МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_дисциплине Психологическое сопровождение одаренных детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психология развития»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 ЗЕ, 108 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Распределение по семестрам** | **Всего**  **часов** |
| 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 2  108/3 | 2  108/3 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 16 |
| лекционные (ЛК) |  |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 | 92 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | 0 | 0 |
| Форма контроля в семестре | Зачет |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | 1. | Введение в психологию одаренности | 14 |  | 2 |  | 12 |
| 2 | Современные концепции одаренности. | 13 |  | 2 |  | 11 |
| 2 | 3 | Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. | 14 |  | 2 |  | 12 |
| 4 | Принципы и методы диагностики одаренных детей. | 13 |  | 2 |  | 11 |
| 3 | 5 | Особенности обучения и развития одаренных детей. | 14 |  | 2 |  | 12 |
| 6 | Содержание и методы обучения одаренных детей. | 13 |  | 2 |  | 11 |
| 4 | 7 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития. | 13 |  | 2 |  | 11 |
| 8 | Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. | 14 |  | 2 |  | 12 |
| Итого | | | 108 |  | 16 |  | 92 |

**Форма текущего контроля**

**Указания к выполнению работы**

Контрольная работа включает в себя **три** задания.

1. Выполнение контрольной работы № 1 в интерактивной форме.
2. Выполнение контрольной работы № 2 в виде реферата в печатном виде по выбранной теме и подготовиться по данной теме к выступлению на практическом занятии.
3. Выполнение контрольной работы № 3в виде решения ситуационных задач.

Вариант выбирается по **последней цифре** в номере зачетной книжки.

Контрольная работа оформляется в печатном виде в соответствии с «Требованиями к оформлению». Скачать требования можно по ссылке:

<http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny'e_dokumenty'/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf>

Пример титульного листа в *Приложении 1*

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы и/или Интернет – источников.

Контрольную работу необходимо прислать на проверку по адресу: tais45@list.ru.

После проверки контрольной работы преподавателем, и устранения всех указанных недочетов во время сессии по печатной версии работы проводится собеседование и выставляется оценка.

**1. Контрольная работа в интерактивной форме** **№ 1.**

**Вариант 1**

1. Если у ребенка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:

а) обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;

б) читает специальную техническую литературу, заводит друзей с близкими ему интересами;

в) рассудителен и расчетлив, обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;

г) старается использовать изобразительные возможности языка для передачи любой информации.

2. Специальная одаренность:

а) человек одарен в какой-то одной сфере деятельности;

б) человек одарен в специальной сфере деятельности;

в) человек практически непригоден к другой деятельности;

г) человек одарен в природе – большая редкость.

3. Кто написал о социальном интеллекте?

а) Р. Торндайк;

б) П. Сэловей;

в) Д. Векслер;

г) Карами А.

4. Креативность по Дж. Гилфорду и Е.П. Торренсу:

а) уровень творческой одаренности;

б) способность к творчеству;

в) мышление во многих направлениях;

г) оригинальные творческие идеи.

5. Оригинальность – это:

а) показатель креативности;

б) структурный элемент одаренности;

в) структурный элемент лидерства;

г) структурный элемент успешности.

6. Субтест Векслера (вербальные шкалы) включают задания на:

а) осведомленность, понимание арифметического задания, нахождение сходства, словарный запас;

б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершенность картинок;

в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершенность картинок, кодирование;

г) арифметические задания, лабиринты, завершенность картинок, осведомленность.

7. Шкала интеллекта Стенфорд-Бине является индивидуальным тестом, направленным:

а) на измерение умственных способностей у детей, с двухлетнего возраста и у взрослых;

б) на измерение умственных способностей у детей, с трехлетнего возраста и у взрослых;

в) на измерение умственных способностей у детей, с четырехлетнего возраста и у взрослых;

г) на измерение умственных способностей у детей, с пятилетнего возраста и у взрослых.

8. Интуиция – это:

а) чутье, проницательность, тонкое понимание;

б) созерцание, проникновение в суть чего-то;

в) специфическая способность;

г) как механизм творческой деятельности.

9. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:

а) «душа» и «наука» или «наука о душе»;

б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;

в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;

г) «интеллект» и «наука» или «наука об интеллекте».

10. Ребенок – кто это:

а) человек в период детстве;

б) человек в период новорожденности;

в) человек в период младенческого возраста;

г) дошкольник.

**Вариант 2.**

1. Какие структурные компоненты составляют одаренность по А.М. Матюшкину:

а) креативность;

б) прогнозирование и предвосхищение;

в) способность к созданию идеальных эталонов;

г) исследовательская творческая активность.

