МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования»

*(с полным сроком обучения)*

для специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Психология развития», составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» \_февраля\_ 2018 г. № 127

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 108 час., 3 зачетные единицы.

Форма текущего контроля в семестре – конспекты, реферат, портфолио

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) –нет.

Форма промежуточного контроля в семестре –зачет.

Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| --2--  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 24 |  |  | 24 |
| лекционные (ЛК) | 12 |  |  | 12 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 |  |  | 12 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 84 |  |  | 84 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у магистрантов системных представлений о психологических аспектах руководства организацией, особенностях принятия управленческих решений в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями феномена;

- изучение психологических особенностей управленческого труда, его специфики в образовании;

- овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий:

- формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в образовательной организации;

- ознакомление с технологиями управления по ценностям и ценностным ориентациям;

- овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений в звене «руководитель – подчиненный»;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков поведения в условиях конфликтных ситуаций, развитие навыков командообразования.

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).**

Организационная психология как учебный предмет и область знаний. Анализ и конструирование организации. Структурные характеристики организации. Личность в организации (руководитель-сотрудник: субъектные позиции, противоречия, риски, перспективы). Социальная ответственность руководителя. Профотбор в организации. Мотивация профессиональной деятельности. Командообразование. Организационный тренинг. Организационная культура. Управление образовательным учреждением. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления и педагогическая система. Планирование работы. Виды планов, перспективное планирование в условиях реализации национальных проектов. Методы решения управленческих задач в образовании.

**Формы текущего контроля**

**Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Из списка основной литературы выберите учебник для углубленного изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине. К началу занятий необходимо иметь в рабочей тетради не менее десяти конспектов и ориентироваться в их содержании (предполагается выборочное собеседование с преподавателем).**

**Задание 2. Подготовьте реферат по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии в форме устного сообщения на 7-10мин.**

***В связи с ограниченным числом аудиторных учебных занятий рекомендуется иметь готовый к защите реферат в первый учебный по дисциплине день.***

Примерная тематика рефератов.

1. Сущность управленческой теории Ф.Тейлора - ее достоинства и ограничения
2. Сущность управленческой теории М.Вебера - ее достоинства и ограничения
3. Сущность управленческой теории А.Файоля - ее достоинства и ограничения
4. Сущность управленческой теории "школы человеческих отношений Э.Мэйо - ее достоинства и ограничения
5. Общие подходы к управлению персоналом организации
6. Основные этапы работы с персоналом в организации
7. Основные методы управления персоналом организации
8. Профессиональный отбор - первый этап управления персоналом организации
9. Повышение профессиональной компетенции работников
10. Управление системой профессионального обучения работников предприятия
11. Система мотивации персонала в организации
12. Позитивные и негативные методы мотивации персонала
13. Сравнительная характеристика материальных и моральных методов мотивации персонала
14. Сущность интегративного менеджмента в управленческой деятельности
15. Основные управленческие функции в современном образовании
16. Управленческая функция планирования в системе общего образования
17. Управленческая функция организации ресурсов в системе общего образования
18. Управленческая функция контроля в системе общего образования
19. Управленческая функция мотивации в системе общего образования
20. Функция принятия решений в системе общего образования
21. Коммуникативная функция руководителя в системе общего образования
22. Саморегулирующая функция руководителя в системе общего образования
23. Тайм-менеджмент в работе руководителя в системе общего образования
24. Стресс-менеджмент в работе руководителя в системе общего образования

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf). **Требования к оформлению рефератов смотри на сайте ЗабГУ.**

**Задание 3. Объединитесь в группы по 2 человека. Выберите для своей микрогруппы и подготовьте к защите на занятии одну тему портфолио из предложенного списка.** Ориентировочное время защиты портфолио 30 минут.

1.Удовлетворенность работой и организационное поведение в образовательной практике

2.Личность в образовательной организации

3.Группы и команды в структуре образовательной организации

4.Психологическая диагностика в образовательной организации

5.Психология командообразования в образовании

6.Корпоративная культура образовательной организации

***Рекомендуемая структура портфолио***

1. Доклад по теме – 10-15страниц.
2. Электронная презентация по теме.
3. Интернет-обзор книг, журналов, сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
4. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии.
5. Подбор художественного произведения (стихотворение, басня, сказка, рассказ, поэма, роман; а также – фильм, песня, **видеоролик (см. ютуб)**, фоторепродукция..- фрагмент) по теме; просмотр - рассуждение по его материалам (наличие ноутбука в аудитории обеспечивает тьютор).
6. Цитаты известных политиков, психологов, философов, общественных деятелей по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
7. Тренинговые психологические упражнения, ролевые игры по теме, пригодные для проведения на занятии.
8. Проверочные вопросы по теме для контроля знаний.

**Фонд оценочных средств промежуточного контроля**

**Тестовые задания к зачету по дисциплине (примерные вопросы на проверку знаний)**

1 Тест.  Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

а) планирование;

б) прогнозирование;

в) мотивация;

г) составление отчетов;

д) организация.

2.  Японскому менеджменту персонала не относится:

а) пожизненный наем на работу;

б) принципы старшинства при оплате и назначении;

в) коллективная ответственность;

г) неформальный контроль;

д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

7.  Что включает инвестирование в человеческий капитал?

а)  вкладывание средств в производство;

б)  вкладывание средств в новые технологии;

в)  расходы на повышение квалификации персонала;

г)  вкладывание средств в строительство новых сооружений.

д)  вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8.  Человеческий капитал - это:

а)  форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

б)  вкладывание средств в средства производства;

в)  нематериальные активы предприятия.

г)  материальные активы предприятия;

д)  это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9.  Функции управления персоналом представляют собой:

а)  комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

б)  комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

в)  комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

г)  комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;

д)  комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10.  Потенциал специалиста – это:

а)  совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

б)  здоровье человека;

в)  способность адаптироваться к новым условиям;

г)  способность повышать квалификацию без отрыва от производства;

д)  способность человека производить продукцию

12.  Профессиограмма - это:

а)  перечень прав и обязанностей работников;

б)  описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;

в)  это описание особенностей определенной профес­сии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требова­ния, предъявляемые к человеку.

г)  перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;

д)  перечень всех профессий.

14.  Интеллектуальные конфликты основаны:

а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;

б) на столкновенье вооруженных групп людей;

в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;

г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;

д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

15.  Конфликтная ситуация - это:

а) столкновенье интересов разных людей с агрессивными действиями;

б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;

в) состояние переговоров в ходе конфликта;

г) определение стадий конфликта;

д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

16.  На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

а)  начало;

б)  развитие;

в)  кульминация;

г)  окончание;

д)  . послеконфликтный синдром как психологический опыт.

19.  Комплексная оценка работы - это:

а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;

б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;

в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;

г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.

д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

20.  Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;

б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;

в) существует децентрализация управления организацией;

г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.

д) существует централизация управления организацией.

21.  Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

а)  функциональная;

б)  тактическая;

в)  управляющая;

г)  обеспечивающая;

д)  стратегическая.

22.  Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:

а)  школа научного управления;

б)  классическая школа или школа административного управления;

в)  школа человеческих отношений;

г)  школа науки о поведении;

д)  школа науки управления или количественных методов.

24.  Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак-Кллеланда:

а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;

б) распределение всех рабочих на желающий работать и тех, кто не желает работать;

в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;

д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

25.  Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

а)  теория нужд А. Маслоу;

б)  теория ожидания В. Врума;

в)  теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;

г)  теория существования, связи и роста К. Альдерфера;

д)  теория двух факторов Ф. Гецберга.

26.  Валентность согласно теории В. Врума - это:

а) мера вознаграждения;

б) мера ожидания;

в) ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижении результаты;

г) мера ценности или приоритетности;

д) ожидание желаемого результата от затраченных дополнительных усилий.

27.  Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?

а) теории нужд А. Маслоу;

б) теории ожидания В. Врума;

в) расширенной модели ожидания Портера — Лоулера;

г) теории приобретенных потребностей Д. Мак-Кллеланда;

д) теории равенства С. Адамса.

Тест - 28.  Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:

а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;

б) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

в) все потребности человека расположенные в определенной иерархии;

г) потребность человека основана на справедливом вознаграждении;

д) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

**Примеры типовых задач (для оценки умений):**

* + 1. Составьте и прокомментируйте логическую схему по сущности различных подходов к пониманию личности в образовании
    2. Какие методы диагностики в образованииВами освоены? Каково их назначение?
    3. Что такое тренинговые упражнения по командообразованию, какие из них освоены Вами?
    4. Составьте и прокомментируйте логическую схему по формированию и изменению негативной установки работника.
    5. На просмотренном в учебном семестре видеоматериале приведите и прокомментируйте пример социальных стереотипов личности в образовании.
    6. Какие социальные роли личности в образовании уже освоены Вами? Раскройте их содержание.
    7. Составьте и прокомментируйте логическую схему по развитию ответственности личности в процессе профессиональной деятельности в образовании.
    8. Назовите известные Ваммодели общения. Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по измерению коммуникативных качеств сотрудников.
    9. Дайте рабочее определение феномена «социально-психологический климат группы». Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.
    10. Дайте рабочее определение феномена «групповая сплоченность». Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.

**Примеры типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Обоснуйте необходимость факторов и условий, благоприятных для успешного руководства организацией общего образования. Приведите примеры.
2. Обоснуйте необходимость организации межличностной коммуникации в профессиональной группе. Покажите на примере ее динамические и содержательные характеристики.
3. Приведите примеры из описания обычного дня руководителя в системе общего образования. Какие социальные роли и управленческие функции можно увидеть в Вашем примере?
4. Выделите основные формы возможной виктимизации личности в образовании. Как превентивно устранить эти риски?
5. Смоделируйте этапы организации руководителем деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в полиэтнической группе сотрудников.

11\*Прочтите цитату А. Маслоу «Я очень серьезно возражаю против стремления к совершенству, которого придерживаются некоторые врачи и психологи при работе с людьми. Я никогда не встречал совершенное человеческое существо и не рассчитываю когда-либо его встретить. Возможно, именно несовершенство, которое вы пытаетесь отнять у человека, как раз и придает ему очарование, дающее возможность выделить этого индивида и запомнить его». Прокомментируйте его с позиций представлений о личностной зрелости человека. Какова Ваша позиция по поводу идеального человека?

* + 1. Прочтите цитаты и выберите одну из них для психологического анализа по дисциплине «Организационная психология».

*« Управлять массами все равно, что управлять немногими: дело в частях и в числе». Сунь-цзы.(Глава V.Мощь)*

*"Управляй другими, как хотел бы, чтобы они управляли тобой" Лао-Цзы*

*Моя жизнь, мои достижения. «Я никогда не говорю: «Мне нужно, чтобы вы это сделали». Я говорю: «Мне интересно, сумеете ли вы это сделать». Генри Форд.*

*«Тот, кто не подчиняется, не может командовать». Бенджамин Франклин*

*«Людям свойственно восхищаться креативным решениям, придуманными управленцами. Люди высоко ценят мастерство таких управленцев. А ведь настоящие мастерам управления не нужно совершать "управленческих подвигов", у них все происходит незаметно, как будто само собой. Поэтому и говорят: "лучшее управление, когда нет управления". Маллаев Абдулхаким*

***«****Управленец, которые умеет быстро решать возникающие проблемы хороший управленец, но мастер управления решает проблемы до их появления.**Отсюда и изречение: "Умный выйдет из сложной ситуации, а мудрый туда не попадет". Высшее мастерство управления невозможно без мудрости».**Маллаев Абдулхаким*

*«Я не верю в коллективную мудрость невежественных индивидуумов». Томас Карлейль*

*«Критерием профессионализма в управлении, является приверженность цели, а не персоналиям». Маллаев А.Ф.*

*«Даже в отношении самой элементарной из известных нам разновидностей труда существует специальная наука, ею управляющая». Ф. Тейлор*

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Издания из ЭБС**

Селезнева, Елена Владимировна.  
**Психология** управления : Учебник и практикум / Селезнева Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 373. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-8378-4 : 879.00.

**Ссылка на ресурс:**[**http://www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC**](http://www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC)

Рогов, Евгений Иванович.

**Организационная** **психология** : Учебник и практикум / Под общ. ред. Рогова Е.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 510. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07328-7 : 1169.00.

**Ссылка на ресурс:**[**http://www.biblio-online.ru/book/281C4E03-3181-4FD3-B28C-82F06AA3837A**](http://www.biblio-online.ru/book/281C4E03-3181-4FD3-B28C-82F06AA3837A)

Карпов, Анатолий Викторович.

**Организационная** **психология** : Учебник / Карпов А.В. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 570. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-3715-2 : 1039.00.

**Ссылка на ресурс:**[**http://www.biblio-online.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97**](http://www.biblio-online.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97)

Свенцицкий, Анатолий Леонидович.

**Организационная** **психология** : Учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 504. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3232-4 : 149.06.

**Ссылка на ресурс:**[**https://www.biblio-online.ru/book/72379036-6D86-43A3-B922-043FDD5B83B0**](https://www.biblio-online.ru/book/72379036-6D86-43A3-B922-043FDD5B83B0)

**Дополнительная литература\***

**Издания из ЭБС**

Константинов, Виктор Вениаминович.  
Профессиональная деформация личности : Учебное пособие / Константинов В.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 158. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04311-2 : 359.00.

**Ссылка на ресурс:**[**http://www.biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85**](http://www.biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85)

Карпов, Анатолий Викторович.  
Этика и **психология** профессиональной деятельности : Учебник / Карпов А.В. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 570. - (Профессиональное образование). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-04457-7 : 1039.00.

**Ссылка на ресурс:**[**http://www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2**](http://www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2)

Мандель, Б.Р.  
**Организационная** **психология**. Модульный курс / Мандель Б.Р. - Moscow : Флинта, 2015. - . -

**Ссылка на ресурс:**[**http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html**](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html)

*\*Указывается не более пяти изданий.*

* 1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

*\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.*

1.***Образовательные ресурсы****:*

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. ***Научные ресурсы:***

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

**Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

**Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

**Психология. Социология**

[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

[http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB:%20Психологическая%20библиотека%20%22Самопознание%20и%20саморазвитие%22)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
|  | Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
|  | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
|  | Практическая психология | <http://www.psycho.all.ru> |
|  | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
|  | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
|  | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
|  | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |
|  | Психологический сайт | http://flogiston.ru |
|  | Библиотека | http://psylib.org.ua/books/index.html |

Ведущий преподаватель Семина М.В., к.п.н., доцент

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор