МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения (3,5)**

по дисциплине

**Практикум по физическому воспитанию и развитию**

**детей раннего и дошкольного возраста**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| Семестр 5 |
| Общая трудоёмкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 8 | 8 |
| Лекционные (ЛК) |  |  |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  |  |
| Лабораторные (ЛР) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 64 | 64 |
| Внеаудиторная работа со студентами (ВРС) |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |
| Форма контроля в семестре | зачет | зачет |

**Краткое содержание дисциплины**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС | Внеаудиторная работа |
| ЛК | ПЗ  (СЗ) | ЛР |
| 1 | Методика обучения физическим упражнениям. | 18 |  |  | 2 |  |  |
| 2 | Формы организации физического воспитания в ДОУ, их организация и методика. | 18 |  |  | 2 |  |  |
| 3 | Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. | 18 |  |  | 2 |  |  |
| 4 | Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. | 18 |  |  | 2 |  |  |
|  | ИТОГО | 72 |  |  | 8 | 64 |  |

**Лабораторные занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий | Форма текущего контроля |
| 1 | 1 | 1. Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике:  2. Российская система физического воспитания, отражающая многовековую Российскую педагогику и передовую просветительскую мысль.  3. Развитие теории и методики физического воспитания в 20-90 годы XX века.  4. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.  5. Развитие государственной системы физического воспитания в России. | Контрольная работа |
| 2 | 2 | 1. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания и развития ребенка, их характеристика, единство.  2. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. | Собеседование, заполнение таблицы |
| 3 | 3 | 1. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.  2. Факторы физического воспитания  3. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений. Динамические и статистические упражнения.  4. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка | Систематизация и анализ актуального педагогического инновационного опыта работников ДОО, контрольная работа |
| 4 | 1. Единство воспитания и обучения.  2. Принципы физического воспитания и развития.  3. Понятие о двигательных навыках  4. Методы и приемы обучения  5. Этапы обучения | Создание программ и их защита |
| 4 | 5 | 1. Понятие гимнастики. Виды гимнастики и их характеристики  2. Оздоровительное воздействие гимнастики на организм. | Систематизация и анализ актуального педагогического инновационного опыта работников ДОО, контрольная работа  Создание программ и их защита |
| 6 |

**Организация самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Модуль* | *Номер раздела* | *Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение* | *Виды самостоятельной работы* |
| **1** | 1 | 1. Обязательным документом любого соревнования (мероприятия) является положение о соревновании. В нем раскрываются следующие позиции:  • вид спорта;  • характер соревнования (личные, командные);  • цель и задачи;  • участники;  • сроки проведения;  • место проведения;  • руководство соревнованием;  • программа соревнований;  • порядок и условия зачета;  • условия и порядок награждения;  • порядок подачи и рассмотрения протестов;  • порядок и сроки представления заявок;  • особые условия.  Спроектируйте примерное положение о районных соревнованиях «Веселые старты».  2. Календарный план физкультурно-массовых мероприятий является основным документом планирования массовых физкультурных мероприятий. Составьте примерный план физкультурно-массовых мероприятий, включая следующие разделы:  1) наименование мероприятий;  2) сроки проведения;  3) место проведения;  4) участники;  5) ответственные за проведение мероприятия. | 1. Подготовьте презентацию по теме первого модуля.  2. Составьте мини-словарь основных понятий предмета. Раскройте сущность одного понятия (на выбор) доступным языком для: ребенка, педагога, родителя, чиновника.  3. Выделите на выбор три понятия и подчеркните все значимые и существенные признаки, а также все затруднительные для понимания понятия места.  4. Раскройте термины воспитание, развитие, формирование. Определите соотношение между ними. |
| **2** | 2 | 1. На основе примерного плана физкультурного досуга составьте, пожалуйста, конспект досуга для детей подготовительной группы.  Задачи:  1) закреплять представление детей о передаче эстафеты;  2) воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах;  3) формировать у детей умения выражать образ через движения.  Место: физкультурный зал.  Время: 30 минут  Инвентарь: кубики, мячи, кегли, обручи (по одному на каждую команду).  Содержание:  1. Игра «Найди свое место».  2. Деление группы на команды.  3. Эстафета «Кто быстрее?».  4. Эстафета «перемени предмет».  5. Эстафета «Передай мяч».  6. Игра «Живые загадки».  7. Подведение итогов.  2. Руководитель физического воспитания должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического совершенствования детей. Основными из них являются:  – подбор упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организации игр между занятиями на прогулке;  - оборудование физкультурного уголка;  - организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке;  - оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.  Составьте примерный план консультаций для воспитателей по следующему образцу:  Сроки проведения  Тема  Воспитатели групп | 1. Изучите основные законодательные и нормативные документы по физической культуре детей дошкольного возраста и выпишите ключевые моменты.  2. Сделайте анализ программ, представленных на сайте Федерального института развития образования. Выберите три программы, где наиболее подробно представлена организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и обоснуйте свой выбор.  3. Спроектируйте содержание физического воспитания для детей старшей возрастной группы на основе примерной основной образовательной программы (на выбор).  4. Подготовьте презентацию «Инновационные подходы к содержанию и организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников». |
| **3** | 3 | 1. Основной объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в дошкольном учреждении, ее результатах и путях улучшения родители получают на родительских собраниях. При планировании тематики выступлений руководитель физического воспитания должен определить оптимальный объем сведений общего характера (особенности физического развития детей, двигательные предпочтения и т.п.) и конкретных сведений о результатах двигательной деятельности детей.  Составьте примерную тематику выступлений руководителя физического воспитания на родительских собраниях.  Срок Группа Общие вопросы Частные вопросы  Сентябрь Все Особенности физического развития детей в младшем (среднем, дошкольном) возрасте Результаты диагностики физического состояния детей  2. Составьте примерный конспект физкультурного занятия для детей подготовительной группы по следующей схеме:  Задачи: 1. Оздоровительные:  2.Образовательные:  3. Воспитательные  Время:  Место:  Инвентарь:  Части занятия Частные задачи Содержание учебного материала Дозировка Методические указания  Подготовительная  Основная  Заключительная | Разработать презентацию по теме «Закаливание ребенка дома».  2. Спланируйте работу по физическому воспитанию на неделю в каждой возрастной группе.  3. Составьте программу родительского университета по проблемам физического воспитания детей «Растим ребенка здоровым», оформить тематические консультации «Учим детей ходить на лыжах».  4. Составьте план контроля за физическим развитием ребенка в ДОУ |
|  | 4 | 1. Составьте конспект организации разнообразных форм двигательной деятельности (занятия, утренней гимнастики).  2. Составьте примерный квартальный план физкультурных занятий с детьми подготовительной группы. | Составьте картотеку спортивных упражнений.  2. Подготовьте картотеку игр и упражнений, подготавливающих детей к катанию на лыжах, санках, коньках.  3. Разработайте конспект занятия по обучению детей дошкольного возраста «Школе мяча»  4. Составьте схему «Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста». |
| **4** | 5 | 1. Составьте конспект физкультурного занятия  2. Составьте примерный календарный план с детьми старшей группы. | 1. Подготовьте сообщение «Экскурсии и прогулки за территорию детского сада как вид простейшего детского туризма».  2. Создайте картотеку подвижных игр.  3. Создайте «банк ситуаций» воспитания двигательных навыков в условиях семьи. |
| 6 | Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников: физкультурные праздники и досуги  Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.  Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, деятельность заведующей и методиста ДОУ. Физическое воспитание ребенка в семье. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. | Изучить литературу по теме. Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ – схема. Виды планов.  Изучить литературу. Мониторинг здоровья и физического развития в ДОУ – сообщение. Организация врачебно-педагогического контроля в ДОУ. Подбор диагностических методик.  Связь семьи и ДОУ в работе по физическому воспитанию. Формы работы с семьей – конспект. |

**3.6. Организация внеаудиторной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | Номер раздела | Форма работы\* |
| **1** | 1 | Составление опорного конспекта.  Написание эссе по теме. Составление вопросов по теме.  Составление аннотированного списка литературы.  Составление педагогической копилки. |
| **2** | 2 | Составление аннотаций на статьи по данной теме.  Подготовка к собеседованию.  Создание кроссвордов по теме.  Работа с компьютерными программами.  Составление аннотированного списка литературы.  Составление педагогической копилки. |
| **3** | 3 | Написание реферата по теме.  Написание мини-сочинения по теме.  Составление аннотаций на тексты учебников по теме.  Составление аннотированного списка литературы.  Составление аннотаций на тексты учебников по теме.  Подготовка к собеседованию. |
| 4 | Составление рецензий на статьи учебников и дополнительной литературы по теме.  Создание кроссвордов по теме.  Подготовка к собеседованию. |
| **4** | 5 | Составление картотеки. Посещение лекционных занятий. Конспектирование документов по теме |
| 6 | Написание реферата по теме.  Составление опорного конспекта.  Написание эссе по теме. Составление вопросов по теме.  Составление аннотированного списка литературы.  Составление педагогической копилки. |

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий оценки |
| «зачтено» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| «не зачтено» | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

**Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий оценки |
| «зачтено» | Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

**Критерии оценивания презентаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Название критерия | Оцениваемые параметры |
| «зачтено» | Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме  Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам  Содержание умозаключений  Вызывают ли интерес у аудитории  Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях  Все заключения подтверждены достоверными источниками  Язык изложения материала понятен аудитории  Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации  Статистика  Диаграммы и графики  Экспертные оценки  Ресурсы Интернет  Примеры  Сравнения  Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология  Приоритет  Тематическая последовательность  Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части  От одной основной идеи (части) к другой  От одного слайда к другому  Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению  Повторение основных целей и задач выступления  Выводы  Подведение итогов  Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость)  Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)  Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика  Подходящий словарь  Наличие ошибок правописания и опечаток |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров | |

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Расшифровка уровня критерия |
| «зачтено» | Актуальность | Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства. |
| Продвинутая тема, интересная многим |
| Углублённое изучение программного материала. |
| Проработка и иллюстрирование тем базового курса |
| Осведомлённость | Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта |
| Изучено достаточно много источников |
| Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях. |
| Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения. |
| Научность | Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал. |
| Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы. |
| Проект реферативный |
| Значимость | Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому. |
| Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью. |
| Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя. |
| Презентабельность (публичное представление) | Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление |
| Недостатки в оформлении |
| Неполный пакет документов |
| Слабое оформление |
| Оригинальность | Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств |
| Качество | оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы |
| Скорость выполнения | 2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых критериев | |

**Критерии и шкала оценивания фрагментов занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий оценки |
| «зачтено» | Обучающийся правильно структурирует излагаемый материал, правильно формулирует цели и задачи для конкретных фрагментов занятия или образовательной ситуации, предлагает правильные технологии, методы и приемы для решения разных задач речевого развития в разных возрастных группах. Предлагает обоснованный речевой материал, умеет подобрать произведения фольклора и художественной литературы для решения задач речевого развития детей |
| «не зачтено» | Студент обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела методики допускает ошибки в формулировании цели и задач речевого развития детей, не может обосновать выбор технологии методов и приемов ля решения задач речевого развития, не умеет выбрать речевой материал и произведения фольклора и художественной литературы для решения задач речевого развития детей в разных возрастных группах. |

**Критерии и шкала оценивания рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий оценки |
| «зачтено» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «не зачтено» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  Реферат обучающимся не представлен |

**Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий оценки |
| «зачтено» | При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги. |
| «не зачтено» | При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги |

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень  освоения  компетенций |
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не  сформированы |

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**1. Темы докладов и сообщений**

1. Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике:

2. Российская система физического воспитания, отражающая многовековую Российскую педагогику и передовую просветительскую мысль.

3. Развитие теории и методики физического воспитания в 20-90 годы XX века.

4. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Развитие государственной системы физического воспитания в России.

6. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания и развития ребенка, их характеристика, единство.

7. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

8. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

9. Факторы физического воспитания

10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений. Динамические и статистические упражнения.

11. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

12. Единство воспитания и обучения.

13. Принципы физического воспитания и развития.

14. Понятие о двигательных навыках.

1. **Темы рефератов**
2. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
3. Активный отдых дошкольников: физкультурные праздники и досуги
4. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
5. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
6. Физическое воспитание ребенка в семье.
7. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

**3.Индивидуальные творческие задания**

1. Изучите основные законодательные и нормативные документы по физической культуре детей дошкольного возраста и выпишите ключевые моменты.

