МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Психология

для направления подготовки (специальности) \_\_\_\_44.03.01 \_ Педагогическое образование/ Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства /Музыкальное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 288 ч., 8 з.е.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| 1  семестр | 2  семестр | 3  семестр |
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | **144** | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 34 | 32 | **51** | 117 |
| лекционные (ЛК) | 17 | 16 | **17** | 50 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 16 | **34** | 67 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | **0** | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 40 | **57** | 135 |
| Форма текущего контроля в семестре | 0 | 0 | **36** | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | 0 | 0 | **0** | 0 |

**Краткое содержание курса**

**Цель изучения** дисциплины формирование представлений о психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. **рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;**
2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
3. **психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности** **3 семестр «Педагогическая психология»** .

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).**

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания и поведения. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

**Форма текущего контроля**

**Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для опережающего изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине. Составьте, таким образом, не менее 10 конспектов по темам.**

**В том случае, если выбранный Вами учебник не содержит проверочных вопросов, воспользуйтесь перечнем, приведенным ниже**

**Вопросы для изучения и конспектирования:**

**Педагогическая психология как отрасль психологической науки**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Характеристика периодов становления педагогической психологии.
4. Основные принципы педологии.
5. Проблемы педагогической психологии.
6. Задачи педагогической психологии.
7. Методы педагогической психологии.

**Психология научения**

1. Различные подходы к определению научения.
2. Различные подходы к определению учения.
3. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.
4. Импринтинг как вид научения.
5. Условно-рефлекторное научение.
6. Оперантное научение.
7. Бихевиоральные законы научения.
8. Викарное и вербальное научение.

**Учебная деятельность. Учебная мотивация**

1. Трактовки понятия «учебная деятельность».
2. Учебная деятельность, ее психологическая структура.
3. Приемы учебной деятельности.
4. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий.
5. Ученик как субъект учебной деятельности.
6. Понятие о мотивации учебной деятельности.
7. Виды и уровни мотивов учения.
8. Мотивация учебной деятельности в школе.
9. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.

**Современные концепции научения**

1. Основные теоретические положения гипотезы П. Я. Гальперина.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
3. Состав всякого действия и возможные типы его ООД.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
6. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.
7. Психологическая сущность программированного обучения.

# Психологическая сущность и организация проблемного обучения.

1. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

**Психология воспитания**

1. Понятие цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Психологические теории воспитания.
5. Психологическая сущность воспитания.
6. Проблема воспитывающего обучения и образования.
7. Понятие «трудновоспитуемость».
8. Условия и факторы социализации личности.
9. Общее понятие о направленности личности и возможностях ее формирования.
10. Пути и средства воспитания направленности личности.

**Проблемы психологии воспитания**

1. Семейное воспитание.
2. Способы влияния в воспитании.
3. Возрастные особенности подражания.
4. Методы самовоспитания.
5. Приемы самовоспитания.
6. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
7. Основные проблемы самовоспитания школьников.
8. Воспитанность как социально-психологическая категория.
9. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности.

**Психология личности учителя**

# Психология личности учителя.

# Понятие о базовой психологической модели личности учителя.

# Проблемы профессионально-педагогической направленности.

1. Структура педагогических способностей.
2. Психологические вопросы педагогического такта.
3. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя.
4. Учитель как руководитель.
5. Особенности труда и личности современного российского учителя.

**Психология педагогической деятельности**

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Требования к личности учителя.
6. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.
7. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения.
8. Преподавание как общение и взаимодействие.

**Задание 2. Составьте в тетради аннотацию на любую прочитанную Вами по дисциплине «Педагогическая психология» книгу или тематическую статью в журнале.**

***Алгоритм аннотирования:***

1. ***Выходные данные статьи или книги*** (пример: Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования//Психология. 2020. №2. С. 15–16).
2. ***Сведения об авторе (обычно на первой странице статьи или в конце журнала).***
3. ***Основная идея статьи (2-3 предложения).***
4. ***Ключевые слова или словосочетания (3-5 слов), составляющие «смысловой каркас» статьи, пояснения к каждому слову.***
5. ***Структура статьи (текстовая, тексто-графическая с включением рисунков, схем, таблиц – каких?).***
6. ***Обзор пристатейного списка литературы (сколько источников, зарубежные/отечественные, собственные работы автора и др.).***
7. ***Тип статьи: научно-теоретическая, научно-прикладная, научно-популярная и др.). Целевая аудитория для чтения (для кого написана статья?)***
8. ***Ваше суждение о возможности использования статьи в учебно-профессиональной деятельности психолога образования.***

**Задание 3. Подготовьте реферат или устное сообщение по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии.**

**Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов.**

1. Модернизация системы образования и новая парадигма педагогической психологии.

2. Зарубежная педагогическая психология.

3. Особенности метода формирующего эксперимента и история его развития.

4. Готовность детей к обучению в школе и анализ трудностей на первом году обучения.

5. Диагностика и коррекция мотивации учения.

6. Значение типа учения в формировании познавательных мотивов.

7. Развитие идей Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова в новых теориях и технологиях обучения (по выбору студента).

8. Умения как результат процесса учения. Соотношение ЗУН и компетенций.

9. Диагностика и формирование учебных умений.

10. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

11. Основы психодиагностики интеллекта школьников.

12. Познавательное развитие, обучение и проблема переучивания.

13. Значение и место репродуктивных и творческих задач в процессе обучения.

14. Проблемы инновационного обучения в отечественной педагогической психологии.

15. Проблемы и перспективы развивающего обучения.

16. Изучение структуры, свойств и закономерностей становления учебной деятельности.

17. Разработка целей, содержания, методов, форм и средств обучения на базе деятельностного подхода.

18. Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса.

19. Психологические причины и преодоление формализма знаний.

20. Психологическое сопровождение образовательных программ и технологий.

21. Теория и практика развивающего обучения.

22. Личность в системе развивающего обучения.

23. Противодействие обучению и развитию как новая проблема педагогической психологии.

23. Формирование и развитие специальных способностей в обучении.

24. Современная теория и практика воспитания.

25. Развитие психологической проблематики соотношения обучения и воспитания. Принципы воспитывающего обучения.

26. Исследование психологических условий формирования убеждений учащихся.

27. Деятельностный подход к проблеме личности.

28. Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.

29. Диагностика и формирование учебных умений как задача профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

30. Психологические механизмы формирования самосознания школьников.

31. Взаимосвязь обучаемости и обученности в начальной школе.

32. Сравнительный анализ эффективности обучения школьников по разным образовательным программам.

33. Типология детских игр и их влияние на психическое развитие.

34. Условия развития письменной речи у школьников (студентов).

35. Учебная деятельность и проблемы понимания учебного материала.

36. Общеучебные умения: диагностика и формирование.

37. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.

38. Особенности мотивации и целеобразования в педагогической деятельности.

39. Личностные особенности учителя и их место в системе профессионально важных качеств в свете идей гуманизации образования.

40. Педагогическое взаимодействие как способ социальной организации креативной

образовательной среды.

**Задание 4.**

**Пользуясь любой доступной электронной системой (например, сайтами testserver.pro; oltest.ru и др.), проверьте свои знания по курсу «Общей психологии» в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе.

**ПРИМЕР ТЕСТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Педагогическая психология — это наука: а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения; г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.  2. Основной задачей образования является: а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков; в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; г) овладение социокультурным опытом.  3. Под обучением понимают: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.  4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: а) научение; б) учение; в) обучение; г) обученность.  5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: а) принцип социального моделирования; б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; в) принцип личностно — деятельностного подхода; г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.  6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) воспроизведение; б) понимание; в) узнавание; г) усвоение.  7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует: а) методы педагогики; б) методы общей психологии; в) обучающий эксперимент; г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.  8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент: а) не подразумевает обучение; б) требует специальных лабораторных условий; в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий; г) ориентирован на развитие познавательных процессов.  9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития; б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.  10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: а) низкий уровень знаний; б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся; в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения. | 11. Целью развивающего обучения является: а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) достижение высокого уровня обученности учащихся; в) формирование умственных действий и понятий; г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.  12. Учебная деятельность состоит из: а) учебной задачи и учебных действий; б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов; в) работы познавательных процессов; г) действий внутреннего контроля и оценки.  13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении; б) потребность получать одобрение и признание; в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания; г) стремление приобрести новые знания и умения.  14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает: а) организация обучения от частного к общему; б) логика восхождения от абстрактного к конкретному; в) овладение большой суммой знаний; г) принцип усвоения логических форм.  15. Недостатком программированного обучения является: а) отсутствие четких критериев контроля знаний; б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся; в) отсутствие индивидуального подхода к обучению; г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.  16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: а) программированного обучения; б) проблемного обучения; в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий; г) традиционного обучения.  17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: а) материальное действие; б) создание ориентировочной основы действия; в) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.  18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: а) овладение основными навыками чтения и счета; б) развитие у ребенка мелкой моторики; в) желание ребенка ходить в школу; г) зрелость психических функций и саморегуляция; д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.  19. Понятие «обучаемость» определяется: а) существующим уровнем знаний и умений учащегося; б) способностью учителя научить ребенка; в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения; г) зоной актуального развития учащегося.  20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа): а) восприятие; б) мотивация; в) внутренний план действия; г) сравнение; д) рефлексия; е) внимание; ж) теоретический анализ. |

**Форма итогового контроля**

**Задание 5. При подготовке к экзамену ориентируйтесь на следующие контрольные вопросы.**

**Список вопросов для оценки знаний**

1. Предмет [педагогической психологии](https://pandia.ru/text/category/pedagogi_psihologi/). Связь педагогической психологии с другими науками.

2.  История становления педагогической психологии.

3.  Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

4.  Современные проблемы педагогической психологии.

5.  Методы исследования в педагогической психологии.

6.  Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.

7.  Обучение и научение. Виды научения.

8.  Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.

9.  Формирование знаний и понятий в процессе обучения.

10.  Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

11.  Личностно-деятельностный подход в обучении.

12.  Факторы, влияющие на процесс обучения.

13.  Сенсорное и когнитивное обучение.

14.  Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психологого-педагогические причины неуспеваемости.

15.  Психологическая сущность [программированного обучения](https://pandia.ru/text/category/programmi_obucheniya/).

16.  Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

17.  Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

18.  Психологическая сущность проблемного обучения.

19.  Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.

20.  Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

21.  Предмет, средства и способы учебной деятельности.

22.  Структура учебной деятельности.

23.  Организация [познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) обучающихся.

24.  Закономерности процесса усвоения.

25.  Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.

26.  Психологическая сущность воспитания.

27.  Общие проблемы психологии воспитания.

28.  Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.

29.  Психологические основы самовоспитания.

30.  Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

31.  Основные концепции и модели воспитания в семье.

32.  Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

33.  Понятие педагогической деятельности и ее функции.

34.  Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

35.  Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.

36.  Индивидуальный стиль деятельности педагога.

37.  Критерии эффективности деятельности педагога.

38.  Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.

39.  Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

40.  Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов

41.  Игра в структуре педагогического взаимодействия.

42.  Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

43.  Виды педагогической оценки.

44.  Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

45.  Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

46.  Психология педагогического [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/). Причи­ны возможных конфликтов в педагогическом коллективе.

47.  Роль знаний педагогической психологии в [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) психолога.

48.  Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

**Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним**

**№1.** Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.

2. Ввести наказания за разговоры.

3. Разрешить разговаривать когда хочется.

4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.

5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.

6. Вообще не разговаривать на уроке.

7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.

8. Не разговаривать, но шептать.

9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

**№2.** Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?

2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.

3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?

4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

**Ознакомьтесь с видеоматериалами** [**http://www.youtube.com/watch?v=Xnypg9qpKt4**](http://www.youtube.com/watch?v=Xnypg9qpKt4)

Пользуясь схемой урока, предложенной ниже, проанализируйте данный урок. **Схема психологического анализа урока (по О.Я. Польской)**

1) Тема, цели и задачи урока.

2) Структура урока и его психологическая целесообразность.

**Психологическая оценка содержания урока.**

1) Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности и абстрактности, обобщенности).

2) Активизации каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения). Какие эмоции могут быть вызваны.

3) Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.

4) Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.).

5) Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое, этическое и т.д.). Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала.

**Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.**

1) Организация внимания:

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.д.);

б) виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения внимания учеников с одного вида деятельности на другой;

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились.

2) Организация восприятия и его характер:

а) что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства). Качество восприятия материала;

б) использование наглядных средств, их функция на уроке;

в) осмысленность восприятия материала.

3) Активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока;

б) какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая);

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.);

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание).

4) Активизация мыслительной деятельности учащихся:

а) как учитель формировал научные понятия у школьников; как при этом использовал наглядные средства;

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал;

в) каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учеников к усвоению тех или иных понятий и суждений;

г) насколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.);

д) уровни усвоения понятий, проявленные на уроке. Ошибки при определении понятий;

е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Имели ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания. Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа;

ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы (проанализировать один пример);

з) в какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);

и) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписание алгоритмического типа» и как он вводил их;

к) насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом;

л) логика рассуждений учеников, ошибки в рассуждениях.

5) Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение.

6) Как преподаватель учитывал индивидуальные особенности учеников.

**Организация учителем обратной связи.**

1) На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам, и с какой целью.

2) Уровни усвоения знаний, которые были выявлены на уроке.

3) Носила ли обратная связь не только контролирующий характер. В чем это проявилось.

4) Как воспринимали ученики оценки, полученные на уроки, и комментарии к ним.

5) Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т. е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации.

**Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.**

1) Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учениками. Отношение их к учителю, в чем оно проявилось. Эмоциональный климат урока.

2) Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (требование к ответу, поведению, речи, дисциплине и т.д.). Отношение ребят к этим требованиям.

3) Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4) Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы (слушать объяснение, делать записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.).

**Результаты урока.**

Достигнуты ли цели урока. По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимания, интерес, проявление эмоций). В чем конкретно это проявилось. Что дал урок для общего развития учащихся.

**Литература**

1. Айсмонтас Бронюс Броневич. Педагогическая психология: схемы и тесты / Айсмонтас Бронюс Броневич. - Москва : Владос, 2006. - 207с. - ISBN 5-305-00067-Х : 91-80. 10шт., 250студ., К 0,04
2. Савенков Александр Ильич. Педагогическая психология : учебник. В 2 т. Т 1. / Савенков Александр Ильич. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-5308-0 : 435-99. 18шт., 44студ., К0,41
3. Талызина Нина Федоровна. Педагогическая психология : учебник / Талызина Нина Федоровна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-6624-0 : 399-85. 18шт., 265 студ., К0,07
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D](http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D)

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.***Образовательные ресурсы****:*

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. ***Научные ресурсы:***

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

**Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

**Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

**Психология. Социология**

[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

[http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB:%20Психологическая%20библиотека%20%22Самопознание%20и%20саморазвитие%22)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
|  | Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
|  | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
|  | Практическая психология | <http://www.psycho.all.ru> |
|  | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
|  | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
|  | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
|  | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |
|  | Психологический сайт | http://flogiston.ru |
|  | Библиотека | http://psylib.org.ua/books/index.html |

Ведущий преподаватель Семина М.В., к.п.н., доцент

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор