МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт \_\_\_\_\_ИПСНиП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_Психологии педагогической деятельности\_\_\_\_\_\_

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.04.02психолого-педагогическое образование/магистратура по психологии развития

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 4семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 34 |  |  | 34 |
| лекционные (ЛК) | 17 |  |  | 17 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 |  |  | 17 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 |  |  | 38 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | зачет |  |  | Зачет  |

**Краткое содержание курса**

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу педагогической деятельности, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).**

Становление и современное состояние психологии педагогической деятельности

Структура, функции и условия обучения

Психология воспитания

Психология труда педагога

Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса

**Форма текущего контроля**

 **Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для опережающего изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине.**

**Задание 2. Составьте в тетради аннотацию на любую прочитанную Вами по социальной психологии книгу или тематическую статью в журнале.**

***Алгоритм аннотирования:***

1. ***Выходные данные статьи или книги*** (пример: Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования// Педагогика. 2000. №2. С. 15–16).
2. ***Сведения об авторе (обычно на первой странице статьи или в конце журнала).***
3. ***Основная идея статьи (2-3 предложения).***
4. ***Ключевые слова или словосочетания (3-5 слов), составляющие «смысловой каркас» статьи, пояснения к каждому слову.***
5. ***Структура статьи (текстовая, тексто-графическая с включением рисунков, схем, таблиц – каких?).***
6. ***Обзор пристатейного списка литературы (сколько источников, зарубежные/отечественные, собственные работы автора и др.).***
7. ***Тип статьи: научно-теоретическая, научно-прикладная, научно-популярная и др.). Целевая аудитория для чтения (для кого написана статья?)***
8. ***Ваше суждение о возможности использования статьи в учебно-профессиональной деятельности.***

**Задание 3. Подготовьте реферат по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии.**

**Примерная тематика рефератов.**

1. Модернизация системы образования и новая парадигма психологии педагогической деятельности.

2. Зарубежная педагогическая психология.

3. Особенности метода формирующего эксперимента и история его развития.

4. Готовность детей к обучению в школе и анализ трудностей на первом году обучения.

5. Диагностика и коррекция мотивации учения.

6. Значение типа учения в формировании познавательных мотивов.

7. Развитие идей Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова в новых теориях и технологиях обучения (по выбору студента).

8. Умения как результат процесса учения.

9. Диагностика и формирование учебных умений.

10. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

11. Основы психодиагностики интеллекта школьников.

12. Познавательное развитие, обучение и проблема переучивания.

13. Значение и место репродуктивных и творческих задач в процессе обучения.

14. Проблемы инновационного обучения в отечественной психологии педагогической деятельности.

15. Проблемы и перспективы развивающего обучения.

16. Изучение структуры, свойств и закономерностей становления учебной деятельности.

17. Разработка целей, содержания, методов, форм и средств обучения на базе деятельностного подхода.

18. Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса.

19. Психологические причины и преодоление формализма знаний.

20. Психологическое сопровождение образовательных программ и технологий.

21. Теория и практика развивающего обучения.

22. Личность в системе развивающего обучения.

23. Противодействие обучению и развитию как новая проблема психологии педагогической деятельности.

23. Формирование и развитие специальных способностей в обучении.

24. Современная теория и практика воспитания.

25. Развитие психологической проблематики соотношения обучения и воспитания. Принципы воспитывающего обучения.

26. Исследование психологических условий формирования убеждений учащихся.

27. Деятельностный подход к проблеме личности.

28. Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.

29. Диагностика и формирование учебных умений как задача профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

30. Психологические механизмы формирования самосознания школьников.

31. Взаимосвязь обучаемости и обученности в начальной школе.

32. Сравнительный анализ эффективности обучения школьников по разным образовательным программам.

33. Типология детских игр и их влияние на психическое развитие.

34. Условия развития письменной речи у школьников (студентов).

35. Учебная деятельность и проблемы понимания учебного материала.

36. Общеучебные умения: диагностика и формирование.

37. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.

38. Особенности мотивации и целеобразования в педагогической деятельности.

39. Личностные особенности учителя и их место в системе профессионально важных качеств в свете идей гуманизации образования.

40. Педагогическое взаимодействие как способ социальной организации креативной

образовательной среды.

**Задание 4.**

**(вариант А и Б по выбору студента)**

**Вариант А** Пройти тесты самопроверки знаний по изученным разделам, пользуясь строкой доступа http://nn.dekane.ru/psiholog-s10/ или http://argusm-edu.ru›testy-po-Obshchej\_psikhologii. Составить в тетради самоотчет по работе.

**Вариант Б Пользуясь любой доступной электронной системой (например, oltest.ru и др.), проверьте свои знания по курсу в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе.

**Примерные вопросы тестового контроля приведены ниже.**

№1

Основоположником русской психологии педагогической деятельности является:

а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев

б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лазурский

№2

Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика в) дидактика

б) педология г) психопедагогика

№3

В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

а) констатирующий в) квазиэксперимент

б) формирующий г) естественный

№4

Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., рассматривается в:

а) физиологии б) социологии в) биологии г) психологии

№ 5

Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам в) сенсомоторное научение

б) научение действиям г) научение знаниям

№6

Вид научения, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

а) импринтинг в) оперантное научение

б) условно- рефлекторное научение г) викарное научение

№ 7

Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

а) функциональной психологии в) гештальтпсихологии

б) бихевиоризма г) когнитивной психологии

№ 8

Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

а) приобретение знаний, умений и навыков

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий

в) специфический вид учебной деятельности

г) вид деятельности

№9

Психическое развитие и обучение отождествлял:

а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер

б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

№10

Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

а) вид обучаемости в) этап обучаемости

б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

№ 11

Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения

б) разновидность усвоения г) этап усвоения

№ 12

Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а) разумность в) прочность

б) осознанность г) освоенность

№ 13

Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости в) меру самостоятельности

б) меру освоения г) меру обобщенности

№ 14

Мысленное предвидение результата и способа ее достижения по отношению к цели учения выступает как:

а) ее вид в) ее уровень

б) этап ее реализации г) форма ее проявления

№15

Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами

б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами

№16

Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося отражается:

а) в законе эффекта

б) в законе Йоркса-Додсона

в) законом упражнений

г) законом плато в формировании навыка

№ 17

Понятие есть:

а) форма мышления в) мыслительная операция

б) вид мышления г) уровень мышления

№18

Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуются как:

а) гибкость знаний в) осознанность знаний

б) конкретность и обобщенность знаний г) полнота знаний

№19

Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

а) навык в) операция

б) умение г) деятельность

№20

Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

а) планирование учебной деятельности

б) организация своей учебной деятельности

в) восприятие информации

г) оценка и осмысление своих действий

№21

Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

а) условно-рефлекторном научении в) вербальном научении

б) оперантном научении г) викарном научении

№22

Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

а) закона эффекта

б) закона упражняемости

в) закона готовности

г) закона плато в формировании навыка

№23

Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

а) становление в) социализация

б) формирование г) воспитание

№24

Понятие «задатки» характеризуют:

а) индивидные свойства в) субъектные свойства

б) личностные свойства г) свойства индивидуальности

№25

Согласно …подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми.

а) биогенетическому в) психогенетическому

б) социогенетическому г) двухфакторному

№26

Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

а)традиционное обучение в) программированное обучение

б) проблемное обучение г) догматическое обучение

№27

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

а) внушением в) заражением

б) подражанием г) убеждением

№28

Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ...функции субъектов педагогического процесса:

а) организационной

б) конструктивной

в) коммуникативно-стимулирующей

г) информационно-обучающей

№29

Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

а) род – вид

б) рядоположенные

в) самостоятельные феномены

г) между ними функциональные отношения

№30

Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

а) эффекта ореола

б) эффекта последовательности

в) эффекта инерционности

г) эффекта стереотипизации

Бланк ответов студента.

# По психологии педагогической деятельности Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата /\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Обведите в кружок правильный ответ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** | **№9** | **№****10** | **№****11** | **№****12** | **№****13** | **№****14** | **№****15** |
|  | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |
| б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б |
| в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **№****16** | **№****17** | **№****18** | **№****19** | **№****20** | **№****21** | **№****22** | **№****23** | **№****24** | **№****25** | **№****26** | **№****27** | **№****28** | **№****29** | **№****30** |
|  | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |
| б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б |
| в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г |

Ключ к 1 варианту

1 – а, 2 – б, 3 – а, 4 – в, 5 – г, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – б, 10 – г, 11 – а, 12 – б, 13 – б, 14 – б, 15 – а, 16 – б, 17 – а, 18 – г, 19 – а, 20 – в, 21 – г, 22 – б, 23 – б, 24 – а, 25 – б, 26 – б, 27 – г, 28 – г, 29 – в, 30 – в

**Форма промежуточного контроля**

**Задание 5. При подготовке к зачету ориентируйтесь на следующие контрольные вопросы.**

1. Основные этапы развития психолого-педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
2. Характеристика первых специальных научных трудов в области психологии педагогической деятельности.
3. Общенаучная характеристика психологии педагогической деятельности как отрасли психологической науки.
4. Объект, предмет и задачи психологии педагогической деятельности.
5. Структура и основные отрасли современной психологии педагогической деятельности.
6. Место психологии педагогической деятельности в системе научного знания.
7. Методологические основы психологического исследования и их реализация в психологии педагогической деятельности.
8. Принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития.
9. Классификация методов исследования, применяемых в психологии педагогической деятельности.
10. Проблема развития в психологии педагогической деятельности.
11. Характеристика понятия развитие. Возрастная периодизация.
12. Проблема стадиальности развития.
13. Гетерохрония развития.
14. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
15. Общая характеристика генотипических и средовых факторов обучения и воспитания.
16. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида.
17. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.
18. Основные научные теории в области психологии педагогической деятельности (общий обзор).
19. Ассоциативные теории учения и современная образовательная практика.
20. Психологические теории учения конца ХIХ века.
21. Истоки бихевиоризма и современная образовательная практика.
22. Научная революция в психологии педагогической деятельности начала ХХ века.
23. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях.
24. Влияние теории Л.С. Выготского на педагогическую психологию и образовательную практику.
25. Теория оперантного научения и образование. Программированное обучение.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
27. Психологические основы проблемного обучения.
28. Теоретические основы развивающего обучения.
29. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
30. Когнитивная психология и образование.
31. Проблема формирования знаний и становления компетенций в современной психологии.
32. Гуманистическая психология и современное образование.
33. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология о двух типах учения.
34. Психологические основы исследовательского обучения.
35. Проблема обучения и развития в современной психологии.
36. Обучение и развитие в школьном возрасте.
37. Возрастные особенности учения младших школьников. Особенности обучения и развития подростков.
38. Особенности обучения и развития юношей.
39. Психодиагностика в современном образовании. От «диагностики отбора» к «диагностике развития».
40. Виды диагностики в образовании.
41. Диагностика психосоциального развития личности в образовании (общий обзор).
42. Психология познавательной и учебной деятельности.
43. Основы теории познания. Ведущие пути познания мира человеком.
44. Структура познавательного интереса.
45. Психологические основы учебной деятельности.
46. Учебная деятельность с точки зрения психологии.
47. Основные характеристики учебной деятельности.
48. Предметное содержание учебной деятельности.
49. Мотивация учения.
50. Классификации мотивов учения. Иерархия мотивов учебной деятельности.
51. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
52. Психология усвоения. Общая характеристика понятия – «усвоение».
53. Основные формы усвоения.
54. Структурная организация процесса усвоения.
55. Этапы и стадии процесса усвоения.
56. Основные характеристики усвоения. Управляемость процесса усвоения.
57. Личностная обусловленность усвоения.
58. Психология творчества и обучение.
59. Проблема определения творчества. Познание и творчество.
60. Проблема диагностики и развития креативности.
61. Образовательная среда как фактор развития личности.
62. Общая характеристика понятия образовательная среда.
63. Основные теоретические модели образовательной среды.
64. Образовательная среда в современном общекультурном контексте.
65. Психологические основы разработки содержания образования.
66. Проблема структурирования содержания образования.
67. Широта интересов или профелирование.
68. Основное и дополнительное образование.
69. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема.
70. Стандарт профессиональной деятельности специалиста в сфере психологии педагогической деятельности (суть и структура документа)
71. Формы организации образовательной деятельности как проблема психологии педагогической деятельности.
72. Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной деятельности.
73. Проблема индивидуальной и совместной учебной деятельности.
74. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
75. Психология группового обучения.
76. Личная территория и психологическое пространство личности. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.
77. Социальная фасилитация в обучении.
78. Психологические основания методов обучения.
79. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
80. Психологические основы дифференциации и индивидуализации учения.
81. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения.
82. Уровни дифференциации обучения.
83. Психология гендерных различий в обучении.
84. Проблема половых и гендерных различий в современной психологии.
85. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
86. Психология развития компетентности.
87. Общее представление о компетентности и компетенциях в современной науке.
88. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности как проблема психологии педагогической деятельности.
89. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
90. Психопедагогика гражданско-патриотического воспитания в современном образовании.
91. Психопедагогика нравственного и духовного воспитания в современном образовании.
92. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в современном образовании .
93. Психопедагогика интеллектуального воспитания в современном образовании .
94. Психопедагогика здоровьесберегающего воспитания в современном образовании.
95. Психопедагогика социокультурного и медиакультурного воспитания в современном образовании.
96. Психопедагогика культуротворческого и эстетического воспитания в современном образовании.
97. Психопедагогика правового воспитания и культуры безопасности в современном образовании.
98. Психопедагогика воспитания семейных ценностей в современном образовании.
99. Дифференцированное обучение.
100. Современные подходы к проблеме профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
101. Общая характеристика педагогической деятельности.
102. Педагогическая деятельность; формы, характеристики, содержание.
103. Мотивация педагогической деятельности.
104. Педагогические функции и умения.
105. Основные функции педагогической деятельности.
106. Педагогические умения.
107. Профессиональная компетентность педагога.
108. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.
109. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
110. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
111. Общая характеристика процессов учебного и внеучебного взаимодействия.
112. «Субъект-субъектный» подход в образовании.
113. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образования.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1.Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с. (всего 39 : аб.№1 (33), ЧЗ №1 (1), Агинск (5)).

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия для студентов педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2008. - 367 с. (всего 8 : аб.№1 (7), ЧЗ №1 (1)).
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 239 с. (всего 20 : Агинск (20)).
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 239 с. ( всего 5 : аб.№1 (5).
4. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2005. (всего 15 : аб.№1 (15)).
5. Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. : В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2006. - 411 с. (всего 10 : ЧЗ №1 (2), аб.№1 (8).

**Электронные варианты основной литературы**

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : Академический проект, 2011. 320 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2012. 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=306830

3. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд. Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2401/

4. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Флинта, Наука, 2011. 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=304087

5. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа:. http://www.biblioclub ru/index.php?page=book&id=79468

* 1. **Дополнительная литература**
1. Айсмонтас Б.Б*.* Педагогическая психология: схемы и тесты. М., 2002.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2010.
4. *Давыдов В.В*. Лекции по психологии педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Академия, 2006.
5. *Дубровина И.В*. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М.: Академия, 2007.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2005.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. М., 1999.
9. Исаев Евгений Иванович. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Столичная финансово-гуманитарная акад. - Москва : Юрайт, 2012. - 347 с.
10. *Клюева Н.В*. и др. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Владос, 2006.
11. Контрольные задания по психологии: Учебное пособие. Редактор-составитель Л.А. Першина. М., 2000.
12. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : Академический проект, 2011. 320 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559
13. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2012. 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=306830
14. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
15. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 414 с.
16. Савочкина Т.С. Практикум по психологии педагогической деятельности: учебное пособие с задачами и тестами. – Изд.2-е. Тверь: ТвГУ, 2008.
17. Савочкина Т.С. Психология обучения: Учебное пособие. Тверь, 1998.
18. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 2008.
19. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2008.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
21. Талызина Н.Ф. Практикум по психологии педагогической деятельности. М., 2002.
22. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд. Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2401/
23. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Флинта, Наука, 2011. 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=304087
24. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

25. Формирование учебной деятельности школьников /Под ред. В.В. Давыдова, А.К. Марковой. М., 2012.

26. Хозиев Б.Б. Сборник задач по психологии. М.; Воронеж, 2002.

27. Хрестоматия по возрастной и психологии педагогической деятельности /Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М.,2001.

### **Нормативные документы международного и федерального уровня по обеспечению профессиональной деятельности педагога и психолога**

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
 Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ." Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98
 Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на период 2000-2004 гг. и план ее реализации.

Закон Российской Федерации "Об образовании"  (2012г.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ) утв. приказомМинобразования и науки 29.07.14г.

### **Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования**

1. Рабочие материалы всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России.
Итоги и перспективы»(6—7 июня 2002 г., Москва)
2. Резолюция Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России.
Итоги и перспективы» Формы учета деятельности педагога-психолога образовательного учреждения
3. «О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии»
4. Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии
5. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.  Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6
6. Проект нормативно-правовой документации для ППМС-Центра
7. О плане мероприятий по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования РФ в 2000—2001 году. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2000 № 515
 Проект Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
8. Письмо Министерства образования РФ от 03.08.2000 г. N 22-06-862 "Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии".
9. Приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 г. N 1418 "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".
10. Постановление Правительства РФ от 10.03.2000 г. N 212 "О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации
от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"
12. Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000 г. N 619 " О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде".
13. Письмо Министерство образования РФ от 30.11.99 г. N 27/777-6 "Об особенностях организации начального профессионального образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".
14. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.
15. Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек".
16. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16    "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования".
17. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 01.03.99 г. "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".
18. Письмо Министерства образования РФ от 25.02.99 №2. О повышении ставок заработной платы педагогических работников лицеев, гимназий, колледжей на 15 процентов
19. Приказ Министерства общего и специального образования РФ от 28.12.98 г. N3259 "0 централизованном тестировании".
20. Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. N 867 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи".
21. Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998г. № 7/2 О Работе центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи с безнадзорными детьми.
22. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. N 20-58-07ИН20-4  "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 № 7.
23. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.
Приложение 1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования РФ для установления размеров оплаты труда по ЕТС.
Приложение 4. Изменения и дополнения к приказу Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268 №Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей".
24. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.
25. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации
Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995г. № 7/1
26. Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1994 г. № 1052, введено в действие приказом №360 Минобразования РФ.
27. Об оплате труда работников образовательных учреждений. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 12.01.93 №10/32-Т.
Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616.
28. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16.
29. О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21.
30. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобразования России от 01.03.2004 № 945
31. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно воспитательном процеесе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16
	1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
|  | Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
|  | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
|  | Практическая психология | <http://www.psycho.all.ru>  |
|  | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
|  | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
|  | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
|  | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |
|  | Психологический сайт | http://flogiston.ru |
|  | Библиотека  | http://psylib.org.ua/books/index.html |
|  10 | Школьная психологическая служба:Вопросы теории и практики. Дубровина И.В., педагогика 1991 | <http://www.childpsy.ru/index.php?view>=book&item=2749&cat=11 |
| 11 | Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития | http://mgppu.ru /smi/staR.php |
| 12 | Педагогическая и возрастная психология. Предмет и задачи школьной психологической службы. И.В. Дубровина | http://www.voppsy.ru/issurs/1988/885047.htm |
| 13 | Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999 | [http:// pedlib.ru](http://kvant.mccme.ru) /Books/1/0001/index.shtml |
| 14 | Сайт «В помощь психологу». Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста | http://www.psiholognew.com  |

Видео-лекция В.В. Давыдова «Актуальные проблемы развивающего обучения».

Видео-лекция В.В. Рубцова «Новые задачи психологии образования».

Видео-материалы Всероссийской конференции «Наша новая школа».

Ведущий преподаватель Семина М.В., к.п.н., доцент

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор