МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**(историческое образование)**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование»

Профиль «Историческое образование»

для набора 2020 г.

(5-6 семестры)

5 семестр:

**Разделы дисциплины:**

1. Современный учитель истории и система исторического образования в общеобразовательной школе РФ.
2. Комплексное использование средств обучения на уроках истории
3. Познавательные возможности учащихся. Дифференцированный подход в обучении истории.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты в обучении истории

**ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

***Семинар 1:* Профессиональный портрет учителя истории**

1. Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции по должности учитель.
2. Требования к учителю истории в связи с введением ФГОС в основной школе.

Методические указания по теме:

На семинарское занятие необходимо, чтобы на каждом столе (или у каждого студента) были нормативные документы ФГОС основного общего образования (портал <https://fgos.ru/>), примерная программа основного общего образования 2015 г. – раздел История России. Всеобщая история (<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf>) и Концепция нового УМК по отечественной истории (<https://minobrnauki.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3235482>). Самостоятельно необходимо предварительно прочитать данные документы. Также для подготовки полного ответа по вопросам семинара необходимо прочитать современные научные статьи соответствующей тематики (например, из журнала Преподавание истории в школе).

Проработать основные понятия, необходимые для понимания темы: факторы обучения истории, образовательный стандарт, программа обучения, историко-культурный стандарт, концентрические и линейные модели обучения истории.

В ходе занятия быть готовым к дискуссии на тему: Проблемы и перспективы развития современного исторического образования.

#### *Семинар 2:* Комплексное использование средств обучения на уроках истории

1. Психолого-педагогические и функциональные возможности:
2. печатных (текстовых) средств обучения;
3. наглядных средств обучения
4. аудиовидуальных средств обучения
5. Роль учебника в обучении истории
6. Анализ структуры основного содержания школьного учебника истории Методический аппарат учебника (представление практического задания 1)

***Практическое задание***

***(работа группе 2-3 человека).***

**Анализ школьного учебника по истории для основной школы**  Рекомендуемые требования к выбору учебника: учебник издательств «Просвещение» (на данный момент в группу это входят также издания «Дрофа» и «Вентанаграф»), «Русское слово», после 2015 года издания (сравнить с федеральным перечнем учебников 2020 г.). Анализ учебника выполнить по следующему плану:

а) структура учебника

б) содержание

в) методическое оформление учебника.

Для анализа методического аппарата (оформления) учебника нужно проанализировать его по традиционной схеме, предложенной Вяземским Е.Е. И Стреловой О.Ю. (при работе в группах делается подробный анализ одного из блоков, представленных в схеме – деление групп будет на семинарском занятии, просьба привезти учебники истории)

***Схема анализа методического аппарата учебника***

***(Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.)***

Автор(ы) учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное пособие для \_\_\_\_ класса по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ структуре обучения

Выходные данные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Основной текст** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста использованы:  а) вводный  б) информационный  в) обобщающий  г) заключительный  2. Какие приемы изложения использованы  а) описание  б) повествование  в) объяснение  г) проблемное изложение  3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?  4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует познавательным возможностям учащихся в специфике данного курса истории. |  |
| **Дополнительный текст** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста представлены?  а) познавательные, научно-популярные  б) документальные  в) фрагменты из худож. произведений  2. Каково соотношение основного текста и дополнительного ?  3. Какую роль, по замыслу автора (ов), играет в учебнике дополнительный текст?  4. В каком виде школьникам предлагаются исторические документы (краткие, адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые аутентичные тексты..) |  |
| **Пояснительный текст** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста использованы?  а) постраничные словарь  б) пояснение в скобках внутри текста  в) подписи к иллюстрациям  2. Какая информация дается в пояснительном тексте к иллюстрациям?  а) название изображения  б) время, место, автор изображения или его находки  в) вид изображения  г) сюжет или основная идя изображения  д) местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений)  3. Насколько эффективно использован автором (ами) учебника потенциал пояснительного текста |  |
| **Методический аппарат** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Как расположены вопросы и задания, какую роль они играют в обучении:  а) в начале темы, параграфа  б) внутри основного текста  в) после параграфа  г) после темы, раздела, курса  д) к иллюстрациям  е) к документам  2. Какие вопросы и задания использованы?  а) на воспроизведение информации  б) на преобразование информации  в) на творческую реконструкцию фактов  г) на создание проблемных ситуаций  3. Какие виды таблиц предложены?  а) хронологические  б) синхронистические  в) сравнительно-обобщающие  г) конкретизирующие  4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью?  а) опорные схемы главы, параграфа;  б) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником  в) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий  г) тексты самоконтроля |  |
| **Иллюстративные материалы** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды иллюстраций представлены?  а) изобразительные:  - учебные рисунки  - репродукции произведений искусства  - документальные изображения  б) условно-графические:  - карты, картосхемы, картопланы  - схемы  - чертежи  - линии времени  2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся в специфике данного исторического курса? |  |
| **Аппарат ориентирования** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?  2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги?  а) рубрикация  б) тематические символы  в) необычные заголовки  3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности?  4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта и т. д.?  5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике?  а) даты  б) понятия  в) имена  г) глоссарий  6. Есть ли в учебнике библиография? Где она расположена?  7. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения истории, даны в приложении |  |
| **Можно ли рассматривать данный учебник как образец нового поколения учебных книг по истории?**  **Каковы пути их совершенствования?** | |

