МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, МП «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ ситуаций; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики.

Раздел 2. Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ.

Раздел 3. Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ.

Раздел 4. Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы.

**Курс II, семестр III**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики (для оценки знаний, умений) (задание является обязательным для индивидуального выполнения!)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации эффективной и неэффективной реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);

- определение эффективности психолого-педагогического просвещения (с аргументацией);

- анализ детерминирующих степень эффективности работы факторов;

- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков) (задание выполняется в качестве дополнительного по желанию)***

Задания предлагаются в предыдущем семестре. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Выполненные задания представляются в виде письменной работы (либо могут приниматься в форме устного собеседования в ходе внеаудиторной работы).

1. Проанализируйте факторы, способствующие успешной реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике в образовании и социальной сфере.

2. Проанализируйте наличие потенциала психолого-педагогической профилактики в каком-либо кинофильме. Оцените ее возможные последствия.

3. Проанализируйте возможные условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективной психолого-педагогической профилактики.

4. Проанализируйте личностные качества специалиста, способствующие и препятствующие осуществлению эффективного превентивного воздействия.

5. Предложите тренинговые упражнения для развития личностных качеств, необходимых для реализации эффективной психолого-педагогической профилактики в образовании и социальной сфере.

6. Предложите модель эффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

7. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение психолого-педагогической профилактики в обществе и ее эффективность.

8. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов, сайтов).

10. Приведите примеры неэффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Проанализируйте причины этого.

11. Разработайте программу психолого-педагогической профилактики, соответствующую всем необходимым требованиям, для учащихся подросткового возраста (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

*Критерии оценки:*

- точность ответа;

- полнота и глубина знаний по вопросу;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

1. ***Семестровое задание (проект) «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников» (для оценки знаний, умений, навыков) (задание является обязательным для выполнения в микрогруппах!).***

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей*,* так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в разработке профилактических психолого-педагогических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает представление методологии и содержания разработанной профилактической программы, механизмов и критериев оценки ее эффективности; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы в рамках разработанной профилактической программы (проведение занятия, части занятия и т.д.). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

*Критерии оценки:*

*Теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- логичность представления;

- знание динамики психического развития;

- обоснованность аргументации представленных положений;

*Практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата;

- содержательность информации;

- умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития;

- умения работать во взаимодействии;

- владение формами и методами психолого-педагогической работы;

-владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся» студентам предлагается проект «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников*)*»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной работы; соответствие примеров работы по психолого-педагогической профилактике возрастным особенностям адресата и специфике данного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

***Перечень теоретических и практически-ориентированных вопросов для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Различный контекст понятия «профилактика» в разных сферах общественной практики.
2. Психолого-педагогическая профилактика: сущность понятия, специфика, цель и задачи.
3. Положение и место профилактической деятельности в системе работы специалистов.
4. Принципы организации и реализации психолого-педагогической профилактики
5. Обзор современных проблем психолого-педагогической профилактики.
6. Психолого-педагогические программы: сущность, виды, направления работы.
7. Проблемы разработки психолого-педагогических программ.
8. Проблемы реализации психолого-педагогических программ.
9. Общие положения по разработке психолого-педагогических программ.
10. Основные качественные характеристики современных психолого-педагогических программ.
11. Взаимосвязь роли психолога в современном обществе и деятельности по психолого-педагогической профилактике.
12. Основные задачи психолого-педагогического профилактики в социальной сфере.
13. Актуальный контент психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.
14. Современные технологии, формы и методы психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.
15. Требования к структуре и отдельным структурным элементам психолого-педагогических профилактических программ.
16. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении профилактических психолого-педагогических программ.
17. Гарантии прав участников освоения профилактических психолого-педагогических программ.
18. Ответственность, основные права и обязанности участников реализации психолого-педагогических программ.
19. Теоретические основания психолого-педагогической профилактики в образовании.
20. Технологии, формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
21. Факторы и условия эффективности психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
22. Специфика психолого-педагогического профилактики в работе с педагогами.
23. Специфика психолого-педагогического профилактики в работе с родителями.
24. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных и социальных категорий.
25. Специфика реализации профилактических психолого-педагогических программ в различных условиях учреждений образования.
26. Требования к личности специалиста, разрабатывающего и реализующего профилактические психолого-педагогические программы.
27. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогической профилактики.
28. Коммуникативные компетенции специалиста-превентолога.
29. Психолого-педагогическая профилактика в условиях и с использованием современных средств коммуникации.
30. Требования к презентации психолого-педагогических программ.

***для оценки умений:***

1. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогической профилактики в социальной сфере с соответствующей аргументацией.
2. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.
3. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе с младшими школьниками.
4. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе с подростками.
5. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе со старшеклассниками. аргументируйте его.
6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.
7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.
8. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации превентивной деятельности.
9. Назовите психологические характеристики специалиста, препятствующие реализации эффективной превентивной деятельности в условиях образовательного пространства.
10. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность по психолого-педагогической профилактике.
11. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по психолого-педагогической профилактике.
12. Перечислите основные качественные характеристики профилактических психолого-педагогических программ.
13. Перечислите структурные элементы, входящие в состав современных психолого-педагогических программ.
14. Раскройте и обоснуйте критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении психолого-педагогической программы.
15. Сформулируйте требования к презентации психолого-педагогической программы.
16. Продифференцируйте различные уровни психолого-педагогической профилактики.
17. Назовите основные компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего профилактические психолого-педагогические программы.
18. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
19. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в образовании.
20. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень профилактики:*  - первичная  - вторичная  - третичная | *Адресная группа:*  - все школьники  - учащиеся группы риска  - учащиеся с поведенческими проблемами |

***для оценки навыков:***

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента психолого-педагогической профилактики.
2. Назовите основные адресные группы для различных уровней профилактики в образовательном пространстве СОШ.
3. Представьте структуру современной психолого-педагогической программы в виде последовательности соответствующих элементов.
4. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, разрабатывающим и реализующим профилактические психолого-педагогические программы. Предложите психологические упражнения и приемы по их развитию.
5. Составьте список личностных качеств специалистов-превентологов, которые могут снизить эффективность профилактической деятельности. Предложите пути коррекции при их наличии.
6. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.
7. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.
8. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.
9. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.
10. Представьте структурные элементы современных профилактических психолого-педагогических программ.
11. Определите основные группы ресурсов, необходимых для эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ в условиях образовательного пространства.
12. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.
13. Разработайте алгоритм презентации профилактической психолого-педагогической программы профессиональному сообществу или потенциальным клиентам.
14. Разработайте алгоритм организации работы по реализации профилактической психолого-педагогической программы в условия СОШ.
15. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог выбрал для практической реализации разработанную другим автором психолого-педагогическую программу, к которой не были указаны конкретные критерии, параметры и способы проверки промежуточных и конечных результатов.

Какая качественная характеристика отсутствует в выбранной педагогом психологом программе? К чему это может привести? Какие последствия такого подхода к реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

1. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог разработал и реализовал психолого-педагогическую программу, предназначенную для развития мотивации учебной деятельности у младших школьников (учащихся первого класса). Программа была рассчитана на шесть занятий и реализацию в течение одного месяца.

Какая принципиальная ошибка совершена педагогом-психологом? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

1. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог реализовал психолого-педагогическую программу. При этом он никак не оценил эффективность ее реализации. В своем отчете педагог-психолог указал данный вид своей деятельности как успешно реализованный. В чем состоит принципиальная ошибка педагога-психолога? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

1. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог поставил цель разработать психолого-педагогическую программу первичной профилактики аддиктивного поведения подростков. Создать программу он решил путем соединения различных тренинговых упражнений на развитие самых разнообразных жизненных навыков, взятых из разных программ социально-психологического тренинга.

Какую ошибку совершает педагог-психолог? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

1. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог разработал и успешно реализовал развивающую психолого-педагогическую программу, направленную на развитие коммуникативной компетентности для младших подростков. После этого он решил, что данная программа без каких-либо изменений может быть реализована и со старшеклассниками.

Какую ошибку совершает педагог-психолог? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

1. Определите актуальный контент в рамках профилактической психолого-педагогической работы с подростками и аргументируйте свой выбор:

- развитие учебной деятельности;

- развитие познавательной мотивации;

- превенция девиантного поведения;

- развитие навыков коммуникации.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции.

1. Обзор проблем разработки профилактических психолого-педагогических программ.
2. Анализ междисциплинарного характера психолого-педагогической профилактики.
3. Обзор подходов к оценке эффективности и неэффективности психолого-педагогической профилактики.
4. Обзор разнопланового контекста понятия профилактики.
5. Специфика психолого-педагогической профилактики.
6. Условия и факторы эффективной психолого-педагогической профилактики в школе.
7. Условия и факторы неэффективной психолого-педагогической профилактики в ДОУ.
8. Актуальные проблемы психолого-педагогической профилактики.
9. Проблема подготовки специалистов, реализующих профилактическую деятельность.
10. Особенности психолого-педагогического профилактики в виртуальном пространстве.
11. Аналитический обзор эффективных форм и методов психолого-педагогической профилактики.
12. Взаимосвязь роли психолога в обществе и места профилактической деятельности.
13. Некоторые психологические механизмы психолого-педагогической профилактики.
14. Многоаспектность проблемы психолого-педагогической профилактики.
15. Коммуникативные личностные ресурсы и проблема их развития у специалистов-превентологов.
16. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогической профилактики.
17. Современные теоретические концепции психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
18. Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики.
19. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с педагогами.
20. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с родителями.

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. **Змановская Е.В.** Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012 . – 351 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1.

**Издания из ЭБС**

* + - 1. **Дубровина И.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (ЭБС «Юрайт»).
      2. **Дубровина И.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
      3. **Симатова**, Оксана Борисовна. Проблемы разработки и реализации психолого-педагогических программ [Текст] : учеб.-метод. пособие / СиматоваО.Б. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 157 с. – ISBN 978-5-9293-2459-8: 298-00. [http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/ 1577](http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/%201577)
      4. **Хухлаева, Ольга Владимировна.** **Психологическая служба** в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры : Учебное пособие / Хухлаева О. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Специалист. Магистр). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 839.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E> (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

**Издания из ЭБС**

* 1. **Корнилова, Т. В.**Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415> (ЭБС «Юрайт»).
  2. **Милькевич, О. А.**Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444478> (ЭБС «Юрайт»).
  3. **Рогов Е.И.** Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).
  4. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).
  5. **Самыгин, П. С.**Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597> (ЭБС «Юрайт).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г. |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г. |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г. |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.