МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

**Основы педагогической риторики**

Для направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль – Дошкольное образование (3,6 лет)

Общая трудоемкость дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| -2-  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 180 |  |  | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 |  |  | 18 |
| лекционные (ЛК) | 8 |  |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 |  |  | 10 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 126 |  |  | 126 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | экз. (36) |  |  | экз. (36) |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
| ЛК | ПЗ  (СЗ) | ЛР |
| 1 | Знаковая природа общения. Специфика невербальных средств педагогического общения. |  | 3 | 3 |  |  |
| 2 | Стили и функции педагогического общения. |  | 2 | 3 |  |  |
| 3 | Профессиональная обусловленность педагогического общения. |  | 3 | 4 |  |  |
|  | ИТОГО | 180 | 8 | 10 |  | 126 |

**Форма текущего контроля**

***Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, кейс-задачи, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

***Подготовка докладов по темам:***

1. История развития риторики как науки.
2. Специфика и основные компоненты знаковой системы невербального общения.
3. Жесты и мимика как выражение эмоционального состояния человека.
4. Полифункциональность педагогического общения.
5. Стили педагогического общения.
6. Профессионально-личностные качества педагога ДО.

***Темы для написания итоговой работы в форме эссе:***

1. В чем состоит сущность педагогической риторики?

2. В чем сложности овладения педагогической риторикой?

3. Какой стиль педагогического общения мне ближе?

***Пример кейса по теме «Речевая ситуация педагогического общения»***

**Цель работы с кейсом**:

1. Осознание специфики речевой ситуации педагогического общения.

2. Определение последовательности речевой ситуации в образовательной деятельности ДОО.

***Оценочные средства промежуточной аттестации***

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Специфика и основные компоненты знаковой системы невербального общения.

2. Значение проксеники в педагогической риторики.

3. Роль интонация в педагогическом общении.

4. Значение кинемики в педагогическом общении.

5. Роль мимики в педагогическом общении.

6. Классификация видов общения.

7. Функции педагогического общения.

8. В чем специфика передачи учебной информации.

9. Как организовать совместную образовательную деятельеность в ДО?

10. Каковы воспитательные возможности и общение?

11. Стили педагогического общения.

12. Характеристика профессионально-личностных качеств педагога ДОО.

13. Личностный характер общения педагога и ребенка.

14. Значение речевой ситуации в педагогическом общении.

15. Игровые формы общения в ДО.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

*Задание*:

1. Составьте диалог педагога и ребенка при обсуждении этической проблемы.

2. Составьте сценарий общения педагога и родителя при обсуждении конфликтного поведения ребенка.

*Требования к ходу работы и результату:*

1. выявить проблему
2. предположить возможные варианты общения педагога с ребенком / родителем
3. обозначить цель педагогического общения
4. определить средства педагогического общения

**Дополнительная литература:**

**1. Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. - М:Флинта:Наука, 1999. - 232 с.**

**2. Каган М.С. Мир общения. М., 1998.**

**3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.**

**4. Михальская А.К. Педагогическая риторика. Теория и история. М.,1998.**

**5. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1988.**

Ведущий преподаватель: А.И. Улзытуева профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: А.И. Улзытуева профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук.