МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

(курс по выбору)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачётные единицы.

Форма текущего контроля в семестре – контрольные задания.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен.

**Краткое содержание курса**

***Семинарские занятия***

***Тема 1. Научная хронология и летосчисление в истории России.***

***Хронологические и географические границы Российской истории.***

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

***Тема 2. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии***

Принятие христианства на Руси. Взаимодействие с Империей ромеев (Византией).

Процессы политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. – время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях. Роль вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Роль князя и служившей ему знати, система централизованной эксплуатации зависимого населения, развитие землевладения знати. Начало феодальной раздробленности. Особая форма политического строя в Новгородской земле.

***Тема 3. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.***

Процесс объединения русских земель в рамках Владимирского великого княжества, центром которого постепенно стало Московское княжество. Политическое развитие Северо-Западной Руси. Республиканский строй в Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское. Ослабление и распад Орды. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты. Деятельность великого московского князя Дмитрия Донского, Василия I и Василия II Тёмного. Куликовская битва 1380 г. Деятельность Великого князя Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Включение единого Русского (Московского) государства в европейскую систему международных отношений. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Автокефальность Русской православной церкви, Россия – центр мирового православия. Судебник 1497 г.

***Тема 4. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI – начала XVII вв.***

Смутное время. Политический кризис, экономические проблемы, социальные конфликты и противоречия между населением центра страны и её окраин привело. Гражданская война. Польско-шведская интервенция. Восстановление государственности в XVII в. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене, усиление налоговой нагрузки на податное население, прикрепление к тяглу и земле. Раскол Русской православной церкви. Деятельность патриарха Никона. Конфликт между царём и патриархом. Юридическое оформление крепостного права. Внешнеполитическая активность в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Экономическое, военно-техническое и научное отставание России от стран Западной Европы к концу XVII в.

***Тема 5. Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.***

Преобразования Петра I. Реформирование налоговой системы при Екатерине I, строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, создание первых банков и единого пространства внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Реформы Екатерины II. С её правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершён процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Укрепление самодержавия в течение всего XVIII в., расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия.

***Тема 6. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война***

Великие реформы Александра II. Киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. Поражение в Крымской войне. Отмена крепостного права. Учреждение всесословного суда и всесословного земства. Появление новых страт общества: адвокаты, земцы, земские служащие, журналисты, литераторы, инженеры. Первая русская революция 1905-1907 гг. Учреждение законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легальное существование политических партий, проведение электоральных кампаний, свободы слова и печати. Реформы П.А. Столыпина. Интеграция России XIX в. в общеконтинентальные процессы. Формирование «европейского концерта». Конкурирование России и Великобритании на Балканах, на Ближнем Востоке, в Центральной Азии. Объединение Италии и Германии. Появление политических блоков. Овладение Россией Центральной Азии, стремление утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война. Революционные потрясения 1917 г.

***Тема 7. Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы***

Экономические, политические, социальные, национальные противоречия и конфликты в Российской империи в начале ХХ в. Великая российская революция. События февраля – марта 1917 г. Гражданская война, Боевые действия на Дальнем Востоке и в Забайкалье. Налаживания мирной жизни в новых условиях.

***Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности***

Вторжение японских войск на территорию Китая 7 июля 1937 г. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.

***Тема 9. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца ХХ – начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.***

Формирование однополярного порядка на международной арене во главе с США. Позиции в Совете Безопасности ООН. Расширение НАТО на восток. Е.М. Примаков. Начало американской операции против Югославии в 1999 г., марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников. Укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене. Выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений. Отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. – из договора по открытому небу, в 2019 г. – из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Военная провокация Грузии в Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Крымская весна 2014 г. Действия киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. «Минские соглашения» 2014-2015 гг. Превращение Украины в «анти-Россию». Специальная военная операция.

**Форма текущего контроля**

***Историческая реконструкция по теме***

***«Повседневность Руси в ранние Средние века»***

Основываясь на документальных, археологических и иных источниках, необходимо воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи.

Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Например, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одно команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая – обряды и верования, третья – занятия и ремесла, четвертая – бытовые и жилищные условия, пятая – политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни горожанина студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Занятие длится 4 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового города. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Для воссоздания жизни в средневековом городе Руси, условно решено реконструировать эпизод жизни новгородца X века. Для этого студентам необходимо накануне исследовать археологические архивы погребений, расположенных в Новгороде и его окрестностях датируемые интересующим веком. Стоит изучить информацию о нескольких захоронениях X века в разных частях Новгорода с подробным описанием, иллюстрациями или фотографиями. Это даст возможность более детального анализа и классификации найденных в захоронениях вещей с выявлением наиболее типичных и распространенных элементов костюма или предметов быта того периода. Таким образом, становится понятно, что мог носить и чем пользоваться житель данного региона в X веке. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории Руси, так и в различных иностранных записях. На этом этапе можно выявить: 1) как и для чего применялись различные вещи и предметы быта; 2) описания материалов; 3) не являются ли вещи из захоронения ритуальными, т.е. использующиеся только для погребения (элементы одежды, предметы и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в изготовлении предметов культуры и быта, акцентируя внимание на деталях и технике изготовления данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты социального статуса жителя, выяснить к какой категории зависимых или свободных жителей мог относиться условный персонаж. В процессе реконструкции студенты воссоздают бытовые условия выбранного персонажа. Исследуя его утварь, инвентарь, студенты выявляют его род занятий, варианты пищи, режима дня и т.п.

Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п.

*Источники и литература*

1. Гайдуков П.Г., Гиппиус А.А., Григорьев А.В. Русь в IX-X веках. Археологическая панорама», ООО НИЦ «Древности Севера», 2012.

2. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. − М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. − С. 112-128.

3. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. − М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.

4. Исландские саги. Языки славянской культуры. − Москва, 2004.

5. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. – Ленинград: Изд-во «Наука», ленинградское отделение, 1971.

6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов, Москва: АО Академия Моды, 1993.

7. О жизни, быте и нравах русского народа /Сост. А.И. Уткин. − М.: Просвещение, 1996.

8. Песнь о Роланде. Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. − Москва: Художественная литература, 1976.

9. Документальный фильм «Рюриковичи» // <https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784>

Осень русского Средневековья (Виртуальный тур) // <https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php?ysclid=lld4yyrvvh544178516>

Повседневная жизнь Средневековой Руси - презентация онлайн // <https://ppt-online.org/500890?ysclid=lld50m51ta75726167>

Виртуальный тур «Как жили на Руси» // <http://kids.slib.ru/onlajn-meropriyatiya/item/1931-virtual-nyj-tur-kak-zhili-na-rusi?ysclid=lld51feqno766088739>

***Деловая игра по теме «Древнерусская культура»***

Виртуальная экскурсия, в ходе которой происходит знакомство с культурными достижениями Древней Руси. Студентам предлагаются следующие роли: экскурсовод, древнерусские живописцы, зодчие, ювелиры, музыканты, жители посада и др.

***Работа с историческими картами и визуальными источниками***

***Изучение экспозиции Военно-исторического музея ГАУ «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края»». Подготовка отчёта о посещении музея. Можно также использовать экспозиции, посвящённые Великой Отечественной войне, муниципальных музеев, школ, которые располагаются в населенном пункте, где проживает студент.***

Требования к работе с музейными фондами на часах самостоятельной работы

Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.

2. Выявить направления деятельности музея.

3. Изучить содержание концепции музея и определить особенности изученной экспозиции.

Выполнение данных задач необходимо зафиксировать письменно в отчете о посещении экспозиции музея. Отчет должен быть выполнен на листах формата А4, содержать титульный лист, основную часть, заключение (выводы, анализ проделанной работы). В основной части отчета должны быть сведения аналитического характера. Эта работа может быть выполнена в текстовом варианте, а также в виде таблиц, диаграмм, схем, а также иллюстраций, представляющих редкие документы, экспонаты и другие музейные материалы (цифровое фото). По итогам посещения экспозиции музей студент должен пройти собеседование с преподавателем на часах консультаций.

Ключевые понятия:

Ассоциативность музейного предмета - проявление свойства экспрессивности. Оно заключается в том, что вызывает у зрителя эмоциональные переживания на основе каких-либо ассоциаций.

Атрибуция - исследовательское определение музейного предмета, включающее в себя сопоставление определяемого предмета с аналогичными ему. Такие исследования позволяют выявить присущие данному предмету его основные признаки: материал, форму, устройство, размер, способ изготовления, стиль, время и т. д.

Аттрактивность - способность музейных предметов привлекать внимание. Это свойство, которое обусловлено их трехмерностью, разнообразием форм, цветом, фактурой, размерами.

Музейная выставка - вид временной музейной экспозиции (в отличие от постоянной). Выставки - стационарные и передвижные посвящаются актуальным вопросам современности: значительным политическим событиям, культурным явлениям, юбилеям, важным проблемам, выдающимся личностям прошлого и настоящего.

Музейная коллекция - совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес как единое целое.

Музейный предмет - извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться. М. п. является носителем социокультурной и естественнонаучной информации - аутентичным источником знаний и эмоций, культурно-исторической ценностью, частью национального достояния.

***Дискуссия по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»***

*Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Должна ли великая держава проводить или участвовать в миротворческих операциях, миссиях?
2. Нужно ли использовать средства из национального бюджета ради спасения народов других стран?
3. Какие миротворческие миссии Россия осуществляла?
4. Каковы причины участия России в миротворческих операциях и миссиях ООН? Почему Россия проводила/проводит некоторые миротворческие миссии в формате индивидуального действия?
5. Почему память о российских миротворцах благодарная, а об американских и европейских миротворцах очень противоречивая?

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

1. Охарактеризуйте историю как науку, покажите принципы периодизации в истории, охарактеризуйте методологию исторической науки. Дайте хронологические и географические рамки истории России, ее периодизацию.
2. Покажите историю России как часть мировой истории: сделайте сравнительный анализ основных этапов развития.
3. Охарактеризуйте народы и политические образования на территории современной России в древности. Проанализируйте процесс происхождения человека. Покажите современные представления об антропогенезе.
4. Проанализируйте исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
5. Охарактеризуйте Древнюю Русь в конце X-XII в.
6. Охарактеризуйте Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).
7. Покажите особенности политического развития стран Европы в середине XIII-XV вв.
8. Охарактеризуйте южные и западные русские земли в середине XIII-XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII-XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII-XIV в. Усиление Московского княжества.
9. Проанализируйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
10. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
11. Проанализируйте основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
12. Охарактеризуйте эпоху Ивана IV Грозного. Правительство «Избранной рады» и его преобразования. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
13. Охарактеризуйте Гражданскую войну XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
14. Охарактеризуйте взаимоотношения России и ведущих стран Европы и Азии на международной арене XVII в.
15. Проанализируйте социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. Охарактеризуйте внешнюю политику первых Романовых. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
17. Охарактеризуйте культуру России в XVI–XVII вв. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. «Домострой» - нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье».
18. Охарактеризуйте преобразования в области государственного управления при Петре I. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. Экономическое развитие при Петре I. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
19. Охарактеризуйте эпоху «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
20. Охарактеризуйте основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Екатерины II и Павла I.
21. Проанализируйте идеологию Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
22. Охарактеризуйте Россию в системе международных отношений XIX – начала XX вв.
23. Охарактеризуйте Российскую империю в правление Александра I и Николая I.
24. Охарактеризуйте Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
25. Проанализируйте царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
26. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
27. Охарактеризуйте основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX-ХХ вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи. Новые виды и направления в искусстве конца XIX – начала ХХ вв.
28. Дайте характеристику Великой российской революции (1917-1922) и ее основных этапов. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
29. Охарактеризуйте Гражданскую войну как особый этап революции. Советско-польская война и ее результаты. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
30. Проанализируйте процесс создания СССР, внутреннюю и внешнюю политику советского правительства в 1920-1930-е гг.
31. Охарактеризуйте СССР в системе международных отношений XX в.
32. Проанализируйте основные события Великой Отечественной войны. Геноцид советского народа нацистами и их пособниками. Итоги Второй мировой войны.
33. Покажите процесс послевоенного восстановления экономики. Охарактеризуйте Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский судебные процессы над военными преступниками. «Поздний сталинизм» (1945-1953).
34. Проанализируйте экономические и политические реформы 1950-х – начала 1980-х гг.
35. Охарактеризуйте процесс развития культуры и искусства СССР в послевоенный период.
36. Охарактеризуйте период «перестройки» и распада СССР (1985-1991). Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов в конце 1980 - начале 1990-х гг. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление». Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
37. Дайте характеристику экономическому и социально-политическому развитию России в 1990-х гг. Проанализируйте экономический кризис 1998 г. и его последствия.
38. Проанализируйте внешнюю политику России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
39. Охарактеризуйте культуру России в конце XX-XXI вв.
40. Охарактеризуйте экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
41. Проанализируйте внешнюю политику России в 2000-2022 гг.

Охарактеризуйте специальную военную операцию на Украине. Проанализируйте эффективность санкционного давления стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Барсенков, А.С. История России. 1917-2007 : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 832 с.
2. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.

**Издания из ЭБС**

1. Зуев Михаил Николаевич. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470341>
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489366>
3. Сафонов Александр Андреевич. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/509306
4. Харин Алексей Николаевич. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494626>

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. Звягинцев, А.Г. Без срока давности... К 70-летию Нюрнбергского международного военного трибунала. - Москва : Просвещение, 2016. - 711 с.

**Издания из ЭБС**

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475137>
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475138>
3. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/493862>
4. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/474044>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[НЭБ "eLibrary"](http://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary)

[ЭБС "Юрайт"](http://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt)

[ЭБС "Лань"](http://zabgu.ru/php/page.php?query=lan')

<http://megabook.ru/> - Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

<https://безсрокадавности.рф/?ysclid=llek16toz486376629> - Без срока давности

Преподаватель М.В. Пряженникова

Заведующий кафедрой О.А. Яремчук