*Критерии оценивания*

* Соответствие и содержательность анализа школьного учебника представленному плану
* Самостоятельность и аргументированность позиций анализа учебника.
* Аргументированность выводов

***Семинар 3 Формирование предметных результатов на уроках истории***

1. Виды исторических представлений, их роль и способы формирования в процессе обучения истории.
2. Роль исторических понятий в обучении истории, их классификация. Пути и средства формирования исторических понятий.
3. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса.

***Практическое задание 2:***

Составление вопросов различного уровня сложности (5-10 вопросов-заданий по каждому уровню) в рамках дифференцированного подхода в обучении истории (тема и класс на выбор, в рамках одного или нескольких уроков). Работу представить в форме портфолио

**Критерии оценивания задания:**

1. представленность основных видов познавательных заданий для школьников в соответствие с дифференцированным подходом в обучении истории
2. применение различного круга учебных и методических источников для разработки заданий
3. соответствие выполненного задания технологии портфолио
4. соответствие возрастным особенностям учащихся
5. творческий подход

***Семинар 4. Формирование метапредметных и личностных результатов на уроках истории***

1. Формирование умений по ФГОС; универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
2. Планируемые личностные результаты основного общего образования по ФГОС (2010 и 2021 гг.) и воспитание учащихся на уроках истории.

***Практическое задание 3:***

**Эссе —** тема на выбор

1. Историческое образование играет выдающуюся политическую роль, потому что оно помогает формировать граждан, которыми нельзя манипулировать посредством предвзятой информации, но которые хорошо информированы и способны к разумным взвешенным суждениям(*Мэйтленд Стобарт, зам. Дир. Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы*)
2. В долгосрочной перспективе система ценностей и взглядов оказывает на жизнь более глубокое влияние, чем субъективные знания и навыки, и поэтому надо сознательно культивировать именно это понимание в рамках концепции и организации у нас изучения истории *(доктор Роджер Остин, университет Ольстера, Колрейн)*
3. Всё яснее вижу, что ключ ко всему — в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь (*Л.Н. Толстой*)
4. Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения есть цель, лишённая средств (*И. Гербарт*)
5. Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить (*А. Дистервег)*

**Памятка по написанию эссе**

Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на определенную тему, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Критерии оценивания эссе :*

1. Понимание главной мысли задания и ее развитие в творческой работе;
2. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения;
3. Ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме;
4. Круг источников информации;
5. Целостность, логичность и завершенность работы;
6. Оригинальность стиля, языка и формы изложения.

**6 семестр**

**Разделы дисциплины:**

1. Современный урок истории в общеобразовательной школе
2. Система оценки обучающихся в обучении истории
3. Внеурочная работа учителя истории
4. Региональный компонент в школьном историческом образовании

***Семинар 1.* Современный урок истории в общеобразовательной школе**

1. Типология уроков истории. Обоснование выбора методического варианта урока. *Практическое задание 1*
2. Критерии оценки урока. Анализ и самоанализ урока.

Методические указания по теме:

Для подготовки к семинарскому занятию обязательно ознакомление с материалами лекций и дополнительной литературой.

Также необходимо проработать основные понятия: классно-урочная система, урок, форма урока, тип урока, вид урока, системно-деятельностный подход.

Для работы по 1 вопросу необходимо также выполнить практическое задание 1. Это презентация фрагмента урока в любой форме.

***Практическое задание 1***

Разработать модель урока по избранной теме в форме технологической карты урока

***Методические указания***

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго поколения для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, технологию урока или сценарий занятия (*по приведенной схеме*).

*Технология урока (сценарий занятия):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые результаты (предметные и метапредметные) | Деятельность учителя | Содержание и приемы работы учащихся |
| Вводно-мотивационный этап  t | По примерной программе по истории для основной школы (стандарт 2 поколения) и авторской программе (авторская линия учебников) | Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания | Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы |
| Этап организации учебной деятельности учащихся (или основной этап)  T | Примерный план вопросов (изучения нового материала);  Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;  приемы мотивации по ходу занятия;  познавательные задания;  даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. | Приемы работы с источниками знаний;  примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др. |
| Этап контроля и коррекции знаний учащихся (или оценочно-рефлексивный этап)  t | Приемы организации обобщения и рефлексии  Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) | Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки |

*Для учащихся, обучающихся по углубленным программам или в классах, с детьми с ОВЗ, предполагается также еще один этап в начале урока – диагностический (предполагает входной контроль по знаниям или способностям обучающихся, необходимым при изучении темы. При наличии этого этапа можно предложить 2 проекта урока с учетом результатов диагностики.*

*Также желательно приложить варианты заданий (если они объемные и не помещаются в схему), памятки, используемые на уроке и т.д.*

**Критерии оценивания задания**

* целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
* определены средства урока, основные методы
* ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
* в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся
* к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока

***Семинар 2 Система проверки и оценки исторических знаний и умений***

1. Организация, формы и приемы проверки.
2. Государственная итоговая аттестация — основной государственный экзамен (ОГЭ) по результатам ООП.
3. Оценка и комментирование результатов обучения. *Практическое задание 2*

Методические указания:

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с материалами лекции и литературой. Обратите внимание на современные приемы и формы проверки знаний, представленные в методической литературе, можно раскрыть опыт учителей истории с федеральных учительских порталов, а также собственного педагогического опыта. В вопросе номер 2 актуально сравнить материалы разных лет на портале Федерального института педагогических исследований (ФИПИ) для определения проблем итоговой аттестации выпускников по предмету история.

***Практическое задание 2.***

***Анализ ответов учащихся и выставление оценки***

Проанализируйте содержание ответов на вопросы и задания «закрытого типа» ***(на выбор)***:

***А) Задание:*** Историки делят царствование Александра I на два периода: *начальный -* «дней александровых прекрасное начало» - когда царь стремился проводить либеральные преобразования; и *последующий —* когда внутренняя и внешняя политика стали консервативными. Некоторые ученые считают 1814 год рубежом, разделяющим царствование Александра на два периода.

На конкретных фактах подтвердите или опровергните суждение историков о том, что именно с 1814 г. Александр стал проводить консервативную политику.

***Ответ:*** В 1812 г. Александр I отправил в отставку М.М. Сперанского, автора проектов либеральных преобразований в России. Россия принимала активное участие в деятельности Священного Союза (подавление освободительного движения). Были приняты указы в 1815 г. - о запрещении крепостным крестьянам «отыскивать вольность», в 1822 г. - о праве помещика без суда и следствия ссылать крепостных крестьян в Сибирь «за дурное поведение», в 1816-1822 гг. - об отмене крепостного права в прибалтийских землях. В 1818 г. Александр I даровал Конституцию Польше. Затем поручил Н.Н. Новосильцеву составить проект либеральных преобразований в России. После 1814 г. в политике Александра I сочетались либеральные и консервативные тенденции.

***Б)***  ***Задание:*** Оцените роль Сергия Радонежского в русской истории.

***Ответ:*** Сергий Радонежский был авторитетным церковным деятелем. Он выступал против усобиц князей, за единство земли русской. По преданию, благословил на борьбу с Ордой Дмитрия Ивановича и послал с ним на битву двух монахов-богатырей. Тем самым борьба против ордынцев приобрела в глазах народа характер священной войны.

**Критерии оценивания задания**

* анализ ответа задания в соответствие с современными требованиями к оценке результатов обучения
* соответствие критериев оценивания требованиям к результатам освоения предмета истории в основной школе
* аргументированность оценки ответа учащегося

***Семинар 3.* Внеурочная работа по истории в современной школе**

1. Календарь образовательных событий в современной школе и работа учителя истории.
2. Основные традиционные и инновационные формы внеурочной работы учителя истории. *Практическое задание 3*

***Практическое задание 3.***

***на выбор по группам (2-3 человека)***

**Задание 3.1. Изучите содержание и структуру Волонтеры Победы РФ** Проанализируйте замысел проекта с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильных сторон и определите возможные риски. Подумайте, каким образом можно использовать *информационные* ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Обменяйтесь идеями *о комплексном и систематическом* использовании этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России. Для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Подготовьте требования к оформлению ученических работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

**Задание 3.2. Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г.** «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству». ***Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников***. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

***Критерии оценивания:***

* совместная работа при выполнении задания.
* соответствие выбранных форм или направлений внеучебной работы сущности задания и целевому назначению применяемого сайта.
* соответствие форм и направлений работы возрасту учащихся.
* соответствие разработанных требований к ученическим работам и рекомендаций современным требованиям к научно-исследовательской деятельности школьников.
* использование различных источников для разработки направлений научно-исследовательской деятельности школьников.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет (5 семестр)**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории
4. Методы научного исследования в методике обучения истории.
5. Государственный образовательный стандарт 1,2 и 3 поколений и современное историческое образование.
6. Школьный учебник истории и его компоненты.
7. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
8. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
9. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
10. Методика изучения исторических понятий, пути их изучения.
11. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
12. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
13. Формирование умений учащихся на уроках истории.
14. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
15. Воспитание в процессе обучения истории.
16. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение

**Экзамен (6 семестр)**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика.
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории.
4. Историческое образование в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в 1917-1930 гг.
6. Развитие школьного исторического образования и методики обучения в советской школе в 1930-1950-е годы.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. ХХ в.
8. Историческое образование 90-х гг. Государственный образовательный стандарт.
9. Государственный образовательный стандарт 2 и 3 поколений и современное историческое образование.
10. Современная структура исторического образования.
11. Историко-культурный стандарт: причины создания, основная характеристика.
12. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
13. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
14. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
15. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
16. Методика изучения исторических понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
17. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.
18. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
19. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку.
20. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
21. Структурные звенья современного урока истории
22. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
23. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Оценка и отметка на современном уроке истории
25. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.
26. Классификация наглядных средств обучения. Методика применения наглядности на уроках истории.
27. Современные технические средства обучения и правила их использования в работе.
28. Историческое краеведение в современной школе.
29. Формирование основных компетенций на уроках истории. УУД.
30. Воспитание в процессе обучения истории.
31. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории.
32. Профессиональный портрет учителя истории

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

* Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 частях / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. Ч. 1 - 2014. — 107 с.; Ч.2 — 2015. - 119 с.; Ч.3 — 2016. 196 с.; Ч.4 — 2017.
* Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 272 с.
* Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей.  М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 191 с.
* Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.
* Пособие по изучению новейшей истории России в школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, молодых специалистов-учителей истории, слушателей системы повышения квалификации. Авторы-составители: Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе, И.А.Мишина, Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, О.Ю.Стрелова. Под общей редакцией доктора политических наук В.Д.Нечаева. М., 2012
* Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.
* Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе учеб. для студентов вузов / М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240 с.
* Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.1 / А.Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
* Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.2 / А.Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 208 с.

**Рекомендуемые журналы:**

Преподавание истории в школе – pish.ru

Преподавание истории и обществознания – библиотека вуза

Все для учителя. Издательство Основа. Серия История – библиотека вуза

Школьные технологии – портал e-library, доступ через библиотеку вуза

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Сайт «Федеральный портал «Российское образование»». | http://www.edu.ru/ |
| 2 | Сайт Единое содержание общего образования | <http://www.edsoo.ru/> |
| 3 | Сайт «[Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/#_blank)». | http://www.school.edu.ru/default.asp |
| 4 | Сайт журнала «Преподавание истории в школе» | http: //[www.pish.ru](http://www.pish.ru/)/ |
| 5 | Федеральный портал «История РФ» | [http://histrf.ru](http://histrf.ru/) |
| 6 | Сайт Московского института открытого образования | http:// [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/) |
| 7 | Сайт «Учебный проект. Система управления БПЛА» | http://f1p.ucoz.ru/publ/prochee/state/ |
| 8 | Сайт «Федеральный институт педагогических измерений» | http://www.fipi.ru/ |
| 9 | Сайт «[Официальный информационный портал единого государственного экзамена](http://www.ege.edu.ru/#_blank)». | http://www.ege.edu.ru/ |
| 10 | Сайт «[Социально-гуманитарное и политологическое образование](http://www.humanities.edu.ru/#_blank)». | http://www.humanities.edu.ru/ |
| 11 | Сайт «[Информационно-коммуникационные технологии в образовании](http://www.ict.edu.ru/#_blank)». | http://www.ict.edu.ru/ |
| 12 | Сайт «[Российский портал открытого образования](http://www.openet.edu.ru/#_blank)». | http://www.openet.edu.ru/ |

Ведущий преподаватель А.В. Волочаева

Заведующий кафедрой О.А. Яремчук