложением. Далее студенты готовят презентацию своего проекта. Форма презентации результата творческого проекта выбирается студентом самостоятельно.

Время презентации творческой работы - 7-10 минут.

**Критерии оценки и самооценки выполнения задания.**

- понимание индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития ребенка;

- участие в проектировании содержания образовательной деятельности детей дошкольного возраста по познавательному развитию;

- планирование совместной образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;

- использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования;

- проектирование формы педагогической поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей в области познавательного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;

планирование элементов образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей и с учетом результатов педагогического мониторинга;

- использование научной и методической информации из разных источников;

- презентабельность продукта и культура его оформления;

- педагогическая грамотность письменного изложения материалов;

- проявление межличностного взаимодействия в процессе выполнения и презентации работы.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста».
2. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
3. На примере покажите методику организации познавательного эксперимента с младшими дошкольниками.
4. Сущность, цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Методы экологического образования дошкольников.
6. На примере покажите методику организации познавательного эксперимента со старшими дошкольниками.
7. Природа как фактор воспитания в истории русской педагогики.
8. Наблюдение – основной метод экологического образования детей.
9. На примере покажите методику организации игр на чувственное восприятие окружающего мира с младшими дошкольниками.
10. Классики западной педагогики о значении природного окружения в воспитании и развитии детей (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, М. Монтессори и др.).
11. Поисковая деятельность детей в ходе наблюдений – основа воспитания экологической культуры и интереса к окружающему миру у детей.
12. На примере покажите методику организации познавательного эксперимента со старшими дошкольниками.
13. История методики ознакомления детей с природой в 1ХХв., начале и середине ХХ века.
14. Методика организации наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
15. На примере покажите методику организации игр на чувственное восприятие со старшими дошкольниками.
16. Причины возникновения отечественной методики экологического образования в конце ХХ века.
17. Методика организации наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
18. На примере покажите методику организации сюжетно-ролевых игр с младшими дошкольниками.
19. Познание - фактор реализации стратегии развития в организме человека.
20. Анализ и характеристика отечественных программ по познавательно-экологическому образованию дошкольников.
21. На примерах покажите создание ситуаций свободного выбора во время наблюдений на прогулках с младшими дошкольниками.
22. Отражение в современных программах по экологическому образованию дошкольников идеи интегрирующей, системообразующей роли экологического образования в организации педагогического процесса в детском саду.
23. Детское экспериментирование, его роль и место в системе экологического образования, особенности организации.
24. На примерах покажите создание ситуаций свободного выбора во время наблюдений на прогулках со старшими дошкольниками.
25. Природная и социокультурная среда как источник содержания экологического образования. Региональные особенности содержания.
26. Способы фиксации наблюдений и экспериментов в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календари наблюдений природы и погоды).
27. На примерах покажите создание ситуаций свободного выбора в организации целевых прогулок и экскурсий с дошкольниками.
28. Организация эколого-развивающей природной и социокультурной среды в ДОУ.
29. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.
30. На примерах покажите создание ситуаций свободного выбора во время организации непосредственно образовательной деятельности с младшими дошкольниками.
31. Содержание экологического образование дошкольников, принципы отбора и построения содержания.
32. Методика организации труда в природе с детьми разных возрастных групп.
33. На примерах покажите создание ситуаций свободного выбора во время организации непосредственно образовательной деятельности со старшими дошкольниками.
34. Организация эколого-развивающей природной и социокультурной среды в детском саду.
35. Игра как метод экологического образования детей.
36. На примерах покажите возможности индивидуализации образования в проведении наблюдений на прогулках со старшими дошкольниками.
37. Сенсорное воспитание и развитие ребенка средствами природы.
38. Методика организации экологических игр с детьми младшего дошкольного возраста.
39. На примерах покажите возможности индивидуализации образования в проведении наблюдений на прогулках с младшими дошкольниками.
40. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического воспитания.
41. Методика организации и проведения игр с детьми старшего дошкольного возраста.
42. На примерах покажите приемы организации труда детей на прогулках со старшими дошкольниками.
43. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников.
44. Моделирование как метод экологического образования дошкольников, технология использования моделей.
45. На примерах покажите приемы организации труда детей на прогулках с младшими дошкольниками.
46. Словесные методы, их разнообразие, место и роль в экологическом образовании дошкольников.
47. Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» в профессиональной подготовке воспитателей.
48. На примерах покажите особенности проведения метода беседы со старшими дошкольниками.
49. Прогулки, особенности их организации, проведения и роль в экологическом образовании детей.
50. Участок детского сада как развивающая экологическая среда для детей.
51. На примерах покажите особенности проведения беседы с младшими дошкольниками.
52. Уголок природы в ДОУ: педагогические требования к организации и использованию в педагогическом процессе.
53. Целевые прогулки, особенности их организации, проведения и роль в экологическом образовании детей.
54. На примерах покажите особенности проведения беседы со старшими дошкольниками.
55. Экскурсии, особенности организации и методика проведения экскурсий в природу.
56. Использование СТСО и наглядности в процессе экологического образования: разнообразие, роль, педагогические требования и методика демонстрации.
57. На примерах покажите особенности проведения беседы с младшими дошкольниками.
58. Роль литературы экологического содержания в воспитании ценностных ориентаций у дошкольников.
59. Непосредственно образовательная деятельность как форма экологического образования дошкольников, место в педагогическом процессе, типы, значение.
60. На примерах покажите возможности создания ситуаций свободного выбора в непосредственно образовательной деятельности для младших дошкольников.
61. Методика подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности экологического содержания с детьми старшего возраста.
62. Мониторинг качества экологического образования в детском саду.
63. На примерах покажите возможности создания ситуаций свободного выбора в непосредственно образовательной деятельности для старших дошкольников.
64. Диагностика экологической воспитанности детей.
65. Управление эколого-педагогической работой в детском саду.
66. На примерах покажите приемы установления причинно-следственных связей в окружающем мире со старшими дошкольниками.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. Необходимо сформировать представления детей старшего дошкольного возраста о весенних (осенних) явлениях в жизни животных. Какие педагогические действия предпримите для решения данной задачи?
2. На прогулке несколько детей младшего возраста внимательно рассматривает муравьев в муравейнике. Как Вы считаете следует поступить педагогу:

а) подойти, предложить совместное наблюдение, рассказать детям что-то интересное о муравьях;

б) понаблюдать за детьми со стороны, не мешая им, а потом спросить, что интересного они узнали о муравьях? Обоснуйте свой выбор.

1. Подберите несколько тем наблюдений за комнатными растениями для детей младшего дошкольного возраста в уголке природы, обоснуйте их целесообразность для данного возраста.
2. Какой ведущий метод выберете для формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о диких животных? Обоснуйте свой ответ.
3. Предложите 5 тем наблюдений на прогулке со старшими дошкольниками по теме "Здоровье". Обоснуйте необходимость каждой темы.
4. Где целесообразнее провести целевую прогулку с детьми среднего возраста для закрепления и обогащения опыта ознакомления с растениями зимой? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие условия создадите в группе для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о растениях и животных севера? Обоснуйте свой ответ.
6. Предложите приемы проведения наблюдения за морской свинкой с подгруппой детей младшего дошкольного возраста. Обоснуйте соответствие приемов возрасту детей.
7. Составьте 5 вопросов для детей старшего дошкольного возраста по теме "Животные леса". Обоснуйте их соответствие возрасту и целесообразность для развития детей.
8. Какие эксперименты с песком проведете с детьми среднего дошкольного возраста и в каком случае эксперименты в зоне ближайшего развития будут носить развивающий характер? Обоснуйте свой ответ.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

*1*. Для сохранения и развития здоровья дошкольников необходимы ежедневные прогулки.

Подберите 5 социокультурных тем наблюдений или экспериментов на прогулках с детьми старшего возраста . Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

 а) в процессе подготовки наблюдений;

б) в процессе реализации запланированных наблюдений;

в) в случае успешного решения задачи.

2. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе и на участке детского сада предполагает наличие природных объектов. Перечислите необходимые для экологического образования детей животных уголка живой природы.

Перечислите трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

а) в процессе организации жизни этих животных в уголке природы;

б) в процессе организации деятельности детей в них;

в) в случае привлечения родителей к организации уголка природы и совместной с детьми деятельности в них.

3. Для повышения эффективности экологического образования в детском саду в соответствие с ФГОС ДО необходимо проведение экскурсий в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите место проведения экскурсии в социум и составьте план экскурсии. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

 а) в процессе подготовки к экскурсии;

б) в процессе реализации запланированной экскурсии;

в) в случае успешного решения задачи.

4. Для обобщения представлений детей об объектах неживой природы осенью необходимо проведение целевой прогулки. Выберите место проведения целевой прогулки для детей средней группы. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

а) в процессе подготовки к ней;

б) в процессе организации целевой прогулки с детьми;

в) в случает успешного решения данной задачи.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература:**

Печатные издания:

1. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование детей дошкольного возраста : моногр. / Н. Г. Лаврентьева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-1204-5 : 214-00.
2. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - 2-е изд. испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 236 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1220-5 : 236-00.
3. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
4. Ахметова, М.Н. Метаидеализация как становление общечеловеческого идеала: поиск педагогических решений : моногр. / М. Н. Ахметова. - Казань : Бук, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-906873-12-5 : 100-00.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
6. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-0944-1 : 125-00.

Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Наталья Дмитриевна; Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 206. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9926-6 : 68.80.
2. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е. В. Михеева; Михеева Е.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2149-0.

**7.2. Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лаврентьева, Т. А. Арялина, О. В. Колесникова; под ред. Н.Г. Лаврентьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-85158-794-8 : 178-00.
2. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГПУ, 2002. - 168 с. - ISBN 5-85158-210-3 : 65-00.
3. Голицына, Надежда Сергеевна. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Голицына Надежда Сергеевна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 40 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 5-86775-167-8 : 44-00.
4. Захарова, Е.Ю. Экологическая культура общества и оптимизация социоприродного взаимодействия : учеб. пособие / Е. Ю. Захарова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 150 с. - 680-00.
5. Николаева, Светлана Николаевна. Методика экологического воспитания дошкольника : учеб. пособие / Николаева Светлана Николаевна. - Москва : Академия, 1999. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0429-3 : 26-40.

Ведущий преподаватель: Лаврентьева Н.Г., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Заведующий кафедрой: Улзытуева А.И., докт. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования