МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска»

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, МП «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ ситуаций; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Детерминация риска и протекции социально-психологической адаптации.

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска.

Раздел 3. Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска.

Раздел 4. Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

**Курс II, семестр III**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, позволяющих отнести обучающихся (воспитанников) к различным категориям группы социального риска (для оценки знаний, умений)(задание является обязательным для индивидуального выполнения!)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации-индикаторы, позволяющие отнести обучающихся (воспитанников) к различным категориям группы социального риска. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры различных категорий обучающихся (воспитанников) группы социального риска.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);

- определение категории группы социального риска (с аргументацией);

- анализ детерминационных механизмов;

- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков)(задание выполняется в качестве дополнительного по желанию)***

Задания предлагаются в предыдущем семестре. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Выполненные задания представляются в виде письменной работы (либо могут приниматься в форме устного собеседования в ходе внеаудиторной работы).

1. Проанализируйте факторы, условия, причины, способствующие попаданию детей и подростков в зону социального риска.

2. Определите и обоснуйте границу перехода детей и подростков из зоны в группу социального риска.

3. Проанализируйте возможные условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективной вторичной психолого-педагогической профилактики.

4. Проанализируйте личностные качества специалиста, способствующие и препятствующие осуществлению эффективной психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска.

5. Предложите тренинговые упражнения для развитие личностных качеств, необходимых для реализации эффективной психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска.

6. Предложите модель эффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

7. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение вторичной психолого-педагогической профилактики в обществе и ее эффективность.

8. Определите круг различных категорий детей и подростков группы социального риска.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов, сайтов).

10. Приведите примеры неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Проанализируйте причины этого.

11. Разработайте программу вторичной психолого-педагогической профилактики, соответствующую всем необходимым требованиям, для учащихся подросткового возраста, реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

*Критерии оценки:*

- точность ответа;

- полнота и глубина знаний по вопросу;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

1. ***Семестровое задание (проект) «Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска (для оценки знаний, умений, навыков)(задание является обязательным для выполнения в микрогруппах!).***

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей*,* так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в представлении работы педагога-психолога с различными категориями обучающихся (воспитанников) группы социального риска, с акцентом на специфических ее аспектах. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает представление методологических, методических, содержательных, технологических и организационных аспектов работы педагога-психолога со следующими категориями обучающихся (воспитанников) группы социального риска: одаренными детьми; слабообучаемыми детьми; детьми, с проблемами состояния здоровья; детьми из проблемных и неблагополучных семей; педагогически запущенными детьми; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы с соответствующей категорией обучающихся (воспитанников) группы социального риска (проведение занятия различной направленности (части занятия), соответствующая работа с педагогическим коллективом, родителями и т.д.). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, квиза и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

*Критерии оценки:*

*Теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- логичность представления;

- знание динамики психического развития;

- обоснованность аргументации представленных положений;

*Практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата;

- содержательность информации;

- умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития;

- умения работать во взаимодействии;

- владение формами и методами психолого-педагогической работы;

-владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска» студентам предлагается проект «Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психолого-педагогической работы; соответствие примеров психолого-педагогической работы возрастным особенностям адресата и специфике данного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

***Перечень теоретических и практически-ориентированных вопросов для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Психологическая адаптация: сущность понятия, структура, уровни, показатели.
2. Системный подход к пониманию сущности психологической адаптации.
3. Характеристика показателей на различных уровнях психологической адаптации.
4. Факторы риска и протекции психологической адаптации: сущность понятия, виды, особенности на различных стадиях онтогенеза.
5. Понятие адаптационного потенциала личности: сущность, значение, составляющие.
6. Проблема определения нормы развития и его нарушений.
7. Зона риска: сущность понятия, условия определения.
8. Граница перехода из зоны социального риска в группу социального риска: критерии определения.
9. Группа социального риска: сущность понятия, критерии.
10. Проблемы детей и подростков, находящихся в зоне или группе социального риска.
11. Необходимость дифференцированного подхода к психолого-педагогической работе с детьми и подростками различных категорий группы социального риска.
12. Взаимосвязь условий полноценного психического развития и степени вероятности попадания детей и подростков в зону и группу социального риска.
13. Характеристика одаренных детей и подростков, как специфической категории группы социального риска.
14. Характеристика детей и подростков с проблемами в обучении как специфической категории группы социального риска.
15. Характеристика детей и подростков с проблемами здоровья как специфической категории группы социального риска.
16. Типы проблемных и неблагополучных семей как основной фактор попадания детей в группу социального риска.
17. Характеристика детей и подростков их проблемных и неблагополучных семей как специфической категории группы социального риска.
18. Педагогическая запущенности: сущность понятия, критерии.
19. Характеристика педагогически запущенных детей и подростков как специфической категории группы социального риска.
20. Современные тенденции в определении педагогической запущенности и новые категории педагогически запущенных детей и подростков.
21. Проблемы и противоречия организации превентивной деятельности в образовательном пространстве в отношении обучающихся (воспитанников) группы риска.
22. Принципы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска.
23. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в условиях образовательного пространства.
24. Особенности форм и методов психолого-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками) группы социального риска, находящимися на разных стадиях онтогенеза.
25. Специфика психодиагностической работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
26. Специфика просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
27. Специфика консультативной работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
28. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
29. Особенности работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей и подростков группы социального риска.
30. Требования к личности специалиста, работающего с различными категориями детей группы социального риска.

***для оценки умений:***

1. Приведите примеры ситуаций, позволяющих отнести детей и подростков к различным категориям группы социального риска.
2. Перечислите показатели различных уровней психологической адаптации.
3. Перечислите группы факторов риска и протекции психологической адаптации.
4. Выделите основные психологические характеристики, выступающие показателями адаптационного потенциала личности.
5. Объясните детерминационные механизмы отнесения одаренных детей и подростков к группе социального риска.
6. Объясните детерминационные механизмы отнесения детей и подростков с проблемами в обучении к группе социального риска.
7. Объясните детерминационные механизмы отнесения детей и подростков с проблемами здоровья к группе социального риска.
8. Объясните детерминационные механизмы отнесения детей и подростков из проблемных и неблагополучных семей к группе социального риска.
9. Объясните детерминационные механизмы отнесения педагогически запущенных детей и подростков к группе социального риска.
10. Приведите примеры актуального контента вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.
11. Приведите пример эффективной и неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в работе с младшими школьниками.
12. Приведите пример эффективной и неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в работе с подростками.
13. Приведите пример эффективной и неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в работе со старшеклассниками, аргументируйте его.
14. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение детей и подростков.
15. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для работы с детьми и подростками группы социального риска.
16. Назовите психологические характеристики специалиста, препятствующие эффективной работе с детьми и подростками группы социального риска.
17. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность по вторичной психолого-педагогической профилактике.
18. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по вторичной психолого-педагогической профилактике.
19. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в образовании в контексте работы с обучающимися (воспитанниками) группы социального риска.
20. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень профилактики:*- первичная- вторичная- третичная | *Адресная группа:*- все школьники- учащиеся группы риска- учащиеся с поведенческими проблемами |

***для оценки навыков:***

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента вторичной психолого-педагогической профилактики.
2. Назовите основные адресные группы детей и подростков дифференцированной вторичной профилактики в образовательном пространстве СОШ.
3. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, работающим с детьми и подростками группы социального риска. Предложите психологические упражнения и приемы по их развитию.
4. Составьте список личностных качеств специалистов, которые могут снизить эффективность психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска. Предложите пути коррекции при их наличии.
5. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.
6. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.
7. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.
8. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.
9. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.
10. Разработайте алгоритм организации работы по реализации программы вторичной психолого-педагогической профилактики в условиях СОШ.
11. Разработайте Карту требований к учителю, работающему с интеллектуально одаренными детьми, включив в нее требования к профессионализму (подготовке), психосоматическим характеристикам, личностным характеристикам педагога.
12. Составьте схему с отражением основных причин школьной неуспеваемости.
13. Решите ситуационную задачу:

Игорь, 16 лет, единственный ребенок в семье. Родители занимаются бизнесом (собственное дело). Они часто уезжали в командировки, оставляя сыну заполненный холодильник, таймер, напоминающий о распорядке дня, задание по реализации товара. Родители считали, что такой стиль воспитания должен закалить характер сына, выработать у него самостоятельность. Игорь же не справлялся с таким доверием родителей и, в какой-то момент, желая снять накопившееся напряжение от груза ответственности, истратил часть выручки на компьютерные игры, а часть товара – на развлечение друзей. Чувство вины и страх разоблачения привели к конфликту с учителем в школе. Игорь перестал посещать школу, сообщив, что заболел. Из-за страха неминуемого разоблачения Игорь решил уехать из дома в другой город, где в первый же день был ограблен. На второй день, чтобы заработать на хлеб, сам согласился принять участие в ограблении, но был задержан на вокзале и передан родителям. Родители Игоря были опечалены не его побегом, а проявленной «слабостью», которая «обесценила» их усилия по развитию семейного бизнеса.

Назовите детерминационные механизмы отнесения молодого человека к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести юношу. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, старшеклассником и педагогическим коллективом школы.

1. Решите ситуационную задачу:

В пятом классе средней общеобразовательной школы учится девочка, которой недавно был выставлен диагноз сахарного диабета первого типа. В «Школе диабета» при поликлинике девочку научили самостоятельно измерять уровень сахара в крови, делать инъекции инсулина с помощью шприц-ручки, соблюдать необходимую диету. Одноклассники девочки очень удивлены: расспрашивают ее об изменениях в поведении, шепчутся, настороженно относятся к ее действиям.

Назовите детерминационные механизмы отнесения ребенка к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести девочку. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом школы.

1. Решите ситуационную задачу:

Во время планового медицинского осмотра школьников врач обратил внимание на тело ребенка с множественными следами побоев. Оказалось, что недавно отец привез мальчика в новую семью, где у него появились сводные братья и сестры. Выяснилось, что пока отец был на работе, пытаясь обеспечить семью, новая мама «воспитывала» непослушных детей. А этот мальчик, с ее слов, оказался самым непослушным.

Назовите детерминационные механизмы отнесения ребенка к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести мальчика. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом школы.

1. Решите ситуационную задачу:

Молодая мать попросила соседку час-другой присмотреть за дочками (ученицами 1-го и 2-го классов). Ей нужно было срочно решить свои дела. Но ни в этот день, ни на следующий она не появилась. Растерянная соседка привела девочек в полицию. Оттуда они попали в приют, куда за ними приехал отец, работающий вахтовым методом. Когда мать нашлась. Она призналась, что ушла из дома, потому что уже не знала, чем кормить детей.

Назовите детерминационные механизмы отнесения детей к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести девочек. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом школы.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции.

1. Обзор проблем работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
2. Анализ междисциплинарного характера вторичной психолого-педагогической профилактики.
3. Обзор подходов к оценке эффективности и неэффективности вторичной психолого-педагогической профилактики.
4. Обзор разнопланового контекста понятия группы риска.
5. Специфика вторичной психолого-педагогической профилактики.
6. Условия и факторы эффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в школе.
7. Критерии отнесения детей и подростков к группе социального риска.
8. Актуальные проблемы вторичной психолого-педагогической профилактики.
9. Дифференциация различных категорий детей и подростков группы социального риска.
10. Психологические особенности одаренных детей как специфической категории группы социального риска.
11. Психологические особенности детей с проблемами в обучении как специфической категории группы социального риска.
12. Психологические особенности детей с проблемами здоровья как специфической категории группы социального риска.
13. Психологические особенности детей из проблемных и неблагополучных семей как специфической категории группы социального риска.
14. Психологические особенности педагогически запущенных детей как специфической категории группы социального риска.
15. Аналитический обзор эффективных форм и методов вторичной психолого-педагогической профилактики.
16. Некоторые психологические механизмы вторичной психолого-педагогической профилактики.
17. Современные теоретические концепции вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
18. Инновационные технологии вторичной психолого-педагогической профилактики.
19. Особенности вторичной психолого-педагогической профилактики в работе с педагогами.
20. Особенности вторичной психолого-педагогической профилактики в работе с родителями.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

**-**

**Издания из ЭБС**

* + - 1. **Корнилова, Т. В.**Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415>.
			2. **Милькевич, О. А.**Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444478>.
			3. **Самыгин, П. С.**Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597>.
			4. **Самыгин, П. С.**Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444888>.
			5. **Симатова**, **О.Б.** Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. **Шифры:** Ю 941.5я73 - С 37. **Экземпляры:** Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

**-**

**Издания из ЭБС**

* 1. **Кузнецов В.В.** Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В.Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 175 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F> (ЭБС «Юрайт»).
	2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437704>.
	3. **Рогов Е.И.** Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).
	4. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).
	5. **Хухлаева, Ольга Владимировна.** **Психологическая служба** в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры : Учебное пособие / Хухлаева О. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Специалист. Магистр). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 839.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г.  |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г.  |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г.  |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.