МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_Основы вожатской деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Профиль подготовки: Историческое образование

**6 семестр**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – образовательный квест.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

1. *Нормативно–правовой аспект деятельности.* Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Кадры, условия труда работников. Устройство, содержание и организация детских оздоровительных лагерей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ. Преломление нормативно правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.
2. *Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе.* Типы детских летних оздоровительных лагерей в современных условиях. Логика лагерной смены. Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Организация традиционных дней в лагере. Методика планирования работы: лагерь – отряд. Форма, структура, содержание плана.
3. *Особенности работы с различными категориями детей.* Современные дети. Психолого–педагогические особенности временной детской группы. Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастами детей. Особенности детей - воспитанников школ -интернатов, и детских домов. Методические ориентиры в работе с детьми различных социальных категорий. Психолого-педагогическая диагностика. Технология организации коллективно–творческого дела.
4. *Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ*. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций. Прогнозируемые трудности в работе. Зона риска в лагере Проблема адаптации к новым условиям.

**Форма текущего контроля**

***Тестирование:***

**Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1)**

**Тест №1. «Правовые основы деятельности педагога-организатора»**

 ***Вариант - 1***

**1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:**

а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;

б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;

в) право устанавливать собственный режим работы;

г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

**2. Вожатый в своей деятельности подчиняется:**

а) только начальнику лагеря;

б) только старшему педагогу;

в) начальнику лагеря и старшему педагогу;

г) всему педагогическому коллективу лагеря.

**3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:**

а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

б) появившегося на работе со своими друзьями;

в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;

г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;

д) опоздавшего на работу.

**4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:**

а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) неисполнения работником трудовых обязанностей;

г) прогула.

**5. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:**

а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;

б) проводит контроль за приготовлением пищи;

в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;

г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря

д) ведет работу с родителями.

**6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:**

а) начальник лагеря;

б) руководители кружков;

в) вожатые;

г) воспитатели.

**7. Купание детей в лагеря разрешается:**

а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;

б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.

в) группы детей не более 10 человек;

г) группы детей не более 15 человек.

**8. Какой вид трудового договора заключается с вожатым**?

а) на неопределенный срок;

б) на определенный срок;

в) на определенный срок не более пяти лет

г) срочный трудовой договор.

**9. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:**

а) чистка вареных овощей;

б) уборка со столов;

в) резка хлеба;

г) разнос холодных блюд;

д) приготовление пищи.

**10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

а) «Конституция Российской Федерации»;

б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

в) «Всеобщая декларация прав человека»;

г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

**11. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:**

а) один выход­ной день

б) два выход­ных дня

в) четыре выход­ных дня

г) не положено выход­ных дней

**12. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит**

а) выживание и развитие;

б) труд наравне со взрослыми;

в) защита;

г) обеспечение активного участия в жизни общества.

***Вариант – 2***

**1. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:**

а) чистка вареных овощей;

б) уборка со столов;

в) резка хлеба;

г) разнос холодных блюд;

д) приготовление пищи.

**2. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

а) «Конституция Российской Федерации»;

б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

в) «Всеобщая декларация прав человека»;

г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

**3. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:**

а) один выход­ной день

б) два выход­ных дня

в) четыре выход­ных дня

г) не положено выход­ных дней

**4. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит**

а) выживание и развитие;

б) труд наравне со взрослыми;

в) защита;

г) обеспечение активного участия в жизни общества.

**5. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:**

а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;

б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;

в) право устанавливать собственный режим работы;

г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

**6. Вожатый в своей деятельности подчиняется:**

а) только начальнику лагеря;

б) только старшему педагогу;

в) начальнику лагеря и старшему педагогу;

г) всему педагогическому коллективу лагеря.

**7. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:**

а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

б) появившегося на работе со своими друзьями;

в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;

г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;

д) опоздавшего на работу.

**8. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:**

а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) неисполнения работником трудовых обязанностей;

г) прогула.

**Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 3)**

***Вариант – 1***

1. **Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

1. «Конституция Российской Федерации»;
2. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
3. «Всеобщая декларация прав человека»;
4. «Конвенция ООН о правах ребенка».

2. **В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит**

1. выживание и развитие;
2. труд наравне со взрослыми;
3. защита;
4. обеспечение активного участия в жизни общества

3. **Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. воспитание;
2. мотивация;
 | 1. развитие;
2. переживание.
 |

4. **Что лежит в основе «коммунарской методики» И.П. Иванова?**

1. военно-патриотическое воспитание;
2. коллективные творческие дела;
3. помощь отстающим;
4. спорт.

**5. К первичным коллективам относятся коллективы …**

1. класса;
2. кружка;
3. летнего лагеря;
4. школы.

**6. Выбор методов воспитания зависит от …**

1. мотивации поведения воспитанника;
2. успеваемости воспитанника;
3. цели и задач воспитания;
4. профиля обучения.

**7. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются...**

1. результатами социализации;
2. целями воспитания;
3. ценностями воспитания;
4. идеалами воспитания.

**8. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает**

1. отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
2. приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
3. единство требований школы, семьи, общества;
4. формирование познавательной активности воспитанника.

***Вопросы к зачету:***

1. Влияние игры на развитие детских способностей.
2. Дать определение временному детскому коллективу. Назвать особенности его формирования и деятельности. Представить портфолио и методическую папку
3. Игровые технологии в летнем лагере.
4. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
5. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
6. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
7. Общелагерные и отрядные мероприятия.
8. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
9. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
10. Основные причины, влияющие на дискомфорт в условиях временного детского коллектива летних лагерей. Представить портфолио и методическую папку.
11. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
12. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
13. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
14. Разработка специальных программ для лагерей, принимающих детей с ограниченными возможностями.
15. Ребенок как субъект педагогического процесса.
16. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
17. Ступени развития детского коллектива с исторической точки зрения.
18. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
19. Формы и методы работы педагога по организации летнего отдыха детей. Представить портфолио и методическую папку.
20. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
21. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
22. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
23. Этапы формирования детских коллективов: подготовительный, формирующий, адаптационный, интеграционный, подготовки к расставанию.

***Другие формы текущего контроля:***

Подготовка групповых и индивидуальных проектов.

Разработка образовательного квеста.

***Задание 1.*** Составьте план-сетку отрядных мероприятий. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Название планируемого мероприятия* | *Средства, формы и методы* | *Возможные позиции (роли) вожатого* |

***Задание 2.*** ***Темы для разработки творческих проектов:***

1. Подготовьте обзор (литературы, киноисточников и произведений искусства) по теме «Социальная значимость педагогической профессии». Вы можете взять любые проблемы: психологические, педагогические, социальные и т.д. в любом временном диапазоне. Результаты Вы можете оформить в виде буклета, презентации и т.д
2. Ознакомьтесь с документом «Конвенция о правах ребенка. Подготовьте творческую презентацию, раздаточный проспект, дайджест, отражающие содержание «Конвенции».
3. Вожатый ХХI века.
4. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии вожатого. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать на «Педагогическое образование»?
5. Подготовьте презентацию по кинофильмам (не менее 10 фильмов разных лет), посвященных детскому отдыху. Выделите то общее, что есть в образах педагогов-вожатых (воспитателей), показанных в этих фильмах. Что именно?
6. Творческий проект-экскурсия «Международный детский центр «Артек»: десятилетие детства в России».
7. Творческий проект-экскурсия «Всероссийский детский центр «Орленок»: стартовая площадка личностного развития».
8. Творческий проект-экскурсия «Всероссийский детский центр «Океан»: система воспитательной работы».
9. Детские оздоровительные лагеря Забайкальского края. Представьте характеристику их педагогической деятельности (направленность, программа и т.д.).
10. Ознакомьтесь с документом «Манифест гуманной педагогики», провозглашенный 17 июля 2011 года. Подготовьте творческую презентацию, раздаточный проспект, дайджест, отражающие содержание «Манифеста» и деятельность Международного движения последователей гуманной педагогики.

***Задание 3.* Разработка образовательного квеста.** Воспользовавшись ниже представленной технологической картой разработайте образовательный квест направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности или по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное.

 ***Задание 4.* Перечень ситуационных задач.** Педагогическая ситуационная задача - результат осознания педагогом педагогической ситуации в целом. Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности. Задачи возникают всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению» и др.

*Ситуационная задача 1.* Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

*Ситуационная задача 2.* Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Свой ответ аргументируйте.

*Ситуационная задача 3.* Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, каждый из вас должен пожелать (выразить определенное мнение) о своем члене отряда». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

*Ситуационная задача 4.* У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Предложите конструктивное решение данной ситуации.

*Ситуационная задача 5.* В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? Ответ аргументируйте.

*Ситуационная задача 6.* Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

*Ситуационная задача 7.* Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

*Ситуационная задача 8.* Девочки принесли на территорию лагеря запрещенные продукты, вожатая при проверке обнаружила и утилизировала без объяснения. Правильно ли поступила вожатая? Каковы Ваши действия в данной ситуации? Ответ аргументируйте.

*Ситуационная задача 9.* Педагогическим коллективом лагеря было выдвинуто требование об отсутствии мобильных телефонов, на что дети выразили массовое недовольство (отказ от еды). Ваши действия?

*Ситуационная задача 10.* Во время отрядных игр вы задели ребенка и поцарапали (извинились). Вас вызывает директор и говорит, что вы избили и специально нанесли увечия ребенку. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

***Задание 5.* Разработка образовательного квеста.** Воспользовавшись ниже представленной технологической картой разработайте образовательный квест направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности или по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Технологическая карта образовательного квеста

| *Элементы* *cтруктуры* *квеста* | *Требования к разработке*  |
| --- | --- |
| Название квеста | Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным. |
| Направленность квеста | Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.  |
| Цель и задачи | Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты. |
| Продолжительность | Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный). |
| Возраст учащихся / целевая группа | Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья. |
| Легенда | Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии. |
| Основное задание / основная идея | Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий. |
| Сюжет  | Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»). |
| Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету | Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные. |
| Квест-герои | Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д. |
| Навигаторы | Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий. |
| Ресурсы квеста | Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др. |

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

* 1. Куцакова, Л. В. Летний досуг с детьми: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Куцакова Людмила Викторовна. - Москва: Просвещение, 1996. - 88 с.: ил. ISBN 5-09-007277-9: 13-68. Экземпляры: Всего: 15, из них: Аб.пед.лит.-14, Ч.з. пед. лит.-1
1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 150 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6. <https://biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240>
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>
3. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6
4. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

***Дополнительная литература:***

1. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6
2. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 223 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00219-5. https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2
3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 217 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02274-2.https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 487 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077
5. Конюховский, П. В. Теория игр + cd: учебник для академического бакалавриата /П. В. Конюховский, А.С. Малова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 252с. (Серия:Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-4220-0. <https://biblio-online.ru/book/764C82B3-0907-42B2-BEF0-77AE1E7C22E0>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.<http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html>
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека". https://elibrary.ru/elibrary\_about.asp
3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. https://e.lanbook.com/about
4. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549 https://[www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
5. СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул,утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 19 апреля 2010 г. <http://sankurtur.ru/officially/item/2413/>
6. СанПиН 2.4.4.2605-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26 апреля 2010 г. <http://sankurtur.ru/officially/item/2414/>
7. Международный детский центр «Артек». Официальный сайт. <http://www.artek.org/>
8. Всероссийский детский центр «Орлёнок». Официальный сайт <http://www.center-orlyonok.ru/>

**Собственные учебные пособия:**

1. Лучкина Т.В., Николаюк И.В. Грачёва Е.Ю. Основы педагогики для учащихся педагогических классов. Учебное пособие. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. 2011. 74 с. **(Гриф УМО по направлениям педагогического образования Министерства и науки РФ)**
2. Лучкина Т.В., Николаюк И.В. Педагогика в задачах. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений. Чита: Изд-во: ЗабГГПУ, 2012. 151 с. **(Гриф УМО по направлениям педагогического образования Министерства и науки РФ)**
3. Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. ‒ Изд. 2-е, перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с.  **(Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ** №2239 от 11 февраля 2013 г.**)**
4. Николаюк И.В. Методика выполнения творческих проектов. Учебно-методическое пособие. Чита: Изд-во: ЗабГГПУ, 2008. 88 с.
5. Николаюк И.В., Лучкина Т.В., Игумнова Е.А. Педагогика в тестах. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. – Чита, 2011. 133 с.

Преподаватель И.В. Радецкая

Заведующий кафедрой К.Г. Эрдынеева