МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Психолого-педагогический

Кафедра «Психологии образования»

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине «Психология»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Историческое образование"

Год начала подготовки: 2019

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 288, 8 зачетных единиц.

Формы текущего контроля в семестре: контрольная работа, реферат, учебная дискуссия, написание психологической характеристики учащегося

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре:

1 семестр – зачет

2 семестр – зачет

3 семестр – экзамен

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

***Раздел I.* *Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание.***

Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание.

***Раздел II.* *Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность.***

Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.

***Раздел III.* *Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.***

Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.

***Раздел IV. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.***

Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.

***Раздел V.* *Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.***

Предмет и задачи современной социальной психологии. Понятие, виды общения. Основные характеристики общения. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп. Виды групп в социальной психологии. Понятие лидерства и руководства малой группы. Динамика развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности.

***Раздел VI. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания.***

Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.

***Раздел VII. Психоаналитические теории детского развития.***

Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности.

***Раздел VIII. Концепция Ж. Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.***

Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития. Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину

***Раздел IX. Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.***

Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Проблема развития предметных действий. Развитие познавательной и эмоционально волевой сферы в раннем детстве. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально волевой сферы у дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.

***Раздел X.* *Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости.***

Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Дезадаптация. Учебная деятельность как ведущая. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая хара характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.

***Раздел XI. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная деятельность. Учебная мотивация. Современные концепции научения.***

Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Понятие обучение, учение, научение. Психология научения. Научение. Учебная деятельность. Структура. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация учения. Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (по ПЯ. Гальперину). Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Типы неуспевающих. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация. Психология взаимодействия в системе «ученик-учитель-класс».

***Раздел XII. Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога.***

Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Типы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Семейное воспитание. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Функции учителя -предметника в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Профессиональное самосознание педагога.

**Семестр 1**

**Форма текущего контроля**

**Реферат**

*Методические рекомендации по написанию реферата, темы для его написания.*

Реферат по курсу «Психология» представляет собой самостоятельную работу студента, в которой излагается сущность какого-либо вопроса учебной программы на основе анализа учебной и научной литературы. При написании реферата должно быть исследовано не менее трех литературных источников (кроме учебников). Тему для реферата студент выбирает по желанию. Содержание реферата должно строго соответствовать заявленной теме. Можно воспользоваться предложенной ниже тематикой и литературой или написать реферат на другую тему. Важно, чтобы выбранная тема отвечала программе.

Начинайте работу над рефератом с изучения материала учебников, по теме, близкой к выбранной Вами для реферирования; это позволит значительно облегчить понимание специальной литературы. Разрешается пользоваться материалами, взятыми из Интернета, но только в качестве иллюстрации или примера к тексту, составленному Вами самостоятельно на основе книг и учебников. Готовые рефераты из Интернета выдавать за своё собственное творчество категорически запрещается. Работа над рефератом начинается с формулировки названия и подборки литературы. Возможно, что после завершения текста реферата Вы решите изменить окончательное название Вашего труда. К такому решению студенты приходят из-за того, что по ходу работы над рефератом особенно увлеклись какой-либо отдельной проблемой или достаточно узким вопросом из ранее выбранной темы, или из-за того, что не смогли найти какой-либо важный литературный источник. Можно изменить название реферата. Важно, чтобы заглавие реферата было релевантным по отношению к его содержанию. Релевантность – смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением. Содержание реферата включает как минимум четыре части: введение, основная часть, выводы или заключение и список использованной литературы. Полная структура научного любого научного сообщения включает следующие разделы:

1) Введение – рассматриваются актуальность темы, конкретные задачи и практическое значение работы.

2) Основная часть. Здесь излагаются: а) материал исследования; б) методика исследования; в) полученные результаты; г) обсуждение результатов; д) перспективы дальнейшей работы. Поскольку Вы пишете реферат, в основной части дается, в основном, обзор литературы с Вашими комментариями относительно взаимного дополнения или противоречивости точек зрения различных авторов. Здесь же отмечают наличие нерешенных научных проблем, перечисляют наиболее актуальные вопросы, приводят парадоксальные факты и т.д. Слово “referre” – латинское, означает “докладывать”, “сообщать”. Ваша задача – сжато передать основные концепции авторов книг. Если Вы не согласны с автором (авторами), проаргументируйте свою позицию. Считаете Вы позицию автора современной или она устарела? Итак, основная часть реферата представляет собой обобщенное изложение реферируемого текста по существу вопроса с Вашими комментариями.

3) Выводы. Выводы или заключение – самая ответственная часть работы. В выводах необходимо обобщить материал Вашего исследования, лаконично подать сущность взглядов авторов на рассматриваемый вопрос. Ориентировочно анализ трех-пяти литературных источников предполагает формулировку 4-10 выводов. Выводы должны быть краткими. Вы можете повторить в выводах то, что уже излагали в основной части реферата, но должны это сделать сжато, четко, обоснованно. Содержание выводов должно логически следовать из материала, представленного в Вашей работе. Заключение представляет собой выводы с аргументацией.

4) Список литературы. В список использованной литературы вносятся только те источники, которые Вы анализировали, и на которые Вы ссылались в своей работе.

5) Приложение. Здесь помещают большие по объему или иллюстрирующие какую-либо частную проблему рисунки, таблицы, карты, расчеты, изложение которых по ходу работы затрудняло бы целостное восприятие работы. В реферате обязательно должно быть оглавление или (на Ваш выбор) план работы. Во введении формулируются основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в работе. Желательно указать во введении, почему данная проблема представляет интерес. Объем работы зависит от выбранной темы.

*Темы рефератов*

1. Отрасли психологии.

2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

3. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.

4. История становления психологической науки.

5. Структура современной психологии.

6. Методы психологического исследования.

7. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

8. Сознание и речь.

9. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.

10. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

11. Виды и развитие человеческой деятельности.

12. Связь восприятия с движениями.

13. Восприятие и научение.

14. Восприятие и умозаключение (мышление).

15. Психологические теории внимания.

16. Ассоциативная теория памяти.

17. Психоаналитическая теория памяти.

18. Факторы, влияющие на развитие памяти.

19. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.

20. Теории памяти в психологии.

21. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

22. Воображение и творчество.

23. Сновидения, галлюцинации и грезы.

24. Развитие воображения.

25.Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.

26. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.

27.Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

28. Классификация и содержание новейших теорий личности.

29. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.

30. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.

31. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

32. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.

33. Характер и темперамент.

34. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.

35. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

36. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

37. Основные направления развития воли.

38. Становление волевых качеств личности.

39. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.

40. Проявление эмоций в творчестве.

41. Любовь как нравственное чувство.

42. Функции и виды эмоций у человека.

43. Значение ощущений и восприятия в жизни человека.

44. Виды и свойства внимания.

45. Виды мышления.

46. Развитие речи у детей.

47. Воображение и творчество.

48. Одаренные дети.

49. История учений о темпераменте.

50. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

51. Формирование и развитие характера.

52. Направленность личности.

53. Коммуникативная сторона общения.

54. Перцептивная сторона общения.

55. Интерактивная сторона общения.

56. Педагогическое общение.

57. Конфликты и способы их разрешения.

58. Коллектив как высший уровень развития малой группы.

59. Лидерство и руководство в малой группе.

60. Виды малых групп.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Структура психологических знаний.

2. Основные формы проявления психики человека.

3. Предмет и задачи современной психологии.

4. Основные отрасли психологии.

5. Научные подходы в отечественной психологии.

6. Эмпирические методы. Наблюдение и самонаблюдение.

7. Сознание. Структура сознания.

8. Понятие бессознательного.

9. Представление об ощущениях. Виды ощущений.

10. Представление о восприятии. Основные свойства.

11.Определение внимания. Свойства внимания.

**Семестр 2**

**Форма текущего контроля**

***- Темы для учебных дискуссий:***

учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного» учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»;

учебная дискуссия «Теории темперамента»;

учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»;

учебная дискуссия «Проблема наследственности и среды в развитии ребенка»;

учебная дискуссия «Движущие силы развития. Критическая оценка разных теорий»; учебная дискуссия «Половое воспитание. Когда и зачем»;

учебная дискуссия «В школу с шести лет» учебная дискуссия «Нужна ли отметка»;

учебная дискуссия «Мотивация учебной деятельности студентов» учебная дискуссия; «Сколько воспитателей нужно ребенку»;

учебная дискуссия «Идеальный педагог».

**Контрольная работа №1**

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук: а) В.И. Вернадского;

б) Б.М. Кедрова;

в) М.В. Ломоносова; г) Ф. Бэкона.

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано: а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений; б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

1. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения: а) психологии души;

б) психологии сознания;

в) поведенческой психологии;

г) психологии как отражательной деятельности мозга.

1. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) медицинская;

б) социальная; в) возрастная; г) общая.

1. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: а) интроверсия;

б) интроекция; в) интроспекция; г) интроскопия.

1. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является: а) способность к поисковому поведению;

б) наличие чувствительности;

в) способность к гибкому приспособлению к среде;

г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

1. Биологическая форма отражения – это: а) поведение; б) инстинкт; в) раздражимость; г) активность
2. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот: а) Л.С. Выготский; б) А.Н. Леонтьев; в) А.Р. Лурия; г) П.Я. Гальперин
3. Термин «условный рефлекс» предложен: а) Ч. Дарвиным; б) И.П. Павловым; в) И.М. Сеченовым; г) В.М. Бехтеревым.
4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей; б) рефлексом; в) сознанием; г) эмоциями.

1. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

а) Р. Декартом; б) Г. Лейбницем; в) З. Фрейдом;

г) Дж. Локком.

1. Автором трактата «О душе» является:

а) Платон; б)Демокрит;

в) Аристотель; г) Эпикур

1. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является: а) психоанализ; в) бихевиоризм;

б) гештальтпсихология; г) гуманистическая психология.

1. Автором естественного эксперимента является:

а) Р. Готтсданкер;

б) А.Ф. Лазурский;

в) Д.Кэмпбелл;

г) В. Вундт.

1. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:

а) наблюдение; в) тестирование;

б) эксперимент; г) самонаблюдение

**Контрольная работа №2**

1.Самосознание можно определить как: а) повышенное внимание к себе;

б) уровень притязаний;

в) направленность личности; г) образ себя.

2.Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат: а) В. Вундту;

б) К. Роджерсу; в) Л.С. Выготскому; г) У. Джемсу.

3.Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

а) самооценкой;

б) самопрезентацией;

в) самовосприятием; г) самоощущением.

4.Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»

* наименее широким по содержанию является понятие: а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.

5.Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивида; б) личности;

в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.

6.Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность;

в) мотивационная направленность; г) средний рост.

7.Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено: а) Б.Г. Ананьевым;

б) А.Р. Лурией;

в) Д.Б. Элькониным; г) С.Л. Рубинштейном.

8.С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется: а) А.Н. Леонтьевым;

б) А.Ф. Лазурским; в) К.К. Платоновым; г) А.Г. Ковалевым.

9.То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности: а) биогенные;

б) социогенные; в) психогенные; г) духовные.

10.Иерархическую пирамиду потребностей разработал: а) К. Роджерс;

б) А. Маслоу; в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер.

11.Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

а) убеждения; б) установка;

в) мировоззрение; г) аттитюд.

12.Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:

а) убеждение; б) установка;

в) личностный смысл; г) потребность.

13.Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

а) влечением; б) установкой; в) интересом;

г) стремлением.

14.Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

а) игровой; б) трудовой;

в) предметной; г) ведущей.

15.Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

а) трудовой; б) учебной;

в) предметной; г) ведущей.

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Определение памяти. Виды памяти.

2. Речь как средство общения и обобщения.

3. Понятие о мышлении.

4. Виды мышления

5. Виды воображения

6. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.

7. Понятие о темпераменте. Тип ВНД и темперамент.

8. Общее представление о способностях. Виды способностей.

9. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

10. Основные теории личности

11. Представления о структуре личности.

12. Определение деятельности. Структура деятельности.

13. Потребности и мотивы, их классификации.

**Семестр 3**

**Форма текущего контроля**

***- Составьте психолого-педагогическую характеристику учащегося по предложенной ниже схеме.***

**Психологическая характеристика учащегося**

Структура психологической характеристики состоит из следующих частей: общие сведения об учащемся; особенности психических процессов и эмоций; описание личностных качеств; особенности темперамента и характера; социальная подструктура личности; выводы и рекомендации самому учащемуся, учителям, классному руководителю, родителям. Характеристика может быть полной и включать все разделы, а может охватывать те, которые согласуются с целью написания характеристики.

***Инструкция по написанию психологической характеристики учащегося.***

* 1. Продумайте и запишите цель, с какой вы будете составлять психологическую характеристику учащегося, для кого она будет предназначена.

2.Выберите в соответствии с целью разделы из структуры характеристики, которые вы будете описывать.

1. Для написания характеристики воспользуйтесь планом, представленным ниже. Текст пишется в свободной форме.
2. Сделайте вывод, который должен согласовываться с назначением характеристики.
3. Продумайте, кому вы можете дать рекомендации: самому учащемуся, его учителям, его одноклассникам, его родителям. Запишите эти рекомендации.

***План полной психологической характеристики личности учащегося***

*Раздел 1. Общие сведения об учащемся Анкетные данные*

* Фамилия, имя.
* Возраст.
* Школа, класс.

*Сведения о состоянии здоровья*

* Часто ли болеет (часто, средне, редко).
* Хронические заболевания (какие).
* Особенности функционирования нервной системы:
* быстро утомляется; утомляется при длительной нагрузке; неутомим;
* быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
* преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

*Успеваемость*

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

*Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)*

* Занятия общественно полезным трудом (каким).
* Занятия в художественной самодеятельности (какой).
* Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
* Занятия спортом (каким).
* Занятия организационной работой (какой).

*Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций Внимание*

* Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается на уроке, не делает ошибок по невнимательности.
* Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
* Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
* Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

*Память*

* При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
* При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
* Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
* При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
* Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

*Мышление*

* Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
* Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
* Удовлетворительно понимает материал после объяснения, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.
* В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
* Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

*Речь*

* Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.

-В речи проявляет большой словарный запас.

* Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности.
* Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений.
* Речь выразительна, эмоционально насыщена.

*Эмоциональная лабильность*

-Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

* Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
* Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
* Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

*Общий эмоциональный тонус*

* Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
* Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
* Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
* В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
* Практически всегда вял, апатичен во всем, несмотря на то, что здоров.

*Эмоциональная уравновешенность*

* Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.
* Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
* Эмоционально уравновешен.
* Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
* Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

*Раздел 3. Проявление личностных качеств Направленность интересов*

* На учебную деятельность;
* На трудовую деятельность;
* На художественно - эстетическую деятельность;
* На достижение в спорте, туризме;
* На отношения между людьми.

*Отношения к делу*

* Общественная активность
* Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
* Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
* Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
* Редко принимает участие в общественных делах.
* Отказывает участвовать в общественных делах.
	+ Трудолюбие
* Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
* Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
* Редко охотно берется за работу.
* Чаще всего старается уклониться от любой работы.
* Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
	+ Ответственность
* Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
* В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
* Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
* Очень редко выполняет порученное ему дело.
* Никогда не доводит до конца порученные ему дела.
	+ Инициативность
* Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это никого признания.
* Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
* Редко сам начинает новое дело.
* Почти никогда сам не начинает новое дело.
* Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
	+ Организованность
* Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
* В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
* Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
* Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.
	+ Любознательность
* Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
* В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
* Редко стремиться узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
* Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знании.
* Равнодушен к новым знаниям.
* Аккуратность- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
* Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).
* Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка.
* Иногда приходит на занятия неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
* Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
* Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

*Отношение к себе*

* + Скромность
* Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
* Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
* Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
* Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
* Хвастается мелкими достижениями, преувеличивает достоинства.
	+ Уверенность в себе
* Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
* Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
* Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
* Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
* Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
	+ Самообладание
* Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
* Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
* Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
* Часто не может подавить нежелательные эмоции.
* Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

*Раздел 4. Особенности темперамента и характера Сангвиник*

* Живой, энергичный, работоспособный.
* Откликается живо на все что привлекает его внимание.
* Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.
* Быстро адаптируется к новому.

*Холерик*

* Реактивность преобладает над активностью.
* Несдержан, нетерпелив, вспыльчив.
* Настойчив.
* Сложности в переключении внимания.

*Меланхолик*

* Болезненно чувствительный.
* Инертный.
* Быстро утомляется, мало работоспособен.
* Не уверен в себе.

