МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, МП «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ ситуаций; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения.

Раздел 2. Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере.

Раздел 3. Психолого-педагогическое просвещение в образовании.

Раздел 4. Требования к специалисту-превентологу.

**Курс I, семестр II**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения (для оценки знаний, умений)(задание является обязательным для индивидуального выполнения!)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации эффективной и неэффективной реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);

- определение эффективности психолого-педагогического просвещения (с аргументацией);

- анализ детерминирующих степень эффективности работы факторов;

- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).

*Критериями оценки* выступают структурные элементы задания.

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков) (задание выполняется в качестве дополнительно по желанию)***

Задания предлагаются в предыдущем семестре. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Выполненные задания представляются в виде письменной работы (либо могут приниматься в форме устного собеседования в ходе внеаудиторной работы).

1. Проанализируйте факторы, способствующие успешной реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению в образовании и социальной сфере.

2. Проанализируйте наличие потенциала психолого-педагогического просвещения в каком-либо кинофильме. Оцените его возможные последствия.

3. Проанализируйте возможные условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективного психолого-педагогического просвещения.

4. Проанализируйте личностные качества специалиста, способствующие и препятствующие осуществлению эффективного психолого-педагогического просвещения.

5. Предложите тренинговые упражнения на развитие личностных качеств, необходимых для реализации эффективного психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере.

6. Предложите модель эффективного психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

7. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение психолого-педагогического просвещения в обществе и его эффективность.

8. Определите круг профилактических мер, включая психолого-педагогическое просвещение, для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов).

10. Приведите примеры неэффективного психолого-педагогического просвещения. Проанализируйте причины этого.

11. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения для учащихся подросткового возраста (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

*Критерии оценки:*

- точность ответа;

- полнота и глубина знаний по вопросу;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

1. ***Семестровое задание (проект) «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере» (для оценки знаний, умений, навыков) (задание является обязательным для выполнения в микрогруппах!).***

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей*,* так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в предыдущем семестре. Сущность задания состоит в представлении актуальных в современном обществе направлений и соответствующего контента психолого-педагогического просвещения в образовании (участников образовательного процесса: педагогических работников, учащихся (воспитанников) различных возрастных (социальных) категорий, их родителей) и социальной сфере. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по соответствующему направлению психолого-педагогического просвещения); практическая – непосредственная демонстрация работы в рамках психолого-педагогического просвещения в соответствующем направлении. Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

*Критерии оценки:*

*Теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- логичность представления;

- знание динамики психического развития;

- обоснованность аргументации представленных положений;

*Практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата;

- содержательность информации;

- умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития;

- умения работать во взаимодействии;

- владение формами и методами психолого-педагогической работы;

-владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» студентам предлагается проект «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной работы; соответствие примеров работы по психолого-педагогическому просвещению возрастным особенностям адресата и специфике данного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Различный контекст понятия «просвещения» в обществе.
2. Направления просвещения по критерию его реализации в рамках определенных социальных институтов.
3. Психолого-педагогическое просвещение: сущность понятия и специфика.
4. Цель и задачи психолого-педагогического просвещения.
5. Положение психолого-педагогического просвещения в системе деятельности специалистов.
6. Принципы организации и реализации психолого-педагогического просвещения
7. Обзор современных проблем психолого-педагогического просвещения.
8. Сравнительный анализ основных форм психолого-педагогического просвещения: информирования, пропаганды и агитации.
9. Психолого-педагогическое информирование: сущность, специфика, условия и принципы реализации.
10. Психолого-педагогическая пропаганда: сущность, специфика, условия и принципы реализации.
11. Психолого-педагогическая агитация: сущность, специфика, условия и принципы реализации.
12. Требования к представлению информации в процессе психолого-педагогического просвещения.
13. Уровни эффективности (продуктивности) психолого-педагогического просвещения.
14. Взаимосвязь роли психолога в современном обществе и деятельности по психолого-педагогическому просвещению.
15. Основные задачи психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
16. Актуальный контент психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
17. Современные технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
18. Смысл психолого-педагогического просвещения в образовании.
19. Области использования психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
20. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения в образовании.
21. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
22. Факторы и условия эффективности психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
23. Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с педагогами.
24. Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с родителями.
25. Особенности психолого-педагогического просвещения в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных и социальных категорий.
26. Специфика психолого-педагогического просвещения в различных условиях учреждений образования.
27. Требования к личности специалиста, реализующего деятельность по психолого-педагогическому просвещению
28. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогического просвещения.
29. Коммуникативные компетенции специалиста-превентолога.
30. Психолого-педагогическое просвещение в условиях и с использованием современных средств коммуникации.

***для оценки умений:***

1. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогического просвещения в социальной сфере с соответствующей аргументацией.
2. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.
3. Приведите пример эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения в работе с младшими школьниками.
4. Приведите пример эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения в работе с подростками.
5. Приведите пример эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения в работе со старшеклассниками. аргументируйте его.
6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.
7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.
8. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению.
9. Назовите психологические характеристики специалиста, препятствующие реализации эффективного психолого-педагогического просвещения.
10. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена деятельность по психолого-педагогическому просвещению.
11. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по психолого-педагогическому просвещению.
12. Приведите примеры такой формы психолого-педагогического просвещения как информирование, с соответствующей аргументацией.
13. Приведите примеры такой формы психолого-педагогического просвещения как агитация, с соответствующей аргументацией.
14. Приведите примеры такой формы психолого-педагогического просвещения как пропаганда, с соответствующей аргументацией.
15. Представьте дифференциацию различных форм психолого-педагогического просвещения при аддиктивном поведении в форме злоупотребления веществами, изменяющими психическую деятельность.
16. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
17. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в образовании.
18. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень профилактики:*- первичная- вторичная- третичная | *Адресная группа:*- все школьники- учащиеся группы риска- учащиеся с поведенческими проблемами |

***для оценки навыков:***

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента психолого-педагогического просвещения.
2. Проведите дифференцирование основных форм психолого-педагогического просвещения: информирования, пропаганды, агитации.
3. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, реализующим психолого-педагогическое просвещение.
4. Составьте список личностных качеств специалистов по психолого-педагогическому просвещению, которые могут снизить эффективность данной работы.
5. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.
6. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.
7. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.
8. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.
9. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.
10. Решите ситуационную задачу:

Планируя работу со старшеклассниками, в качестве контента психолого-педагогического просвещения педагог-психолог выбирает проблему табакокурения в молодежной среде.

Какие факторы не учел педагог-психолог, сделав такой выбор? В чем состоит ошибка педагога-психолога при выборе контента для психолого-педагогического просвещения старшеклассников? Дайте рекомендации по определению актуального контента психолого-педагогического просвещения старшеклассников.

1. Решите ситуационную задачу:

Планируя работу со подростками, в качестве контента психолого-педагогического просвещения педагог-психолог, по настоянию педагогов и родителей, выбирает проблему школьной успеваемости.

Какие факторы не учел педагог-психолог, сделав такой выбор? В чем состоит ошибка педагога-психолога при выборе контента для психолого-педагогического просвещения подростков? Дайте рекомендации по определению актуального контента психолого-педагогического просвещения подростков.

1. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог, реализуя работу в рамках психолого-педагогического просвещения учащихся подросткового возраста, использует в качестве основных игровые методы, стараясь максимально заинтересовать школьников.

В чем состоит принципиальная ошибка педагог-психолога при выборе методов психолого-педагогического просвещения? Какие методы психолого-педагогического просвещения будут наиболее эффективными в работе с учащимися подросткового возраста?

1. Решите ситуационную задачу:

Воспитатель детского сада готовится представить на родительском собрании информацию по проблеме детских страхов, с акцентом на их этиологических и патогенетических механизмах. В ходе подготовки к выступлению педагог тщательно изучает научную медицинскую и психологическую литературу.

Какую ошибку совершает воспитатель? С какой проблемой психолого-педагогического просвещения соотносятся действия воспитателя?

1. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог средней общеобразовательной школы практически не планирует работу по психолого-педагогическому просвещению, считая ее второстепенной и не столь важной, как работа по другим направлениям деятельности практического психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая и консультативная работа).

Какую стратегическую ошибку совершает педагог-психолог? С какой проблемой психолого-педагогического просвещения соотносится позиция педагога-психолога? Какова роль психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве школы? Аргументируйте свой ответ.

1. Определите актуальный контент в рамках психолого-педагогического просвещения подростков и аргументируйте свой выбор:

- развитие учебной деятельности;

- развитие познавательной мотивации;

- превенция девиантного поведения;

- развитие навыков коммуникации.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции.

1. Проблема виктимизации социума.
2. Анализ междисциплинарного характера психолого-педагогического просвещения.
3. Обзор подходов к оценке эффективности и неэффективности психолого-педагогического просвещения.
4. Обзор разнопланового контекста понятия просвещения.
5. Специфика психолого-педагогического просвещения.
6. Условия и факторы эффективного психолого-педагогического просвещения в школе.
7. Условия и факторы неэффективного психолого-педагогического просвещения в школе.
8. Актуальные проблемы психолого-педагогического просвещения.
9. Проблема подготовки специалистов, реализующих психолого-педагогическое просвещение.
10. Особенности психолого-педагогического просвещения в виртуальном пространстве.
11. Аналитический обзор эффективных форм и методов психолого-педагогического просвещения.
12. Взаимосвязь роли психолога в обществе и деятельности по психолого-педагогическому просвещению.
13. Некоторые психологические механизмы психолого-педагогического просвещения.
14. Многоаспектность проблемы психолого-педагогического просвещения.
15. Коммуникативные личностные ресурсы и проблема их развития у специалистов по психолого-педагогическому просвещению.
16. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогического просвещения.
17. Современные теоретические концепции психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
18. Инновационные технологии психолого-педагогического просвещения.
19. Особенности психолого-педагогического просвещения педагогов.
20. Особенности психолого-педагогического просвещения родителей.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

**Издания из ЭБС**

* + - 1. **Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А.** Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, Е.А.Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 335 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F> (ЭБС «Юрайт»).
			2. **Дубровина И.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (ЭБС «Юрайт»).
			3. **Дубровина И.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
			4. **Симатова**, **О.Б.** Актуальные проблемы организации и реализации психолого-педагогического просвещения [Текст] : учеб. пособие / О.Б. Симатова. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9293-2777-3. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1961>
			5. **Хухлаева, Ольга Владимировна.** Психологическаяслужба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры : Учебное пособие / Хухлаева О. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Специалист. Магистр). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 839.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E> (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

**Издания из ЭБС**

* 1. **Кузнецов В.В.** Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В.Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 175 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F> (ЭБС «Юрайт»).
	2. **Рогов Е.И.** Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).
	3. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).
	4. **Самыгин, П. С.**Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597>
	5. **Самыгин, П. С.** Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444888>

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: при изучении темы «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г.  |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г.  |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г.  |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.