МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Профилактика девиантного поведения обучающихся»

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, МП «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ ситуаций; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения.

Раздел 2. Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения.

Раздел 3. Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения.

Раздел 4. Превентивные возможности образовательного пространства.

**Курс II, семестр III**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения (для оценки знаний, умений) (задание является обязательным для индивидуального выполнения!)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);

- определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (с аргументацией);

- анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации;

- определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации.

*Критериями оценки* выступают структурные элементы задания.

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков)(задание выполняется в качестве дополнительного по желанию)***

Задания предлагаются в предыдущем семестре. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература.

Выполненные задания представляются в виде письменной работы (либо могут приниматься в форме устного собеседования в ходе внеаудиторной работы).

1. Проанализируйте социальные факторы, способствующие виктимизации человека, с точки зрения их распространенности в социальных группах.

2. Проанализируйте развитие какого-либо типа девиантного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

3. Проанализируйте развитие делинквентного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

4. Проанализируйте личностные качества, являющиеся протективными факторами в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

5. Предложите тренинговые упражнения на развитие личностных качеств, выделенных вами как протективные в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

6. Предложите модель (стиль) семейного воспитания, результатом которого бы являлась личность, устойчивая к аддиктивному поведению. Сформулируйте основные принципы воспитания для данной модели, аргументируйте.

7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение нервной анорексии у молодых девушек (на примере телепередач, кинофильмов, печатных изданий).

8. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков в семье и школе.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов).

10. Приведите примеры наркоагрессии в современном мире.

11. Разработайте программу первичной профилактики злоупотребления ПАВ у детей и подростков (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

*Критерии оценки:*

- точность ответа;

- полнота и глубина знаний по вопросу;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

1. ***Семестровое задание (проект) «Профилактика различных типов девиантного поведения» (для оценки знаний, умений, навыков)(задание является обязательным для выполнения в микрогруппах!).***

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей*,* так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Темы задания представляют отдельные типы девиантного поведения по критерию «взаимодействие с реальностью» (Менделевич В.Д.) и их профилактику: делинквентное; аддиктивное; патохарактерологическое; психопатологическое; девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по конкретному типу девиантного поведения и его профилактике); практическая – демонстрация прикладных направлений по проблеме (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы профилактической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Акцент при этом делается на превентивной направленности практической части проекта. Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

*Критерии оценки:*

*Теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- логичность представления;

- знание динамики психического развития;

- обоснованность аргументации представленных положений;

*Практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата;

- содержательность информации;

- умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития;

- умения работать во взаимодействии;

- владение формами и методами психолого-педагогической работы;

- владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Профилактика девиантного поведения обучающихся» студентам предлагается проект «Профилактика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной работы; соответствие примеров работы по психолого-педагогической профилактике возрастным особенностям адресата и специфике определенного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения: предмет, задачи, связь с другими отраслями научного знания.
2. Сущность феноменологического подхода к оценке нормы и патологии.
3. Социальные нормы: сущность понятия, виды, их специфика.
4. Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики.
5. Девиантное поведение: сущность понятия, специфические особенности.
6. Поведенческая патология: сущность понятия, критерии, ось континиума.
7. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).
8. Типологии девиантного поведения в рамках социально-правового подхода.
9. Типологии девиантного поведения в рамках педагогического подхода.
10. Психологический подход к типологии девиантного поведения.
11. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской (по виду нарушаемой нормы и негативным последствиям отклоняющегося поведения).
12. Сущность медицинского подхода к поведенческим расстройствам.
13. Структура девиантного поведения.
14. Типы девиантного поведения (Менделевич В.Д.): сущность и критерии выделения.
15. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
16. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
17. Аддиктивный тип поведения: сущность, общая характеристика.
18. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, характеристика.
19. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
20. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
21. Клинические формы девиантного поведения: сущность, виды.
22. Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах.
23. Детерминация отклоняющегося поведения: биологические, социальные, психологические факторы.
24. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в различных психологических подходах.
25. Сущность профилактики девиантного поведения.
26. Профилактика и превенция: сущность понятий, специфика.
27. Основные направления профилактики девиантного поведения.
28. Девиантное поведение как педагогическая проблема.
29. Школа как фактор риска девиантного поведения.
30. Сущность профилактической работы в отношении девиантного поведения в образовательной среде.
31. Особенности организации превентивной работы в условиях образовательного пространства.
32. Принципы организации и условия эффективности превентивной работы в образовательном пространстве.
33. Превентивный потенциал образовательного пространства школы.
34. Формы и методы превентивной деятельности в образовательном пространстве.
35. Требования к специалисту-превентологу.

***для оценки умений:***

1. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогического просвещения в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.
2. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.
3. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.
4. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации превентивной деятельности в различных условиях образовательного пространства.
5. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена превентивная деятельность.
6. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов-превентологов.
7. Приведите пример делинквентного типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.
8. Приведите пример аддиктивного типа девиантного поведения, аргументируйте его.
9. Приведите пример патохарактерологического типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.
10. Приведите пример психопатологического типа девиантного поведения, аргументируйте его.
11. Приведите пример девиантного поведения, основанного на гиперспособностях, аргументируйте его.
12. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как агрессия с соответствующей аргументацией.
13. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как сверхценные психологические увлечения с соответствующей аргументацией.
14. Представьте дифференциацию различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме злоупотребления веществами, изменяющими психическую деятельность.
15. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
16. Установите соответствие факторов риска девиантного поведения и сферы их происхождения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Сфера:*  - биологическая  - социальная  - психологическая. | *Факторы риска:*  - наследственность  - акцентуации характера  - влияние молодежных субкультур. |

1. Установите соответствие формы зависимости и ее проявления:

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма:*  - социальная  - психологическая  - физическая. | *Проявления:*  - ПАВ включается в обмен веществ;  - внутренняя готовность к употреблению ПАВ, принадлежность к группе употребляющих;  - получение эмоциональной разрядки, удовольствия |

1. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень профилактики:*  - первичная  - вторичная  - третичная | *Адресная группа:*  - все школьники  - учащиеся группы риска  - учащиеся с поведенческими проблемами |

***для оценки навыков:***

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента психолого-педагогического просвещения.
2. Проведите дифференциальную диагностику различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме коммуникативных девиаций.
3. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами риска в отношении развития аддиктивного поведения.
4. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами протекции в отношении развития аддиктивного поведения.
5. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, реализующим профилактическую деятельность в условиях образовательного пространства.
6. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.
7. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.
8. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.
9. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.
10. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.
11. Определите тип и форму девиантного поведения:

Родители подростка обратились к педагогу-психологу с жалобами на 12-летнего сына, которого, с их слов «нельзя оторвать от компьютера». В школе мальчик до подросткового возраста не имел проблем с успеваемостью и поведением, но в последнее время педагоги отмечают значительное снижение уровня успешности его учебной деятельности. Учителя отмечают и возросшую конфликтность мальчика в общении с педагогами и сверстниками. Со слов родителей, подросток постоянно находится в ситуации виртуального общения через социальные сети. Особенно родители встревожены этим общением в ночное время, из-за чего сын постоянно не высыпается. Реальных друзей или увлечений у подростка нет.

1. Определите тип и форму девиантного поведения:

Подросток приходит в школу, пренебрегая требованиями соответствующего дресс-кода, зачастую имея вызывающий внешний вид: перекрашенные в яркие цвета длинные волосы, цветные батники, необычная обувь, рванные джинсы, аксессуары в виде символики разных молодежных субкультур. На замечания педагогов и директора школы реагирует агрессивно, говоря, что он «свободный человек и имеет право одеваться так, как хочет».

1. Решите ситуационную задачу:

Вадим, ученик восьмого класса. Еще в начальной школе был неоднократно уличен в краже школьных принадлежностей одноклассников. Психолог, совместно с педагогами, пытался проводить соответствующую коррекционную работу. Родители мальчика никак не участвовали в этом: отец Вадима – пьющий человек, мать – всегда находящаяся на работе женщина, пытающаяся обеспечить семью. В пятом классе Вадим украл сотовый телефон у ученика параллельного класса, после чего был поставлен на учет в отделе для несовершеннолетних нарушителей в полиции. В школе после этого состоялся психолого-педагогический консилиум, в ходе которого был определен круг необходимых коррекционных мероприятий в отношении поведения Вадима. Но все это не дало видимых результатов: Постепенно Вадим практически забросил учебу, пропускал уроки, конфликтовал с педагогами, одноклассниками и родителями. В результате, в восьмом классе, в составе группы проблемных подростков, он совершил кражу дорогих вещей из магазина меховых изделий. В настоящее время подростки задержаны, проводится следствие.

Определите тип девиантного поведения подростка. Раскройте детерминационные механизмы отклоняющегося поведения. Предположите, с чем связана неэффективность предпринимаемых психологом и педагогами мер. Какие, по-вашему мнению, действенные мероприятия были возможны в условиях образовательного пространства в отношении поведения подростка?

1. Решите ситуационную задачу:

Анна Николаевна – молодая тридцатилетняя учительница русского языка и литературы. Закончила в красным дипломом университет, как хотели ее родители. Работает в школе в течение семи лет, живет с родителями. Ее педагогическая нагрузка составляет 1,5 ставки учителя предметника, помимо этого, она преподает факультативный курс по творчеству поэтов серебряного века, осуществляет классное руководство, руководит волонтерским отрядом и принимает активное участие буквально во всех делах школы. Анна Николаевна не замужем, ее личная жизнь никак не устроена. Хотя коллеги и с уважением относятся к ней, а директор и завучи ею гордятся, у нее нет настоящих друзей, т.к. времени на личной общение никогда не хватает. Ученики относятся к ней хорошо, но с осторожностью: она всегда занята, просит ее не отвлекать разговорами на темы, не относящиеся к делу. На работу молодая учительница приходит первой, а уходит с нее –последней. В школе администрация приводит Анну Николаевну в пример другим педагогам и поручает самые ответственные дела.

Определите, какие признаки поведенческих девиаций имеют место у молодого педагога? Определите тип и форму поведенческих отклонений. Проанализируйте их детерминационные механизмы. Определите возможные пути коррекции ситуации. Предложите меры профилактического характера в отношении данного типа девиантного поведения в условиях образовательного пространства.

1. Проведите анализ какого-либо примера девиантного поведения из СМИ или художественной литературы (Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание», «Игрок» и т.д.) по схеме:

- сущность ситуации с проявлением отклоняющегося поведения;

- определение вида нарушаемых социальных норм;

- определение формы и типа отклоняющегося поведения (с аргументацией);

- возможные детерминационные механизмы;

- предполагаемые пути коррекции.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции.

1. Проблема виктимизации социума.
2. Анализ междисциплинарного характера психологии девиантного поведения.
3. Обзор подходов к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
4. Поведение как социально-психологический феномен.
5. Специфика социально-правового подхода в девиантному поведению личности.
6. Специфика педагогического подхода в девиантному поведению личности.
7. Девиантное поведение личности в рамках медицинского подхода.
8. Специфика феноменологического подхода к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
9. Делинквентный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
12. Психопатологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
13. Сущность девиантного поведения, основанного на гиперспособностях.
14. Девиантное поведение личности в виртуальном пространстве.
15. Многообразие вариантов аддиктивной реализации личности.
16. Взаимосвязь акцентуаций характера и выбора психотропного вещества у подростков с аддиктивным поведением.
17. Изучение самооценки у подростков с делинквентным поведением.
18. Изучение локуса контроля у подростков с аддиктивным поведением.
19. Я-концепция и риск возникновения девиантного поведения у старшеклассников.
20. Обзор теорий детерминации девиантного поведения.
21. Суицидальное поведение в современном мире.
22. Некоторые психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
23. Многоаспектность проблемы аддиктивного поведения.
24. Обзор этиологических концепций аддикции.
25. Коммуникативные личностные ресурсы и формирование зависимого от ПАВ поведения.
26. Особенности копинг-поведения у подростков с девиантным поведением.
27. Особенности копинг-ресурсов и копинг-стратегий у подростков с аддиктивным поведением.
28. Базовые теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения.
29. Основы психологической реабилитации лиц, зависимых от ПАВ.
30. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр.
31. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера.
32. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека.
33. Современные направления профилактики девиантного поведения.
34. Превентивные потенциалы образовательного пространства.
35. Возможности предупреждения девиантного поведения обучающихся в процессе изучения школьных дисциплин.
36. Факторы риска и протекции девиантного поведения в образовательном пространстве.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. **Змановская Е.В.** Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012 . – 351 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1.
2. **Менделевич В. Д.**. Психологиядевиантногоповедения: учеб. пособие / В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7.

**Издания из ЭБС**

1. **Клейберг Ю.А.** Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395> (ЭБС «Юрайт»).
2. **Корнилова Т.В.**Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). —https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE (ЭБС «Юрайт»).
3. **Симатова** **О.Б.** Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. **Шифры:** Ю 941.5я73 - С 37. **Экземпляры:** Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. **Симатова** Оксана Борисовна. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 210 с. - 115-00. **Шифры:** Гр.Ю 983.6я73 - С 370. **Экземпляры:** Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.

**Издания из ЭБС**

1. **Алёхин А.Н.**Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). —https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B (ЭБС «Юрайт»).
2. **Самыгин П.С.**Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597>
3. **Тигунцева Г.Н.**Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382 (ЭБС «Юрайт»).
4. **Столяренко Л.Д.** Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г. |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г. |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г. |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.