МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**(историческое образование)**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование»

Профиль «Историческое образование»

для набора 2020 г.

(5-6 семестры)

5 семестр:

**Разделы дисциплины:**

1. Современный учитель истории и система исторического образования в общеобразовательной школе РФ.
2. Комплексное использование средств обучения на уроках истории
3. Познавательные возможности учащихся. Дифференцированный подход в обучении истории.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты в обучении истории

**ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

***Семинар 1:* Профессиональный портрет учителя истории**

1. Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции по должности учитель.
2. Требования к учителю истории в связи с введением ФГОС в основной школе.

Методические указания по теме:

На семинарское занятие необходимо, чтобы на каждом столе (или у каждого студента) были нормативные документы ФГОС основного общего образования (портал <https://fgos.ru/>), примерная программа основного общего образования 2015 г. – раздел История России. Всеобщая история (<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf>) и Концепция нового УМК по отечественной истории (<https://minobrnauki.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3235482>). Самостоятельно необходимо предварительно прочитать данные документы. Также для подготовки полного ответа по вопросам семинара необходимо прочитать современные научные статьи соответствующей тематики (например, из журнала Преподавание истории в школе).

Проработать основные понятия, необходимые для понимания темы: факторы обучения истории, образовательный стандарт, программа обучения, историко-культурный стандарт, концентрические и линейные модели обучения истории.

В ходе занятия быть готовым к дискуссии на тему: Проблемы и перспективы развития современного исторического образования.

#### *Семинар 2:* Комплексное использование средств обучения на уроках истории

1. Психолого-педагогические и функциональные возможности:
2. печатных (текстовых) средств обучения;
3. наглядных средств обучения
4. аудиовидуальных средств обучения
5. Роль учебника в обучении истории
6. Анализ структуры основного содержания школьного учебника истории Методический аппарат учебника (представление практического задания 1)

 ***Практическое задание***

***(работа группе 2-3 человека).***

**Анализ школьного учебника по истории для основной школы**  Рекомендуемые требования к выбору учебника: учебник издательств «Просвещение» (на данный момент в группу это входят также издания «Дрофа» и «Вентанаграф»), «Русское слово», после 2015 года издания (сравнить с федеральным перечнем учебников 2020 г.). Анализ учебника выполнить по следующему плану:

а) структура учебника

б) содержание

в) методическое оформление учебника.

Для анализа методического аппарата (оформления) учебника нужно проанализировать его по традиционной схеме, предложенной Вяземским Е.Е. И Стреловой О.Ю. (при работе в группах делается подробный анализ одного из блоков, представленных в схеме – деление групп будет на семинарском занятии, просьба привезти учебники истории)

***Схема анализа методического аппарата учебника***

***(Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.)***

Автор(ы) учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное пособие для \_\_\_\_ класса по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ структуре обучения

Выходные данные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Основной текст**  | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста использованы: а) вводныйб) информационныйв) обобщающийг) заключительный2. Какие приемы изложения использованыа) описаниеб) повествованиев) объяснениег) проблемное изложение3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует познавательным возможностям учащихся в специфике данного курса истории. |  |
| **Дополнительный текст** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста представлены?а) познавательные, научно-популярныеб) документальныев) фрагменты из худож. произведений2. Каково соотношение основного текста и дополнительного ?3. Какую роль, по замыслу автора (ов), играет в учебнике дополнительный текст?4. В каком виде школьникам предлагаются исторические документы (краткие, адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые аутентичные тексты..) |  |
| **Пояснительный текст** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста использованы?а) постраничные словарьб) пояснение в скобках внутри текстав) подписи к иллюстрациям2. Какая информация дается в пояснительном тексте к иллюстрациям? а) название изображенияб) время, место, автор изображения или его находкив) вид изображенияг) сюжет или основная идя изображенияд) местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений)3. Насколько эффективно использован автором (ами) учебника потенциал пояснительного текста |  |
| **Методический аппарат** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Как расположены вопросы и задания, какую роль они играют в обучении:а) в начале темы, параграфаб) внутри основного текстав) после параграфаг) после темы, раздела, курсад) к иллюстрацияме) к документам2. Какие вопросы и задания использованы?а) на воспроизведение информацииб) на преобразование информациив) на творческую реконструкцию фактовг) на создание проблемных ситуаций3. Какие виды таблиц предложены?а) хронологическиеб) синхронистическиев) сравнительно-обобщающиег) конкретизирующие4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью?а) опорные схемы главы, параграфа;б) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебникомв) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданийг) тексты самоконтроля |  |
| **Иллюстративные материалы** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды иллюстраций представлены?а) изобразительные:- учебные рисунки- репродукции произведений искусства- документальные изображенияб) условно-графические:- карты, картосхемы, картопланы- схемы- чертежи- линии времени2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся в специфике данного исторического курса? |  |
| **Аппарат ориентирования** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги?а) рубрикацияб) тематические символыв) необычные заголовки3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности?4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта и т. д.?5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике?а) датыб) понятияв) именаг) глоссарий6. Есть ли в учебнике библиография? Где она расположена?7. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения истории, даны в приложении |  |
| **Можно ли рассматривать данный учебник как образец нового поколения учебных книг по истории?****Каковы пути их совершенствования?** |

*Критерии оценивания*

* Соответствие и содержательность анализа школьного учебника представленному плану
* Самостоятельность и аргументированность позиций анализа учебника.
* Аргументированность выводов

***Семинар 3 Формирование предметных результатов на уроках истории***

1. Виды исторических представлений, их роль и способы формирования в процессе обучения истории.
2. Роль исторических понятий в обучении истории, их классификация. Пути и средства формирования исторических понятий.
3. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса.

***Практическое задание 2:***

Составление вопросов различного уровня сложности (5-10 вопросов-заданий по каждому уровню) в рамках дифференцированного подхода в обучении истории (тема и класс на выбор, в рамках одного или нескольких уроков). Работу представить в форме портфолио

**Критерии оценивания задания:**

1. представленность основных видов познавательных заданий для школьников в соответствие с дифференцированным подходом в обучении истории
2. применение различного круга учебных и методических источников для разработки заданий
3. соответствие выполненного задания технологии портфолио
4. соответствие возрастным особенностям учащихся
5. творческий подход

***Семинар 4. Формирование метапредметных и личностных результатов на уроках истории***

1. Формирование умений по ФГОС; универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
2. Планируемые личностные результаты основного общего образования по ФГОС (2010 и 2021 гг.) и воспитание учащихся на уроках истории.

***Практическое задание 3:***

**Эссе —** тема на выбор

1. Историческое образование играет выдающуюся политическую роль, потому что оно помогает формировать граждан, которыми нельзя манипулировать посредством предвзятой информации, но которые хорошо информированы и способны к разумным взвешенным суждениям(*Мэйтленд Стобарт, зам. Дир. Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы*)
2. В долгосрочной перспективе система ценностей и взглядов оказывает на жизнь более глубокое влияние, чем субъективные знания и навыки, и поэтому надо сознательно культивировать именно это понимание в рамках концепции и организации у нас изучения истории *(доктор Роджер Остин, университет Ольстера, Колрейн)*
3. Всё яснее вижу, что ключ ко всему — в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь (*Л.Н. Толстой*)
4. Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения есть цель, лишённая средств (*И. Гербарт*)
5. Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить (*А. Дистервег)*

**Памятка по написанию эссе**

Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на определенную тему, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Критерии оценивания эссе :*

1. Понимание главной мысли задания и ее развитие в творческой работе;
2. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения;
3. Ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме;
4. Круг источников информации;
5. Целостность, логичность и завершенность работы;
6. Оригинальность стиля, языка и формы изложения.

**6 семестр**

**Разделы дисциплины:**

1. Современный урок истории в общеобразовательной школе
2. Система оценки обучающихся в обучении истории
3. Внеурочная работа учителя истории
4. Региональный компонент в школьном историческом образовании

***Семинар 1.* Современный урок истории в общеобразовательной школе**

1. Типология уроков истории. Обоснование выбора методического варианта урока. *Практическое задание 1*
2. Критерии оценки урока. Анализ и самоанализ урока.

Методические указания по теме:

Для подготовки к семинарскому занятию обязательно ознакомление с материалами лекций и дополнительной литературой.

Также необходимо проработать основные понятия: классно-урочная система, урок, форма урока, тип урока, вид урока, системно-деятельностный подход.

Для работы по 1 вопросу необходимо также выполнить практическое задание 1. Это презентация фрагмента урока в любой форме.

***Практическое задание 1***

Разработать модель урока по избранной теме в форме технологической карты урока

***Методические указания***

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго поколения для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, технологию урока или сценарий занятия (*по приведенной схеме*).

*Технология урока (сценарий занятия):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые результаты (предметные и метапредметные) | Деятельность учителя | Содержание и приемы работы учащихся |
| Вводно-мотивационный этап t  | По примерной программе по истории для основной школы (стандарт 2 поколения) и авторской программе (авторская линия учебников) |  Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания | Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы |
| Этап организации учебной деятельности учащихся (или основной этап)T | Примерный план вопросов (изучения нового материала);Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;приемы мотивации по ходу занятия;познавательные задания; даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. | Приемы работы с источниками знаний;примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др. |
| Этап контроля и коррекции знаний учащихся (или оценочно-рефлексивный этап)t | Приемы организации обобщения и рефлексииДомашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) | Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки  |

*Для учащихся, обучающихся по углубленным программам или в классах, с детьми с ОВЗ, предполагается также еще один этап в начале урока – диагностический (предполагает входной контроль по знаниям или способностям обучающихся, необходимым при изучении темы. При наличии этого этапа можно предложить 2 проекта урока с учетом результатов диагностики.*

*Также желательно приложить варианты заданий (если они объемные и не помещаются в схему), памятки, используемые на уроке и т.д.*

**Критерии оценивания задания**

* целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
* определены средства урока, основные методы
* ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
* в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся
* к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока

***Семинар 2 Система проверки и оценки исторических знаний и умений***

1. Организация, формы и приемы проверки.
2. Государственная итоговая аттестация — основной государственный экзамен (ОГЭ) по результатам ООП.
3. Оценка и комментирование результатов обучения. *Практическое задание 2*

Методические указания:

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с материалами лекции и литературой. Обратите внимание на современные приемы и формы проверки знаний, представленные в методической литературе, можно раскрыть опыт учителей истории с федеральных учительских порталов, а также собственного педагогического опыта. В вопросе номер 2 актуально сравнить материалы разных лет на портале Федерального института педагогических исследований (ФИПИ) для определения проблем итоговой аттестации выпускников по предмету история.

***Практическое задание 2.***

***Анализ ответов учащихся и выставление оценки***

Проанализируйте содержание ответов на вопросы и задания «закрытого типа» ***(на выбор)***:

***А) Задание:*** Историки делят царствование Александра I на два периода: *начальный -* «дней александровых прекрасное начало» - когда царь стремился проводить либеральные преобразования; и *последующий —* когда внутренняя и внешняя политика стали консервативными. Некоторые ученые считают 1814 год рубежом, разделяющим царствование Александра на два периода.

На конкретных фактах подтвердите или опровергните суждение историков о том, что именно с 1814 г. Александр стал проводить консервативную политику.

***Ответ:*** В 1812 г. Александр I отправил в отставку М.М. Сперанского, автора проектов либеральных преобразований в России. Россия принимала активное участие в деятельности Священного Союза (подавление освободительного движения). Были приняты указы в 1815 г. - о запрещении крепостным крестьянам «отыскивать вольность», в 1822 г. - о праве помещика без суда и следствия ссылать крепостных крестьян в Сибирь «за дурное поведение», в 1816-1822 гг. - об отмене крепостного права в прибалтийских землях. В 1818 г. Александр I даровал Конституцию Польше. Затем поручил Н.Н. Новосильцеву составить проект либеральных преобразований в России. После 1814 г. в политике Александра I сочетались либеральные и консервативные тенденции.

***Б)***  ***Задание:*** Оцените роль Сергия Радонежского в русской истории.

***Ответ:*** Сергий Радонежский был авторитетным церковным деятелем. Он выступал против усобиц князей, за единство земли русской. По преданию, благословил на борьбу с Ордой Дмитрия Ивановича и послал с ним на битву двух монахов-богатырей. Тем самым борьба против ордынцев приобрела в глазах народа характер священной войны.

**Критерии оценивания задания**

* анализ ответа задания в соответствие с современными требованиями к оценке результатов обучения
* соответствие критериев оценивания требованиям к результатам освоения предмета истории в основной школе
* аргументированность оценки ответа учащегося

***Семинар 3.* Внеурочная работа по истории в современной школе**

1. Календарь образовательных событий в современной школе и работа учителя истории.
2. Основные традиционные и инновационные формы внеурочной работы учителя истории. *Практическое задание 3*

***Практическое задание 3.***

***на выбор по группам (2-3 человека)***

**Задание 3.1. Изучите содержание и структуру Волонтеры Победы РФ** Проанализируйте замысел проекта с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильных сторон и определите возможные риски. Подумайте, каким образом можно использовать *информационные* ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Обменяйтесь идеями *о комплексном и систематическом* использовании этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России. Для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Подготовьте требования к оформлению ученических работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

**Задание 3.2. Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г.** «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству». ***Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников***. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

***Критерии оценивания:***

* совместная работа при выполнении задания.
* соответствие выбранных форм или направлений внеучебной работы сущности задания и целевому назначению применяемого сайта.
* соответствие форм и направлений работы возрасту учащихся.
* соответствие разработанных требований к ученическим работам и рекомендаций современным требованиям к научно-исследовательской деятельности школьников.
* использование различных источников для разработки направлений научно-исследовательской деятельности школьников.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет (5 семестр)**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории
4. Методы научного исследования в методике обучения истории.
5. Государственный образовательный стандарт 1,2 и 3 поколений и современное историческое образование.
6. Школьный учебник истории и его компоненты.
7. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
8. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
9. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
10. Методика изучения исторических понятий, пути их изучения.
11. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
12. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
13. Формирование умений учащихся на уроках истории.
14. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
15. Воспитание в процессе обучения истории.
16. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение

**Экзамен (6 семестр)**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика.
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории.
4. Историческое образование в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в 1917-1930 гг.
6. Развитие школьного исторического образования и методики обучения в советской школе в 1930-1950-е годы.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. ХХ в.
8. Историческое образование 90-х гг. Государственный образовательный стандарт.
9. Государственный образовательный стандарт 2 и 3 поколений и современное историческое образование.
10. Современная структура исторического образования.
11. Историко-культурный стандарт: причины создания, основная характеристика.
12. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
13. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
14. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
15. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
16. Методика изучения исторических понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
17. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.
18. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
19. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку.
20. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
21. Структурные звенья современного урока истории
22. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
23. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Оценка и отметка на современном уроке истории
25. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.
26. Классификация наглядных средств обучения. Методика применения наглядности на уроках истории.
27. Современные технические средства обучения и правила их использования в работе.
28. Историческое краеведение в современной школе.
29. Формирование основных компетенций на уроках истории. УУД.
30. Воспитание в процессе обучения истории.
31. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории.
32. Профессиональный портрет учителя истории

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

* Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 частях / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. Ч. 1 - 2014. — 107 с.; Ч.2 — 2015. - 119 с.; Ч.3 — 2016. 196 с.; Ч.4 — 2017.
* Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 272 с.
* Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей.  М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 191 с.
* Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.
* Пособие по изучению новейшей истории России в школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, молодых специалистов-учителей истории, слушателей системы повышения квалификации. Авторы-составители: Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе, И.А.Мишина, Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, О.Ю.Стрелова. Под общей редакцией доктора политических наук В.Д.Нечаева. М., 2012
* Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.
* Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе учеб. для студентов вузов / М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240 с.
* Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.1 / А.Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
* Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.2 / А.Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 208 с.

**Рекомендуемые журналы:**

Преподавание истории в школе – pish.ru

Преподавание истории и обществознания – библиотека вуза

Все для учителя. Издательство Основа. Серия История – библиотека вуза

Школьные технологии – портал e-library, доступ через библиотеку вуза

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Сайт «Федеральный портал «Российское образование»». | http://www.edu.ru/ |
| 2 | Сайт Единое содержание общего образования | <http://www.edsoo.ru/>  |
| 3 | Сайт «[Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/#_blank)». | http://www.school.edu.ru/default.asp |
| 4 | Сайт журнала «Преподавание истории в школе»  | http: //[www.pish.ru](http://www.pish.ru/)/ |
| 5 | Федеральный портал «История РФ» | [http://histrf.ru](http://histrf.ru/) |
| 6 | Сайт Московского института открытого образования  | http:// [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/) |
| 7 | Сайт «Учебный проект. Система управления БПЛА» | http://f1p.ucoz.ru/publ/prochee/state/ |
| 8 | Сайт «Федеральный институт педагогических измерений» | http://www.fipi.ru/ |
| 9 | Сайт «[Официальный информационный портал единого государственного экзамена](http://www.ege.edu.ru/#_blank)». | http://www.ege.edu.ru/ |
| 10 | Сайт «[Социально-гуманитарное и политологическое образование](http://www.humanities.edu.ru/#_blank)». | http://www.humanities.edu.ru/ |
| 11 | Сайт «[Информационно-коммуникационные технологии в образовании](http://www.ict.edu.ru/#_blank)». | http://www.ict.edu.ru/ |
| 12 | Сайт «[Российский портал открытого образования](http://www.openet.edu.ru/#_blank)». | http://www.openet.edu.ru/ |

Ведущий преподаватель А.В. Волочаева

Заведующий кафедрой О.А. Яремчук