*Флегматик*

* Мало проявляет эмоций.
* В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость.
* Трудно сходится с новыми людьми.
* Трудно адаптируется к изменениям.
* В поведении проявляет стереотипность.

*Раздел 5. Социальная подструктура личности Отношение к людям:*

* + Коллективизм
* Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.
* Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
* Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
* Равнодушен к другим, по своей инициативе им не помогает.
* Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом:

«Не лезь не в свое дело».

* + Честность. Правдивость
* Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
* Почти всегда правдив по отношению к другим людям.
* Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
* Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
* Склонен к вранью.
	+ Справедливость
* Активно борется с тем, что считает несправедливым.
* Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
* Редко выступает против того, что считает несправедливым.
* Не добивается справедливости.
* Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.
	+ Бескорыстность
* В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
* Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
* Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.
* В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
* В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
	+ Общительность
* Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
* Как правило, с удовольствием общается с людьми.
* Стремиться общаться с ограниченным кругом людей.
* Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
* Замкнут, необщителен.
	+ Чувство товарищества
* Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
* Как правило, помогает товарищам.
* Помогает товарищам, когда его просят.
* Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
* Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
	+ Отзывчивость
* Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
* Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
* Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
* Почти не умеет сочувствовать другим.
* Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
	+ Вежливость, тактичность
* Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
* Часто бывает, невежлив и нетактичен.
* Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
* Всегда резок, не выдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

*Положение учащегося в коллективе*

* + Авторитет в классе
* Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
* Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
* Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
* Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
* В классе авторитетом не пользуется.

*Положение учащегося в коллективе*

* + Авторитет в классе
* Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
* Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
* Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
* Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
* В классе авторитетом не пользуется.
	+ Симпатия
* Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
* В классе ребята относятся к нему с симпатией.
* Пользуется симпатией только у части учащихся.
* Пользуется симпатией у отдельных учащихся.
* В классе его не любят.

*В структуру характеристики могут входить не все разделы плана, а только те, которые соответствуют целям и назначению характеристики.*

**Экзамен**

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену.

1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).

2. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.

3. Предмет и задачи современной психологии.

4. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук.

5. Основные научные подходы в отечественной психологии.

6. Классификация методов психологического исследования

7. Эмпирические методы. Наблюдение и самонаблюдение.

8. Эксперимент. Констатирующий и развивающий эксперимент.

9. Сознание. Структура сознания.

10. Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

11. Представление об ощущениях. Виды ощущений.

12. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.

13. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.

14. Определение внимания. Свойства внимания: избирательность устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.

15. Виды внимания.

16. Определение памяти. Виды памяти.

17. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения.

18. Понятие о мышлении. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

19. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация, сравнение.

20. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

21. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное -их особенности.

22. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.

23. Воля.

24. Понятие о темпераменте. Тип ВНД и темперамент. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента.

25. Общее представление о способностях. Виды способностей.

26. Характер.

27. Акцентуации характера.

28. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

29. Основные теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, социально-когнитивная, теория черт.

30. Представления о структуре личности.

31. Самосознание личности: представление о себе, личностная рефлексия, эмоционально-ценностное отношение к себе, самооценка и уровень притязаний.

32. Определение деятельности. Структура деятельности.

33. Потребности и мотивы, их классификации.

34. Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Игра как вид деятельности. Общение как деятель

**Оформление письменной работы согласно МИ-01-02-2018**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич.- Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 583 с.

**Издания из ЭБС**

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. —4-еизд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.

2. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550)

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. — 3-еизд.,перераб.идоп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

**Дополнительная литература**

Издания из ЭБС

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51969

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — 3-еизд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF).

3. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. — 2-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8.— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)

4. Сосновский, Б.А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.

5. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.С. Клецина [и др.]; под ред. И.С. Клециной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 348с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

ЭБС IPRbooks;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

No Название Электронный адрес

1 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

3 Электронная библиотека по психологии <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php>

4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>

5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>

6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>

7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>

9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>

10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>

11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>

12 Проблема развития в психологии <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323>

 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

14 Психологическая библиотека/ психологияразвитияhttp://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html

15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>

16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>

17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии <http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii>

 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from\_page=162

 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология <http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml>

20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой <http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtm>

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.п.н, доцент Гольберт Евгения Владимировна

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.психол.н., Виноградова Нина Иннокентьевна

 подпись