МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

 высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Педагогика»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области изобразительного и декаративно-прикладного искусства».

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 1семестр | 3семестр | 4семестр | 5семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость |  | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  |  |  |
| лекционные (ЛК) |  | 4 | - | - | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  | 8 | - | - | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |  | 60 | - | - | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* |  | экзамен | - | - | экзамен |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля):

**Лекция 1.** Предмет, задачи и проблематика курса «История образования и педагогической мысли»

**Лекция 2.** «Развитие отечественной теории и практики образования с древнейших времен до 1917 года».

|  |  |
| --- | --- |
| Номер семинарскогозанятия | Содержание практических (семинарских) занятий |
| 1 | Тема: «Образование в Европе XVII- XIX вв.»1. Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности, его труд «Великая дидактика». Совокупность дидактических принципов как основа классно-урочной системы обучения. Гуманистическая и демократическая направленность педагогики Я.А. Коменского, трактовка им принципа природосообразности.
2. Разработка Д. Локком проблемы факторов развития личности, истоки авторитарной педагогики. Дуалистические взгляды на систему образования. Концепция Д. Локка воспитания джентльмена, его труд «Мысли о воспитании».
3. Разработка теории естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо, его труд «Эмиль, или о воспитании».
4. Продолжение гуманистических традиций в педагогической теории И.Г. Песталоцци, развитие им принципа природосообразности. Разработка идей развивающего обучения. Теория элементарного образования. Теория трудовой народной школы. Педагогическое подвижничество.
5. Разработка Ф.А.В. Дистервегом целостной дидактической концепции. Проявление в его трудах преемственности в разработке принципа природосообразности, расширение его до принципа культуросообразности. Роль самодеятельности личности в процессе образования. Идея непрерывного образования. Народность и национальное воспитание.
6. Вклад И.Ф. Гербарта в становление педагогики как науки. Психологические основы обучения. Управление, воспитание и обучение по И.Ф. Гербарту. Идея воспитывающего обучения. Авторитарный подход к воспитанию ребенка.
 |
| 2 | Тема: «Теория К.Д. Ушинского о воспитании человека»1. Мировоззренческие основы и ценностные ориентации те6ории воспитания человека К.Д. Ушинского. Место и роль религии в воспитании.
2. Принцип народности как общетеоретическая основа концепции

К.Д. Ушинского о воспитании человека.3) К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании и развитии человека.4) Значение теории К.Д. Ушинского в разработке актуальных вопросов современной педагогики |
| 3 | Тема: «Разработка вопросов воспитания в теории и практике А.С. Макаренко1. Педагогическое подвижничество А.С. Макаренко.
2. Разработка А.С. Макаренко теории гражданского воспитания.
3. Проблема воспитания личности в коллективе в трудах А.С. Макаренко.
4. Организация трудовой деятельности воспитанников в руководимых А.С. Макаренко учреждениях.

А.С. Макаренко о трудовом воспитании. |
| 4 | Тема: Идеи развития личности педагогов-новаторов1. Принципы гуманной педагогики в теории воспитания педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В. Шаталова, М. Щетинина, Е. Ильина, И. Волкова).
2. Идеи и принципы педагогики-сотрудничества.
 |
|  |  |
|  |  |

**Форма промежуточного контроля**

Оцениваются ответы на семинарском занятии: выступления с тезисами, организация и участие в дискуссии, подготовка презентаций.

**Экзамен в 3 семестре**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. Воспитание в первобытном обществе (происхождение воспитания, возникновение семьи, появление организованных форм воспитания).
2. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
3. Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
4. Воспитание у восточных славян в условиях возникновения Древнерусского государства.
5. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока.
7. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
8. Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве (X-XVII вв.).
9. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского.
10. Философско-педагогическая теория Д.Локка.
11. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
12. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.
13. Просвещение и педагогика в России XVIII в. Вклад М.В.Ломоносова в развитие образования.
14. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
15. Педагогика Германии: И.Ф. Гербарт и А. Дистервег.
16. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
17. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
18. Система образования в России в первой половине XIX века. Лицейское образование.
19. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании.
20. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о роли коллектива в воспитании личности.
21. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский и официальная педагогика).
22. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).
23. Различные подходы к оценке труда учащихся в истории образования.
24. Разработка проблемы учителя в русской и зарубежной педагогике (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой).
25. Разработка проблемы цели воспитания в трудах Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
26. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
27. Реформаторская педагогика к. 19-н.20 вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
28. Система образования дореволюционной и современной России.
29. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.
30. Философия и история принципа природосообразности в западноевропейской педагогике (Я.А. Коменский, Ж. - Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
31. Философия и история свободного воспитания.
32. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
33. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
34. С.Т.Шацкий и П.П.Блонский: педагогические взгляды и деятельность.
35. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.
36. Социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
37. Авторская школа В.А.Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор.
38. Современная школа и педагогика за рубежом (основные направления, организация, содержание и актуальные проблемы образования и воспитания).
39. Образование и педагогика в России на рубеже XX-XXI вв. (теоретические проблемы и состояние системы образования и воспитания).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

* 1. Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) /А. Н. Джуринский. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с. **20.**
	2. Джуринский А. Н.  История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата /А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 398 с.
	3. Князев Е. А.  История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е. А. Князев. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 505 с.
	4. Латышина Д. И.  История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата /Д. И. Латышина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 314 с.
	5. Рогова А.В. Философия и история образования: учебное пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2000, 140 с.
	6. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999.- 272 с.

**Дополнительная литература:**

1. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988, 416 с.
2. Макаренко А.С. Трудовое воспитание. Отношение, стиль, тон в коллективе/ Собр. Сочинений в 7-ми тт.- М., 1958, 5 т.
3. Макаренко А.С. Цель воспитания/ / Собр. Сочинений в 7-ми тт.- М., 1958, 5 т.
4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Педагогические сочинения в 6 т. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
5. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Педагогические сочинения в 6 т. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
6. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы/ Педагогические сочинения в 6 т. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
7. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении/ Педагогические сочинения в 6 т. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
8. Ушинский К.Д . Человек как предмет воспитания. (Опыт педагогической антропологии) Предисловие Т.1/ Педагогические сочинения в 6 т. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1966.

**Издания из ЭБС**

* + 1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Коджаспирова Г.М. – М.:Проспект, 2017 -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html>

* + 1. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/Джуринский А.Н. – М.: Прометей, 2014. – (Монографические исследования: Педагогика). –

 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>

Ведущий преподаватель Наумова Ольга Сергеевна

Заведующий кафедрой Левданская Юлия Юрьевна