МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

**Б1.В.02.05 Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Общая трудоемкость дисциплины – 216ч. /6 з.е.

Форма текущего контроля в семестре – нет

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет, экзамен.

**Краткое содержание курса**

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию у магистров целостного понимания специфики процесса диагностики дезадаптации и проблем социальной педагогики

Задачи изучения дисциплины:

* содействовать: овладению современными (в том числе, инновационными) подходами, методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
* внедрению современного психолого-педагогического инструментария с учетом отечественного и зарубежного опыта в образовательные организации с целью улучшения социально-педагогической работы в них;
* развитию готовности решать образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на процедуры диагностики и оценивания процесса дезадаптации;
* использованию современных информационных технологий сбора, обработки и анализа результатов диагностики в соответствии с проблемным полем образовательной деятельности.

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля)**

Адаптация как процесс, проявление и результат, ее место и роль в социальном развитии, социализации; понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее; дезадаптация (дизадаптация), ее причины, предупреждение и преодоление; виды дезадаптации; личностные (внутренние), средовые (внешние) факторы дезадаптации; взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками; типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика; социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; реабилитационная деятельность; коадаптация; основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.

**Форма текущего контроля**

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:**

1. Модели социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми.
2. Подростковый «криз» как фактор социальной дезадаптации. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
3. Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Психологические, психофизиологические и педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
4. Требования к пользователям психодиагностических методик.
5. Роль дезадаптации в развитии девиантности, делинквентности и криминальности личности.
6. Понятие и виды адаптации и дезадаптации.
7. Помощь ребенку в случаях социальнопедагогической запущенности.
8. История зарождения проективных техник.
9. Классификации психолого-педагогических методов.
10. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
11. Понятие психологического диагноза и нормы.
12. Этапы психолого-педагогического процесса.
13. Виды диагностики.
14. Составление программы помощи дезадаптированному ребенку.
15. Понятие стандартизации.
16. Определение норм для теста.
17. Надежность теста.
18. Методы оценки надежности.
19. Понятие валидности, виды.
20. Классификации тестов.
21. Проективные техники в исследовании личности.
22. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.
23. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.
24. Опрос как метод сбора психолого-педагогической информации.
25. Профориентация как форма работы с дезадаптированными детьми.
26. Социальная инфраструктура региона и её возможности по оказанию помощи дезадаптированным детям.
27. Основные требования к социально-педагогическому заключению.

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы**

Адаптация, дезадаптация, социальная педагогика, валидность внешняя, валидность внутренняя, социально- педагогическая запущенность, диагностируемые признаки, ключ к тесту, комплексная диагностика, надежность, нормальное распределение, нормы тестовые, объект психодиагностики, проективные методики, психодиагностика, психологический диагноз, ранговый балл, ранжирование, репрезентативность, шкалирование, тест, тестирование, образование, образовательная деятельность, педагогика, воспитание, обучение, развитие, креативность, качество образования, взаимный контроль обучающихся, личностный, психология, педагогика, психика, креативная педагогика, воспитательная система, диагностика, гуманизация, дистанционное образование, личность, методы обучения, методы воспитания, педагогическая система, педагогический эксперимент, показатель, критерий, прогнозирование, тестирование, педагогическая технология, управление образованием.

**Темы для составления обобщающих таблиц:**

1. Общие социальные и специфические социальные факторы отклоняющегося поведения в среде молодых.
2. Зарубежные и отечественные модели социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и их семьями.
3. Классификация проблем школьной дезадаптации.
4. Проблема адаптации в физиологии, психологии и социальной педагогике.
5. Диагностика дезадаптации: методология, методы и методики исследования.
6. Социально- педагогическая диагностика дезадаптированных детей и их семей.
7. Психолого- педагогическая диагностика социально-психологической адаптированности личности.

**Форма итогового контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики.
4. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
5. История отечественной психодиагностики.
6. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
7. Тестирование как метод психодиагностики.
8. Проективные психодиагностические техники.
9. Опросники как метод психодиагностики.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего школьного возраста.
12. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
13. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
14. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
15. Стандартизация теста.
16. Тестовые нормы в психодиагностике.
17. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
18. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
19. Виды валидности.
20. Репрезетативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
21. Подходы к обработке психодиагностических данных.
22. Этапы психодиагностического исследования.
23. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.
24. Методы и методики исследования познавательных процессов у подростков.
25. Диагностика способностей и креативности у школьников.
26. Методы и методики диагностики личности в подростковом возрасте.
27. Диагностика сознания и самосознания детей.
28. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
29. Диагностика психические состояния детей подросткового возраста.
30. Методики диагностики эмоциональной сферы подростков.
31. Методики диагностики волевой сферы подростков.
32. Проблема диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте.

**Итоговая аттестация**

**Экзамен**

**Вопросы к экзамену:**

1. Проблема адаптации в физиологии, психологии и социальной педагогике.
2. Детская социальная дезадаптация: проявления, причины и последствия.
3. Классификация проблем школьной дезадаптации.
4. Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности.
5. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
6. Общие социальные и специфические социальные факторы отклоняющегося поведения в среде молодых.
7. Социально- педагогическая работа с зависимостями.
8. Исследование проблем детской дезадаптации.
9. Модели социально- педагогической работы с дезадаптированными детьми и их семьями.
10. Диагностика детской дезадаптации.
11. Методология, методы и методики диагностики.
12. Роль дезадаптации в развитии девиантности, делинквентности и криминальности личности.
13. Понятие и виды адаптации и дезадаптации.
14. Помощь ребенку в случаях социально- педагогической запущенности.
15. Составление программы помощи дезадаптированному ребенку.
16. Профориентация как форма работы с дезадаптированными детьми.
17. Социальная инфраструктура региона и её возможности по оказанию помощи дезадаптированным детям.
18. Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
19. Психологические, психофизиологические и педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
20. Подростковый «криз» как фактор социальной дезадаптации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Печатные издания**

1. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1410-0: 145-00.
2. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : учебник / Каменская Валентина Георгиевна, Томанов Ленонид Владимирович, Драганова Оксана Александровна. - Москва : Форум, 2011. - 400 с.

**Издания из ЭБС**

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч.: Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 301. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9947-1. http://www.biblio- online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270
2. Носс, И. Н.Психодиагностика : Учебник / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 500. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01412-9

: [147.42.http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00](http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00)

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. https://biblio- online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. Истратова, Оксана Николаевна. Психодиагностика: коллекция лучших текстов : кн. / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Таитьяна Валентиновна. - 7 изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 375 с.
2. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с.

**Издания из ЭБС**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165.

- (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00257-7 : 57.33. https://www.biblio- online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965#page/9

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : Учебник / Бороздина Галина Васильевна; Бороздина Г.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 477. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9692-1647-1. - ISBN 978-5-9916-6288-8 :

140.87. <http://www.biblio-online.ru/book/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C>

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС

«Консультант студента).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru/)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/)

ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)

Ведущий преподаватель

Попова Наталья Николаевна

Заведующий кафедрой

Левданская Юлия Юрьевна