МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине «Методология научных исследований в психологии» наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки/специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

 код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – контрольная работа

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – есть/нет.

Форма промежуточного контроля в семестре –зачет. **Краткое содержание курса**

*Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).*

Определение психологии как науки. Понятие о научном знании.

Методы научного познания в психологии.

Выбор направления научного исследования в психологии.

Этические принципы профессионального психолого- педагогического исследования. Постановка проблемы и этапы научно- исследовательской работы.

Актуальность и научная новизна исследования.

Выдвижение рабочей гипотезы.

Научный аппарат темы.

Специфика теоретического анализа.

Поиск, накопление и обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Методы и особенности теоретических исследований.

Общие сведения об экспериментальных исследованиях.

Методика и планирование эксперимента.

Обработка результатов экспериментальных исследований.

Оформление результатов научного исследования.

Методы графической обработки результатов измерений.

Изложение и аргументация выводов научной работы.

**Семестр 1**

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа**

Задание для работы с текстом автореферата

Найти три автореферата диссертаций по психологии или педагогике и поработать с ними по следующему плану(все ответы фиксировать письменно):

1. Ознакомьтесь с темой диссертационного исследования. По какой научной специальности работа была представлена к защите, в каком диссертационном совете защищена, кто является научным руководителем соискателя?
2. На основе какого противоречия формулируется проблема, заявленная исследователем?
3. Велика ли степень изученность проблемы, какова ее суть, в чем, по-Вашему, заключается новизна исследования? Что нового пытается выяснить соискатель по сравнению с предшественниками?
4. Оцените соотношение между объектом и предметом исследования, что является более широким?
5. Какое предположение автор выносит в качестве гипотезы? Как Вам кажется, гипотеза действительно требует проверки или ее содержание является очевидным фактом и, возможно, не нуждается в исследовании? Или, наоборот, гипотеза кажется Вам абсурдной и невозможной?
6. Проанализируйте задачи исследования, посмотрите, насколько заявленные задачи могут, на Ваш взгляд, помочь подтвердить или опровергнуть гипотезу?
7. Познакомьтесь с теоретической и методологической основой работы. Отметьте, знакомы ли Вам фамилии упоминаемых здесь ученых?
8. Посмотрите, каким методическим инструментарием, какими методами пользовался автор. Знакомы ли они Вам?
9. Ознакомьтесь с базой проведения исследования. Сколько человек, и какого возраста принимали участие в исследовании?
10. Посмотрите, как автор формулирует новизну исследования, и оцените, насколько это соотносится с Вашим ответом на вопрос №3.
11. Познакомьтесь с теоретической и практической значимостью работы. Кому автор адресует результаты работы?
12. Какие положения исследования автор защищал? Как они соотносятся с заявленной им гипотезой?
13. Ознакомьтесь с основным содержанием диссертации, представленным в автореферате. Посмотрите, соотносятся ли заявленные структурные части (главы, параграфы) с задачами исследования.
14. Посмотрите, из представленного описания практической части исследования, понятно ли о целесообразности применения заявленных методов, что и для чего применялось?
15. К каким выводам пришёл исследователь, как они «работают» в отношении выдвинутой гипотезы, соотносятся ли с поставленными задачами? Получил ли исследователь какие-то дополнительные, неожиданные результаты? Согласны ли Вы с полученными выводами?
16. Как Вы считаете, полученные исследователем результаты имеют большую практическую ценность? Что Вы взяли для себя из рассмотренной работы?
17. Если бы исследование выполнялось Вами, Вы, скорее, организовали бы его так же или по-другому? Что бы Вы добавили или убрали из работы?

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Определение психологии как науки.
2. Этапы развития психологического знания.
3. Понятие о научном знании.
4. Методы научного познания в психологии. Наблюдение.
5. Методы научного познания в психологии. Устный опрос.
6. Методы научного познания в психологии. Письменный опрос.
7. Методы научного познания в психологии. Тестирование.
8. Методы научного познания в психологии. Эксперимент.
9. Методы научного познания в психологии. Анализ продуктов деятельности.
10. Методы научного познания в психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
11. Выбор направления научного исследования в психологии.
12. Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.
13. Этапы научно-исследовательской работы.
14. Актуальность исследования.
15. Формулирование противоречий научного исследования.
16. Постановка проблемы научно-исследовательской работы.
17. Формулировка темы научного исследования.
18. Цель, объект и предмет научного исследования.
19. Выдвижение рабочей гипотезы.
20. Задачи научного исследования.
21. Методологическая основа и методы научного исследования.
22. Теоретическая основа научного исследования.
23. Научная новизна и теоретическая значимость научного исследования.
24. Практическая значимость научного исследования.
25. Научный аппарат темы. Его логика и взаимосвязь компонентов.
26. Специфика теоретического анализа.
27. Поиск научной информации.
28. Накопление научной информации.
29. Обработка научной информации.
30. Фиксация научной информации.
31. Хранение научной информации.
32. Особенности теоретических исследований.
33. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
34. Методика и планирование эксперимента.
35. Особенности педагогического эксперимента.
36. Обработка результатов экспериментальных исследований.
37. Математико-статистические методы обработки в психологических исследованиях.
38. Оформление результатов научного исследования.
39. Методы графической обработки результатов измерений.
40. Изложение и аргументация выводов научной работы.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2006. 208с.
2. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «психология» / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя, С.Э. Кокотек [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 62с.

**Дополнительная литература**

1. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. 288с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / науч. редактор Б.С. Волков: учеб. пособие для вузов. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Трикста, 2006 352с.

**Собственные учебные пособия**

Дагбаева С.Б. Леснянская, Ж.А. Научно-исследовательская работа студента-психолога/ Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2017. – 103 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»

Ведущий преподаватель Ж.А. Леснянская

Заведующий кафедрой Н.И. Виноградова