Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

Б1.О.04.03 Педагогика

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» (ФГОС) 5 лет

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 8 зачетных единиц, 288 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| 1  семестр | 2  семестр | 3  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость |  |  |  | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  |  |
| лекционные (ЛК) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 | 6 | 18 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 | 98 | 222 |
| Форма промежуточного контроля в семестре | зачёт | зачёт | экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - | | | |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 семестр* | | |
| *Модуль* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
| 1 | Теория воспитания | 1. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.  2. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Общественное и семейное воспитание.  3. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).  4. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса. |
| *2 семестр* | | |
| 2 | Теория обучения | 1. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.  2. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик –содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр).Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.  3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.  4. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся. |
| *3 семестр* | | |
| 3 | История образования и педагогической мысли | 1. История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической  мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.  2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в ХVII–ХIХ вв. Становление педагогики как науки.  3. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.  4. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины ХIХ – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса |

**Формы текущего контроля**

**Образцы материалов для проведения текущего контроля (зачет)**

**«Теория воспитания» (1 семестр)**

Модуль 1.

***Перечень теоретических вопросов***

**(темы докладов/сообщений)**

1. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Логика проектирования педагогического процесса.
2. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс.
3. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Ценности как основа цели и содержания воспитания.

**Разноуровневые (репродуктивные, реконструктивные, творческие) задания.**

Выписать определение понятий «воспитание», «образование» из различных источников, провести их сравнительный анализ.

**Составление конспекта**

- «Целостный педагогический процесс» (Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=349> (глава 9))

- Глава «Сущность целостного педагогического процесса» (П.Ф Каптерев; структура, функции, движущие силы ЦПП). Коджаспирова Г.М. Педагогика <https://studme.org/46363/pedagogika/pedagogika>

- Коротаева Евгения Владиславовна Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование в России. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitsii>

**Задания к СРС**

Проанализируйте и решите воспитательные ситуации, по следующему алгоритму:

1. Уясните *педагогический аспект* описанной ситуации, т.е. какое вли­яние она оказывает на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции.
2. Вычлените *педагогическую проблему,* реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которо­му ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите *педагогическую цель* (планируемые изменения, кото­рые хотелось бы внести в опыт ребенка, его взгляды, убеждения и т.д.).
4. Сформулируйте пять - шесть *вариантов* решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической дея­тельности в данной ситуации.
6. Определите *критерии* достижения и *методы* оценки планируемо­го *результата.*

**Примеры:**

|  |
| --- |
| I. Взяв на проверку тетради, учитель обнаружи­вает в одной из них на последней странице за­писи личного, интимного характера. Как среа­гировать?   1. **сделать вид, что ничего не заметили;** 2. **вернув проверенные тетради, найти подходя­щий момент для доверительной беседы с де­вочкой, не связывая прямо тему беседы с тем, что прочитали в тетради;** 3. **позвонить девочке домой так, чтобы она об этом не знала, и серьезно поговорить с ее ма­мой;** 4. **проверив тетрадь, аккуратно вырвать страни­цу с "откровениями" и выбросить — тем са­мым вы дадите понять, что прочитали, но не одобряете того, что написано;** 5. **под обнаруженными "откровениями" сделать краткую запись: "Таня, стыдись!" — и распи­саться.** |
| II. На сложной контрольной (экзамене) девоч­ка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?   1. **универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;** 2. **опытный учитель всегда носит с собой вали­дол — он поможет девочке успокоиться;** 3. **главное — помочь девочке успокоиться, а эк­замен она может сдать и в другой раз, в край­нем случае — через год;** 4. **главное — помочь девочке успокоиться и луч­ший способ для этого — намек на правиль­ное решение или неназойливая подсказка.** |
| III. В классе — слабый, неуспевающий ученик, однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей. А как быть учителю?   1. **посоветоваться с другими учителями и при­нять гибкую тактику реагирования, помочь ученику догнать одноклассников;** 2. **не обращать внимания на ходатайство детей и "гнуть свою линию", выставляя объектив­ные оценки;** 3. **беря пример с учеников, организовать среди учителей "круговую поруку", не идти дво­ечнику на уступки;** 4. **дать понять детям, что их заступничество вы­зывает обратную реакцию, доказать это соответственными оценками.** |
| IV. Дежурство в классе — всегда проблема: ребя­та изо всех сил стараются его избежать, как-ни­будь увильнуть. А что делать классному руково­дителю в этой ситуации?   1. **залог порядка в дежурствах — дружелюбие и взаимопомощь в классе, не позволяющие подвести товарищей, классного руководите­ля, игнорировать свой долг по отношению к ним;** 2. **залог порядка в дежурствах — четко состав­ленный график, постоянно висящий у детей перед глазами:** 3. **залог порядка в дежурствах — авторитет классного руководителя, подвести которого не­мыслимо, а ослушаться — небезопасно...** |
| V. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реаги­ровать?   1. **да никак; булочку уже не "спасти", "футбо­листов", видимо тоже...;** 2. **на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом зна­чении, почитании хлеба на Руси;** 3. **потребовать немедленно прекратить безобра­зие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;** 4. **всех "футболистов" препроводить к директо­ру, а булочку захватить как вещественное до­казательство.** |
| VI. К учителю приходят родители неуспевающе­го ребенка. Не зная, что им делать со своим ча­дом, родители просят отнестись к ребенку снис­ходительно. А как поступить учителю?   1. **пойти навстречу пожеланиям родителей;** 2. **корректно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;** 3. **предложить родителям, чтобы ребенок посе­щал дополнительные занятия в шкале или же нанять ему репетитора;** 4. **сложными могут быть не только дети, но и их родители. С последними лучше беседовать в присутствии кого-либо еще из педагогов или администрации школы. Так вы скорее приде­те к верному решению проблемы.** |
| VI. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят раз­решить им посидеть на его уроке. Как быть?   1. **конечно, пустить, если ребята дисциплини­рованные и в классе есть свободные места;** 2. **ни в коем случае не пускать — будет сплош­ной беспорядок!** 3. **посоветовать ребятам пойти во двор и погу­лять — такую возможность упускать нельзя;** 4. **посоветовать ребятам пойти в школьную биб­лиотеку и почитать что-нибудь интересное;** 5. **посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропа­ло даром.** |
| VII. В классе лидер, явно отрицательно влияющий на детей. Как вести себя классному руководите­лю, учителю?   1. **нейтрализовать отрицательное влияние тако­го лидера можно, лишь опираясь на лидеров противоположного толка, ненавязчиво ак­центируя их преимущества;** 2. **лучше всего нейтрализовать такого "лидера" шуткой, искрометным юмором, иронией, а иногда — и насмешкой;** 3. **хотя бы раз нужно "открытым текстом" по­говорить с ребятами об их "кумире", спокой­но и психологически доказательно его развен­чать, а детей — заставить задуматься...** 4. **борьба с таким лидером будет эффективной, если в нее вовлечены все учителя во главе с завучем и директором;** 5. **самое верное — избавиться от такого лидера, потребовав его перевода в другой класс или школу.** |

Модуль 2.

***Перечень теоретических вопросов***

**(темы докладов/сообщений)**

1. Классификация методов воспитания.
2. Классические и современные концепции воспитания.
3. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.
4. Общественное и семейное воспитание.

**Составление конспекта**

- статьи А.С. Макаренко: «Разговор о воспитании», ««Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе», «Методика организации воспитательного процесса»

<https://pedagogia.pro/node/458>

<http://www.makarenko.edu.ru/>

<http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/>

<https://studme.org/46363/pedagogika/pedagogika>

- П.Ф. Каптерев о принципах семейного воспитания (П.Ф. Каптерев   
Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей http://dugward.ru/library/kapterev\_pf/kapterev\_p\_f\_ob\_obchestvenno-nrav.html; П.Ф. Каптерев «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» (1898 — 1910 гг.)http://uchitel76.ru/p-f-kapterev-o-semejnom-vospitanii/;.Савченко Т.А. [П.Ф. Каптерев о воспитании детей в семье](https://elibrary.ru/item.asp?id=16374198) // [Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33662456). 2010. [№ 4](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33662456&selid=16374198). С. 37-43;

Шубович Марина Михайловна Семейная педагогика П. Ф. Каптерева и ее потенциал в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-pedagogika-p-f-kaptereva-i-ee-potentsial-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 31.08.2019).

**Задания к СРС**

Подготовьте сообщение по темам:

• Метод как способ преобразующего взаимодействия пе­дагога и воспитанника.

• Классификация методов воспитания.

* Диалогический характер воспитания.

• Организационные формы воспитания школьников.

**Контрольные вопросы**

1) Что понимается под методом как педагогическим тер­мином? Какие существуют точки зрения на толкование ка­тегории «метод» в педагогике? В чем их сходство и разли­чие?

2) Каково соотношение между педагогическими катего­риями «метод», «прием» и «организационная форма»?

3) Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите при­меры.

4) Если воспитательная технология понимается как си­стема, то, что является элементами этой системы? чем зада­ется их взаимосвязь и соподчиненность? что является системообразующим элементом, задающим целостность тех­нологии?

5) Чем отличается «воспитательная технология», «воспитательное событие», «воспитательное дело» от тра­диционного «воспитательного мероприятия»?

6) Почему КТД может быть названо вос­питательной технологией? При нарушении каких условий он может выродиться в форму воспитательной работы, вос­питательное мероприятие?

**Задание**. Впишите в таблицу конкретные формы организации воспитания, выбрав из предложенного списка.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид воспитывающей деятельности* | *Форма организации воспитания* |
| Интеллектуально-познавательная |  |
| Ценностно-ориентирующая |  |
| Трудовая |  |
| Художественно-творческая |  |
| Физкультурно-спортивная |  |
| Свободное общение |  |
| Игровая |  |
| Общественно-полезная |  |

Устный журнал «Хочу все знать», акция милосердия и благотворительности, осенний бал, туристический слет, праздник игры и игрушки для малышей, вечер авторской песни, классный час «Замечательные люди науки», посещение театра, «веселые старты», выставка «Малая Третьяковская галерея», дежурство по школе, турнир умельцев, классные часы на морально-этические темы, выпуск литературного альманаха, день добрых сюрпризов.

**Задания к СРС**

1. Перечислите признаки коллектива:

2. Охарактеризуйте модели развития отношений между личностью и коллективом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личность подчиняется***  ***коллективу*** | ***Гармонизация***  ***отношений*** | ***Личность подчиняет***  ***коллектив*** |
|  |  |  |

3. Проанализируйте правила педагогического управления коллективом школьников, выработанные И.П. Подласым, и предложите свои. См.: Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. (С. 312-316) <http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-313.shtml#book_page_top>

4. Опираясь на предложенные альтернативы, выскажите свое мнение по поводу спора: кто для кого - «личность для коллектива» или «коллектив для личности»?

**Задания к СРС**

**Педагогические взгляды и воспитательная деятельность А.С.Макаренко.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Творческий путь А.С.Макаренко.
2. Учение А.С.Макаренко о воспитании личности и роли коллектива в её формировании.
3. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
4. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко, творческое их использование.

**Рекомендуемая литература**

1. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса (п.1,14,15).
2. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Лекция « Методы воспитания».
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей (лекции 1,2)
4. Макаренко А.С. Книга для родителей (гл.3,5).
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях.
6. Учебники (например, Л.А.Степашко, З.И.Васильева, Д.И.Латышина )

**Примерные темы для дискуссий (выполняются в микрогруппах).**

1. Коллектив: за и против.
2. Истинный и ложный родительский авторитет. Современны ли положения А.С.Макаренко? За и против.
3. Роль личности А.С.Макаренко в созданной им воспитательной системе (можно использовать оценку роли личности А.С.Макаренко из книги Бондаревской Е.В. Педагогика М.,1999 с.176-179).
4. Наказание как метод воспитания в теории и практике воспитания (опыт использования метода и теоретические положения А.С. Макаренко, отношение к наказанию сторонников свободного воспитания).
5. Актуальность теории А.С.Макаренко и её развитие в опыте Ф.Ф. Брюховецкого, А.А.Католикова, В.А.Караковского и др.

**Алгоритм выполнения задания**

1. **Сформулируйте проблему. Подберите аргументы за и против (из работ Макаренко и оппонентов).**

(например, Ю.П.Азаров в своей книге « Не подняться тебе, старик» утверждал, что А.С.Макаренко нивелировал личность и что до личности ему не было никакого дела. Действительно, А.С.Макаренко писал «Что такое параллельное педагогическое воздействие? Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дело. Такова официальная формулировка. В сущности это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идёт параллельно сущности. На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела».

1 утверждение. Коллектив нивелирует личность, потому, что…

2 утверждение. Параллельное педагогическое воздействие (воздействие на личность через коллектив) позволяет осуществить не прямое, а косвенное влияние на личность. Воспитанник не чувствует себя « объектом» педагогического воздействия педагога и т.д.

1. **Распределите роли** в микрогруппе (например, «сторонники», «противники», «сомневающиеся») или («Организатор», «Спорщик», «Инициатор», «Деструктор», «Пессимист», «Реалист», «Инноватор», «Генератор», «Аналитик», «Прагматик» «Энтузиаст», «Идеолог» « Коллективист», «Индивидуалист» и т.д.).

Основное требование к выбору ролевых позиций: введение этой роли позволит обстоятельнее рассмотреть проблему.

1. **Чётко сформулируйте тезисы выступления в соответствии с вашей ролью (**соотнесите свою позицию с другими) ролями.
2. **Выберите форму дискуссии** (например «круглый стол», «заседание экспертной группы», « дебаты», «перекрёстная дискуссия др.).
3. **Разработайте план (сценарий) дискуссии. Согласуйте последовательность и содержание выступлений, вопросов друг другу, возражений и т.д. Каждой группе предоставляется 15-20 минут.**

**Дополнительная литература.**

1. Гриценко Л.И. Макаренко А.С.: педагогика, устремлённая в будущее//Педагогика.- 2003,№2
2. Красовицкий М.Ю.Великий мастер парной педагогики // Педагогика – Педагогика.- 2000. - №1.
3. Левин Я.Н. Нужно ли учиться у Макаренко по созданию общешкольных коллективов // Педагогика.-2004 -. №1.
4. Слободчиков В. Педагогика Макаренко – социально-педагогическое открытие ХХ века // Народное образование 2006 №6.
5. Чапала Ю. Антон Макаренко – Магеллан педагогики //Народное образование 2006- №6.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Насколько согласовались воззрения Макаренко с пе­дагогическими и социальными реалиями конца 30-х годов?

2. Цель воспитания по А.С. Макаренко

- воспитание дисциплинированного человека

- воспитание свободного человека

- проектирование личности как комплекса общих и индивидуальных качеств.

3.Методы воспитания, разработанные А.С.Макаренко. В чём их суть?

4. Конкретизируйте основания макаренковской теории воспитательного коллектива на материале лекций педа­гога «Проблемы школьного советского воспитания». Согласны ли Вы с тезисом об универсальности открытий Макаренко в ре­шении проблем педагогической организации жизнедеятельнос­ти воспитанников?

5.Методы развития детского коллектива по А.С.Макаренко.

6.Какие традиции были выработаны в колонии им. А.М.Горького («Педагогическая поэма»).

7.Перечислите элементы структуры «макаренковских коллективов».

8.Перечитывая «Педагогическую поэму», проследите отдельные «ли­нии» развития сообщества воспитанников (например, развитие куль­турных интересов и потребностей, развитие социально ценной мо­тивации и поведения, развитие самоуправления и т. д.). Как по­казана роль воспитателей в организации жизнедеятельности ко­лонистов-горьковцев?

9.Конфликты между личными и общественными интересами и пути

их разрешения в жизнедеятельности коммунарского коллектива (по книге «Флаги на башнях»). Оцените гуманность решений самоуправления и воспитателей (например, «линии» развития Чернявина, Рыжикова, Ванды и др.).

10. Виды ложного родительского авторитета.

11.Насколько современны, на Ваш взгляд, воззрения Макаренко на воспитание детей в семье (см. «Книга для родителей», «Лекции о воспитании детей»)?

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?
2. Укажите на специфические признаки коллектива.
3. Сформулируйте закон жизни коллектива.
4. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?
5. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?
6. Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете?
7. Какими причинами взаимообусловлены взаимоотношения личности и коллектива?
8. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства коллективом?
9. Изложите правила грамотного педагогического руководства коллективом.

Литература

*Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М.* Педагогика: учебник для студентов пед. вузов: в 2 ч. – Волгоград, 2007. – Ч.1.

Борытко Н.М. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений.- М: Академия, 2005. - с.50-57.

*Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы тео­рии. М.: Педагогика, 1978. 144 с.*

**Задания к СРС: Педагогические идеи и опыт В.А.Сухомлинского.**

1. Жизненный и творческий путь В.А.Сухомлинского.
2. В.А. Сухомлинский о воспитании настоящего человека.
3. Родительская педагогика В.А.Сухомлинского.

**Литература.**

1.Сухомлинский, В.А. Избранные произведения: В 5 т. — К.: Радянська школа, 1979—1980.  
 2.Сухомлинский, В.А. Избранные произведения: В 3 т. — М.: Педагогика, 1979—1981.  
3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1990.  
4.Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. К.: Радянська школа, 1987.  
 5.Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1969.

6. Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике М.,1990.

7. Сухомлинский, В.А. Павлышские сказки М.,1979.  
8. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива М.,1975

9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика М,1978.

**Задания по анализу основных педагогических идей В.А.Сухомлинского.**

1.Жизненный и творческий путь В.А.Сухомлинского.

2.Идея воспитания в коллективе («Мудрая власть коллектива»).

3.Идея воспитания всесторонне развитой личности («Павлышская средняя школа»).

4.Воспитание настоящего человека.

5.Развитие творчества детей (« Павлышские сказки».)

6.«Секреты » родительской педагогики («Родительская педагогика»).

7.Трудные судьбы (В.А. Сухомлинский. О «трудных» подростках // Учит. газ. – 1957. - № 28; О воспитании «трудных детей» // https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/05/11/va-sukhomlinskiy-o-trudnykh-podrostkakh.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Изучите материалы книги или статьи.
2. Подберите положения В.А.Сухомлинского, раскрывающих выбранную вами тему.
3. Составьте несколько слайдов, дающих наглядное представление о выбранной теме (проблеме).

4. Аргументируйте свое согласие /несогласие/ с позицией В.А. Сухомлинского.

**Педагогические задачи**

*Ситуация 1.*

В пятый класс пришел новый учитель – словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. В дальнейшем Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо выучить материал по русскому языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Авторитет Нины в коллективе постепенно укрепился.

Какие методы воспитания использовал учитель?

*Ситуация 2.*

Из рассказа ученицы: «У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у доски и в углу. Частенько наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если при проверке тетради какого-то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке».

Какой метод воспитания использовал учитель? Почему он оказывался малоэффективным?

*Ситуация 3.*

Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

*Ситуация 4.*

Построенная в новом микрорайоне школа радовала и родителей, и детей. Первые дни сентября были наполнены радостью учеников, их знакомствами с учителями, друг с другом. Воспитательница группы продленного дня 5-го класса повела детей на прогулку в соседний парк. Дети мирно рассматривали деревья, пожелтевшую траву. Воспитательница предлагала ребятам поиграть в известную игру, но игра почему – то не получалась. Так и возвратились дети чинно и тихо в классную комнату.

На какой стадии развития находится данный коллектив?

Задание: Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неправильно. Найдите их.

1) Педагогическая культура родителей

2) Систематическое наказание детей

3) Задабривание детей

4) Участие в совместных делах

5) Потакание детям во всем

6) Слежка за каждым шагом ребенка

7) Педагогический такт родителей

8) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей

9) Опора на положительное

10. Природосообразность воспитания

11) Гуманизация отношений

12) Связь с общественным воспитанием

8. Составьте анкету (5-6- вопросов) для родителей дошкольников/школьников. Цель анкеты - выяснить особенности домашнего воспитания каждого из ваших воспитанников.

Модуль 3.

***Перечень теоретических вопросов***

**(темы докладов/сообщений)**

1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие технологий воспитания. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса.
4. Проектирование как особый вид деятельности педагога.
5. Объекты педагогического проектирования.
6. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования.
7. Оценка результата воспитания.

**Составление конспекта с представлением доклада**

Материалы:

- Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с. https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/ pdf (Понятие технологий)

- Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. [Глава 20. Педагогические технологии и мастерство учителя](http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-494.shtml), [глава 21. Технология конструирования педагогического процесса](http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-515.shtml) <http://pedlib.ru/Books/1/0075>

- «Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка» (Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 c. <http://textarchive.ru/c-1728068-pall.html>)

- Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/

**Задания к СРС**

- Подготовьте доклады о концепции коллективного творческого воспитания, деятельности И.П. Иванова, технологии КТД на основе анализа сайта <http://kommunarstvo.ru/>

- Подготовьте сообщения об авторских воспитательных технологиях.

**Примерные темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

1. Диагностика развития личности и коллектива: подборка материалов диагностического инструментария (пакет методик).
2. Подготовка КТД «Пока мы помним – павшие в строю…» \* Благотворительный марафон (посещение на дому ВОВ, \* Встречи с ветеранами. \* Оформление выставки работ учащихся \* Вахта Памяти. \* Митинг, посвящённый Дню Победы \* акция «Бессмертный Полк» \* Концерт для ветеранов ВОВ.

Модуль 4.

***Перечень теоретических вопросов***

**(темы докладов/сообщений)**

1. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
2. Воспитательная система школы.
3. Воспитательная система класса.
4. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

**Задания к СРС**

1. Подготовьте выступления на тему:

• Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.

• Документация классного руководителя.

• Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

2. Составьте план воспитательной работы с классом на четверть, приготовьтесь к его защите.

**Контрольные вопросы**

1) В чем состоит основное назначение классного руково­дителя, какие его функции не могут выполнить другие пе­дагоги?

2) В чем состоят основные служебные обязанности класс­ного руководителя?

3) Как регулируется его рабочее время?

4) Как оплачивается эта работа?

5) Кем и как назначается классный руководитель? Требуется ли при этом согласие самого педагога?

6) Какие направления в содержании воспитательной работы классного руководителя возможно выделить? Чем обо­сновано это выделение?

7) Какие формы плана классного руководителя вы знаете? Чем они различаются? Когда целесообразно применять каждую из них?

8) Какая еще существует организационно-педагогическая документация, ведение которой для классного руководите­ля обязательно?

9) Каковы особенности методической работы классного руководителя в сравнении с учителем-предметником?

**Литература**

*Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М.* Педагогика: учебник для студентов пед. вузов: в 2 ч. – Волгоград, 2007. – Ч.1.

*Борытко Н.М. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений.- М: Академия, 2005. - с.263-286.*

*Щуркова Н. Е.* Классное руководство: теория, методика, технология. М., 2000. 256 с.

*Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Пер с фин. М.: Просвещение, 1993. 112 с.*

*Созонов В. П.* Организация воспитательной работы в классе. М., 2002. 160 с.

*Газман О. С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования: Справочно-информационное издание Министерства образования РСФСР. 1991. № 8. С. 2‑40.*

*Селиванова Н.Л.* Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010. – <http://www.instrao.ru>

*Степанов Е.Н.* Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с. <http://filling-form.ru/turizm/3038/index.html>

**Задания к СРС**

1. Перечислите и охарактеризуйте элементы воспитательной системы школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы ВСШ** | **Характеристика элементов ВСШ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Охарактеризуйте критерии оценки уровня развития и эффективности ВСШ

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии факта:** | **Критерии качества** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

1. Разработка «Программы воспитания и социализации классного коллектива» (Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся; Модель выпускника; Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся; Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся; Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся; Содержание программы воспитания и социализации; Модули «Я – гражданин»; «Я – человек»; «Я и труд»; «Я и здоровье»; «Я и природа»; «Я и культура». Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся; Календарь творческих дел на текущий учебный год; Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся).
2. Разработка сценария этической беседы по духовно-нравственному воспитанию с презентацией.

**«Теория обучения» (2 семестр)**

1. Выписать максимальное количество определений метода и средства обучения с указанием автора. Пояснить сущность данных понятий, их сходства и различия.

2. В тетради в виде схем представить классификации методов и средств обучения различных авторов. Указать, что положено в основу той или иной классификации. Выделить общее и особенное в названных классификациях методов и средств обучения.

3. Представить в виде схемы классификацию методов осуществления целостного педагогического процесса (попытка создания единой классификации методов обучения и воспитания как взаимообусловленных процессов) (классификация В.А. Сластенина). Сделать подробный анализ. Охарактеризовать отдельные группы методов. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/17.php>

4. Дать определение понятиям «условия» и «факторы». Показать их отличительные особенности. Выписать по пунктам условия и факторы, обусловливающие выбор методов и средств обучения (с указанием автора). Охарактеризовать каждый пункт, привести примеры.

5. Заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **образования – это…** | **Признаки понятия** | **Совпадающие** | **Несовпадающие** |
| «… система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков» (Б.П.Есипов, Н.К.Гончаров) |  |  |  |
| «… основные знания, умения и навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний» (Т.А.Ильина) |  |  |
| «… научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта учащихся, приобретаемого вне обучения, и формирование познавательных способностей и творческих сил учащихся» (И.Т.Огородников) |  |  |
| «… во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений; во-вторых, воспитание типологических качеств поведения личности; в-третьих, умственное и физическое развитие человека»  (В.С.Леднев) |  |  |
| «… та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему»  (В.С.Безрукова) |  |  |
| «… система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения»  (И.П.Подласый) |  |  |

6. Сделать выписки из предложенных текстов по направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теория содержания**  **образования** | **Исторический период** | **Суть теории** | **Достоинства** | **Недостатки** |
| Дидактический  материализм |  |  |  |  |
| Дидактический формализм |  |  |  |  |
| Утилитаризм |  |  |  |  |
| Проблемно-комплексный отбор |  |  |  |  |
| Структурализм |  |  |  |  |
| Дидактическое программирование |  |  |  |  |

7. Ознакомиться с базисным учебным планом (БУП) общеобразовательных учреждений РФ. Какие особенности этого нормативного документа можно отметить? Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает?

8. Предложить перечень вопросов для дошкольников/мл.школьников с целью мотивации их учебно-познавательной деятель­ности.

9. Разработать учебное задание исследовательского (познавательного, творчес­кого, рефлексивного) типа.

10. Сформулировать задание, которое способствует развитию креативных (когни­тивных, коммуникативных) качеств дошкольника.

11. Сформулировать проблемный вопрос (проблемную задачу, проблемное зада­ние) для дошкольников/мл.школьников на заданную тему.

12. Составить тестовое задание открытого типа на заданную тему.

13. Предложить фрагмент индивидуального образовательного маршрута дошкольника/мл.школьников по заданной теме.

14. Сформулировать проблему для самоопределения дошкольника/мл.школьников по отношению к изучаемой теме.

15. Предложить образовательную ситуацию успеха для ребенка по заданной теме учебного курса.

**«История образования и педагогической мысли» (3 семестр)**

Творческие задания

1. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в истории зарубежной педагогики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор, эпоха, страна | Характеристики эпохи и мировоззрения | Факторы развития личности | Цель и задачи воспитания | Принцип природосообразности | Принцип культуросообразности | Принцип наглядности | Место обучения и воспитания (школа, семья) | Задачи, содержание и принципы обучения | Формы организации обучения | Стимулы обучения и воспитания | Понимание роли учителя | Автор какой идеи (теории) |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |

2. Написать сочинение- размышление на тему «Современность статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».

3. Продумать заседание круглого стола «Родное слово и духовная культура нации» (по ст. К.Д. Ушинского «Родное слово»).

4. Разработать содержание классного часа для школьников «Смыслы статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».

5. Разработать содержание дискуссии «Наказывать детей или нет? Педагогическая дискуссия педагогов XIX и XX веков». (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

6. Сформулировать для обсуждения на занятии проблемные вопросы по теме «Связь времен: от «Основных принципов Единой трудовой школы (1918г.) к Закону «Об образовании» (1992г.).

7. Подготовить публичное выступление «Реализация идеи «Школы радости» в истории педагогики».

8. Разработать дискуссию «А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о воспитании личности в коллективе».

9. Разработать деловую игру «Урок глазами представителей педагогики разных эпох».

10. «Нужен ли А.С. Макаренко нашему времени?» Составить проблемные вопросы для обсуждения на занятии.

11.Как любить детей?» Составить сценарий диспута по теме с использованием историко-педагогических работ.

12.«Диалог с педагогами 20-х годов». Разработать содержание научно- практической конференции.

13.«Миссия учителя». Как ее понимали педагоги разных эпох? Написать статью ко Дню Учителя.

14.«Равенство и Школа». Составить вопросы для дискуссии.

15.Галерея портретов учителя в художественной литературе.

16.Разработать содержание дебатов на тему «Право на образование и равенство прав в образовании» (Решение проблемы и истории образования и на его современном этапе).

17.Разработать проект экспозиции в музее, посвященный одному из педагогов прошлого.

18.Разработать проект экспозиции в музее, посвященный одной из педагогических проблем прошлого.

19.Составить календарь педагогических дат.

20. «Мы помним все...» (представить историю дошкольного дела).

21.Подготовить сравнительно-сопоставительную характеристику современных учебников и учебников прошлого (по определенному предмету).

**Форма промежуточного контроля**

*Вопросы к зачёту в 1 семестре по разделу:*

**«Теория и методика воспитания»**

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Современные концепции воспитания.
4. Классификация методов воспитания.
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
6. Детский воспитательный коллектив. Этапы и условия формирования.
7. Общественное и семейное воспитание.
8. Понятие «педагогическая технология». Технологии организации воспитательного процесса.
9. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование. Проектирование воспитательной работы.
10. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
11. Воспитательная система школы
12. Воспитательная система класса.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

спроектируйте (на выбор) воспитательное событие (форму выберите); КТД; классный час и т.п.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

*Задание 1.* Составьте кроссворд по одному из вопросов дисциплины с соблюдением требований к разработке (название, составитель, цель, расположение пустых ячеек, ключ, список используемой литературы).

*Задание 2.* Разработайте ситуации, которые можно создать в жизнедеятельности различных институтов воспитания для оказания индивидуальной помощи в решении конкретных проблем.

*Задание 3.* Составьте алгоритм планирования воспитательной работы в классе (Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр **«**Педагогический поиск», 2007. – 160 с.)

*Задание 4.* Разработайтеструктуру плана воспитательной работы (Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.)

*Вопросы к зачету во 2 семестре по разделу:*

**«Теория обучения»**

1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики.

2. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения.

3.Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями. Функции обучения.

4. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность, структура.

5. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования.

6. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика.

8. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура.

9. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент.

10. Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты.

11. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование.

12. Классификация методов и средств обучения, их характеристика.

13. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения.

14. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.

15. Урок, основные его типы и структура.

16. Дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку.

17. Структура анализа и самоанализа урока.

18. Индивидуализация и дифференциация обучения.

19. Педагогическая теория, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений).

20. Педагогическая технология, описание и анализ одной из технологий (3-5 технологий на уровне структурного видения).

*Вопросы к экзамену в 3 семестре по разделу:*

**«История образования и педагогической мысли»**

1. Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
2. Школа и педагогическая мысль средневековой цивилизации: типы школ и особенности воспитания. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского.
4. Философско-педагогическая теория Д.Локка.
5. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
6. Педагогика Германии: И.Ф. Гербарт и А. Дистервег.
7. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
8. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
9. Януш Корчак и его концепция любви к детям.

10. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).

11. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.

12. Система образования в России в I пол. 19 века. Лицейское образование.

13. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании.

14. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.

15. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.

16. Школьная реформа 1918 г. Деятельность А.В.Луначарского как наркома просвещения.

17. Педагогика и образование русского зарубежья.

С.Т. Шацкий и П.П. Блонский: педагогические взгляды и деятельность.

18. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.

19. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.

20. Авторская школа В.А.Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания** не представлены.

**Издания из ЭБС**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2
3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>
4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05

**Дополнительная литература**

**Печатные издания** не представлены.

**Издания из ЭБС**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>
4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. // Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>

3. Электронная библиотека (электронный поиск) Университета // Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>

4. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Ведущие преподаватели: Левданская Ю.Ю., Попова Н.Н.

Заведующий кафедрой Эрдынеева К.Г.