2. Сделайте анализ программ, представленных на сайте Федерального института развития образования. Выберите три программы, где наиболее подробно представлена организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и обоснуйте свой выбор.

3. Спроектируйте содержание физического воспитания для детей старшей возрастной группы на основе примерной основной образовательной программы (на выбор).

4. Спланируйте работу по физическому воспитанию на неделю в каждой возрастной группе.

5. Составьте план контроля за физическим развитием ребенка в ДОУ

6. Составьте картотеку спортивных упражнений.

7. Подготовьте картотеку игр и упражнений, подготавливающих детей к катанию на лыжах, санках, коньках.

8. Составьте схему «Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста».

9. Создайте картотеку подвижных игр.

10. Создайте «банк ситуаций» воспитания двигательных навыков в условиях семьи.

**4. Темы презентаций**

1. Инновационные подходы к содержанию и организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.
2. Закаливание ребенка дома.
3. Экскурсии и прогулки за территорию детского сада как вид простейшего детского туризма.
4. Методы и приемы обучения. Этапы обучения.
5. Понятие гимнастики. Виды гимнастики и их характеристики.
6. Оздоровительное воздействие гимнастики на организм.

**5.Составление фрагментов занятий**

1. На основе примерного плана физкультурного досуга составьте, пожалуйста, конспект досуга для детей подготовительной группы.

Задачи:

1) закреплять представление детей о передаче эстафеты;

2) воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах;

3) формировать у детей умения выражать образ через движения.

Место: физкультурный зал.

Время: 30 минут

Инвентарь: кубики, мячи, кегли, обручи (по одному на каждую команду).

Содержание:

1. Игра «Найди свое место».

2. Деление группы на команды.

3. Эстафета «Кто быстрее?».

4. Эстафета «перемени предмет».

5. Эстафета «Передай мяч».

6. Игра «Живые загадки».

7. Подведение итогов.

2.Составьте примерный конспект физкультурного занятия для детей подготовительной группы по следующей схеме:

Задачи:

1. Оздоровительные:

2. Образовательные:

3. Воспитательные

Время:

Место:

Инвентарь:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Частные задачи | Содержание учебного материала | Дозировка | Методические указания |
| Подготовительная |  |  |  |  |
| Основная |  |  |  |  |
| Заключительная |  |  |  |  |

**6. Аннотированный список литературы, аннотаций к статьям**

1. Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ.
2. Виды планов.
3. Мониторинг здоровья и физического развития в ДОУ.
4. Организация врачебно-педагогического контроля в ДОУ.
5. Подбор диагностических методик.
6. Связь семьи и ДОУ в работе по физическому воспитанию.
7. Формы работы с семьей.

**7. Проекты**

Составьте проекты родительского университета по проблемам физического воспитания детей «Растим ребенка здоровым», «Учим детей ходить на лыжах», «Школа мяча».

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
2. Гимнастика и ее виды. Использование гимнастики в процессе физического воспитания.
3. Особенности построения основных движений. Общая характеристика и физиологический механизм.
4. Метание. Значение. Задачи. Методика обучения.
5. Ползание. Значение. Задачи. Методика обучения.
6. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
7. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
8. Прыжки. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
9. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
10. Упражнения в равновесии. Значение. Физиологический механизм.
11. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
12. Теоретические основы подвижных игр.
13. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
14. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
15. Физкультурные занятия. Значение, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий.
16. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
18. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
19. Работа специалиста по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Содержание и методика проведения физкультминуток в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
21. Использование статических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Методика проведения подвижных игр в первой и второй младших группах детского сада.
23. Занятия физическими упражнениями в группах раннего возраста.
24. Методика проведения ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.
25. Методика обучения катанию на коньках.
26. Методика обучения детей передвижению на лыжах.
27. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде.
28. Содержание и методика проведения утренней гимнастики в старших группах детского сада.
29. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию в повседневной жизни.
30. Упражнения в построении и перестроении.
31. Методика организации спортивных праздников.
32. Спортивные упражнения. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
33. Методическое руководство спортивными досугами.
34. Роль школы мяча в психофизическом развитии ребенка.
35. Использование вариантов физических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.
36. Методика руководства катанием детей на качелях, санках, каруселях.
37. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
38. Воспитание выразительности движений у детей в физических упражнениях и подвижных играх.
39. Осознанность движений как средство развития телесной рефлексии, познания ребенком себя, своего тела.
40. Русские народные подвижные игры. Методика проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.
41. Формирование пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
42. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
43. Корригирующие физические упражнения в работе с детьми.
44. Методика обучения детей плаванию.
45. Гидроаэробные упражнения.
46. Гимнастика для «мозга». Методика ее проведения с ребенком
47. Медико-педагогический контроль за состоянием работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
48. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

**Перечень типовых задач (для оценки умений):**

1. Составьте конспект организации разнообразных форм двигательной деятельности (корригирующей гимнастики после сна, утренней гимнастики, физкультурного досуга).
2. Составьте примерный квартальный план физкультурных занятий с детьми подготовительной группы.

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Составьте конспект физкультурного занятия.

**Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Индивидуальное творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку | |
| Проведение терминологической работы по теме | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку | |
| Разработка проекта | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю | |
| Составление опорного конспекта | Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент. | |
| Презентация | Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации. | |
| Доклад, сообщение | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите | |
| Тестирование | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. | |
| Реферат | Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов. | |
| Составление фрагментов занятий | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся требования к проектированию фрагментов занятий. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. | |
| Составление аннотированного списка литературы по теме | Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент. | |

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

**Зачет**

При определении уровня достижений обучающих на зачете учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины;
* знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
* владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развиттия ребенка. М., 2007. – 364с. – (всего- 5).

2. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений / В.И. коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2010. – 314с. – (Высшее проф. образование) – (всего - 44).

3. Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий. – М.: Учитель, 2011. – (всего - 16).

4. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет [Текст]: методический материал / авт.-сост. Е.И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 183с. – (всего - 16).

5. Курс лекций по дисциплине «Физическая литература»: учебное пособие для освоения курса студентами всех специальностей, кроме физкультурных / Ж.Н. Власова, Т.А.Жукова, В.В. Борисов [и др.]; Забайкал. гос. гум. – пед. ун-т. – Чита, 2009. – 253с. – (всего 5).

**Дополнительная литература:**

1. Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: практич. пособие / В.Г. Чайцев, И.В. Пронина. – М.: Аркти, 2007. – 125с. – (всего-5).

2. Власова Ж.Н. Методика проведения занятий по конькобежному и фигурному катанию на коньках: учебно-методическое пособие / Ж.Н. Власова, Т.А.Жукова, В.С.Астафьев; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 111с. – (всего – 1).

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая литература»: учебно-методическое пособие / Т.А.Жукова, Т.Л. Кириенко, В.С. Астафьев; Чита: Изд-во: ЗабГГПУ. – 2008. – 63с. - (всего 7).

4. Физическая культура студента: учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2007. – 47с. – (всего - 10).

5. Физическая культура и спорт в забайкалье: история и современность / В.Я. Киселев [и др.]; Забайкал. гос. гум.-пед.ун-т. – Чита, 2008. – 18с. – (всего - 4).

6. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме) – М.: Учитель, 2011. – 91с. – (всего- 16).

7. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. – М.: Учитель, 2011. – 170с. – (всего - 16).

8. Иванов О.А. Компакт-диск для компьютера. «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса». – М.: Учитель, 2010. – (всего- 3).

9. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 157с. – (всего- 1).

10. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – М.: Учитель, 2011. -167с. – (всего- 16).

**Собственные учебные пособия**

1. Теории и технологии физического воспитания: учеб.-метод.пособие / О.Д. Очирова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 133с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

*Интернет – ресурсы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Название сайта.* | *Электронный адрес.* |
| 1 | Наука и образование | http://edu.rin.ru/preschool/index.html |
| 2 | Всё для детского сада | http://ivalex.vistcom.ru/ |
| 3 | Детский сад от А до Я | <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> |
| 4 | Информационный портал для работников системы образования | http://www.zavuch.info |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудование: установки для демонстраций основных вопросов курса, мультимедийное и компьютерное оборудование (ауд.).

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры ТМДНО О.Д. Ульзутуева