2. К какой модели обучения одаренных детей относится необходимость изменения содержания и формы школьного образования:

а) «диалогическая модель»;

б) «обогащающая модель»;

в) «свободная модель»;

г) «структурирующая модель».

3. Какие компоненты структуры одаренности выделил О.М. Дьяченко:

а) блок мотивации к соответствующему виду деятельности;

б) высокая продуктивность деятельности;

в) операциональный блок;

г) блок реализации.

4. Что не является аспектом рассмотрения понятия «одаренность»:

а) высокий уровень умственных способностей;

б) ментальный опыт личности;

в) общие и специальные способности;

г) творческий потенциал личности.

5. Что предполагает психологическая диагностика:

а) устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

б) целенаправленное воздействие на психику клиента;

в) получение психологической информации о человеке;

г) предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

6. К какой модели обучения одаренных детей относится изменение количественных параметров содержания образования:

а) модель ускорения;

б) модель обогащения;

в) «свободная модель»;

г) активизирующая модель.

7. Кем из ученых рассматривались различные аспекты понятия «одаренность»:

а) С.Л. Рубинштейном;

б) Е.А. Климовым;

в) А.К. Марковой;

г) В.Д. Шадриковым.

8. Какие типы одаренности выделяют по широте проявления:

а) явная и скрытая;

б) ранняя и поздняя;

в) повышенная и высокая;

г) общая и специальная.

9. Мотивация – это:

а) побудительная причина;

б) психическое явление;

в) побудительная загадка;

г) побуждение к деятельности.

10. Колумбийская школа умственной зрелости предназначена для:

а) индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;

б) групповые обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;

в) подгрупповые обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;

г) общего обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения.

**2. Контрольная работа в виде реферата** **№ 2.**

**Тематика рефератов.**

1. Учения о гении в немецкой классической философии.
2. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
3. Интеллект и креативность.
4. Одаренность как результат наследственных свойств (Ф. Гальтон, Ч. Дарвин, В. Штерн).
5. Развитие одаренности в трудах философов эпохи Просвещения (Дж. Локк, Р. Декарт, Г. Лейбниц и др.).
6. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера.
7. Психометрия и психодиагностика А. Бине, В. Штерна, К. Пирсона.
8. Теоретические модели интеллекта (Л. Турмен, Р. Мейли, Дж. Равен и др.).
9. Функциональный подход к одаренности (А. Бэн, В. Вундт, Г. Спенсер и др.).

**3. Контрольная работа в виде решения ситуационных задач** **№ 3.**

**Алгоритм решения кейс-задачи:**

1.Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.

3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.

4.Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).

5.Обоснуйте свой выбор.

**Содержание кейс-задачи №1.**

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?».

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

**Содержание кейс-задачи №2.**

Педагог: «Откройте тетради. записывайте…» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

**Содержание кейс-задачи №3.**

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

**Содержание кейс-задачи №4.**

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

**Перечень теоретических вопросов для зачета:**

* 1. История изучения одаренности.
  2. Функциональный подход к проблеме одаренности.
  3. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
  4. Основные теории личности.
  5. Общая и специальная одаренность.
  6. Особенности развития одаренных детей.
  7. Основные современные концепции одаренности.
  8. «Рабочая концепция одаренности».
  9. Формы проявления одаренности.
  10. Одаренность ранняя и поздняя.
  11. Диагностика детской одаренности.
  12. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
  13. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
  14. «Горизонтальное обогащение» содержания образования одаренных детей.
  15. «Вертикальное обогащение» содержания образования одаренных детей.
  16. Методы и средства обучения одаренных детей.
  17. Формы обучения одаренных детей: в условиях общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования и в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.
  18. Учитель одаренных детей.
  19. Работа психолога в школе с одаренными детьми.
  20. Профконсультирование и профориентация одаренных детей.
  21. Исследовательская деятельность одаренных детей.
  22. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
  23. Работа психолога с семьей одаренного ребенка.
  24. Одаренные дети с двойной исключительностью.
  25. Одаренность и патология.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.[Савенков А. И.](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%98.) Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

2.Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016.

**Издания из ЭБС**

3.Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

4.Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

5.Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.[Лейтес Н. С.](http://91.205.243.164/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%81,%20%D0%9D.%20%D0%A1.)   Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

2.Овчарова Р. В.Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

**Издания из ЭБС**

3.Выготский , Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. -— ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

4.Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

5.Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

**6.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | [Журнал практической психологии и психоанализа](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) | www.psychol.ras.ru |
| 2 | [Психологическая наука и образование](http://www.psyedu.ru/main.php) | www.psyedu.ru |
| 3 | [Психологический словарь](http://www.mtu-net.ru/psi/) | www.mtu-net.ru |
| 4 | [Библиотека по психологии](http://lib.ru/PSIHO/) | www.lib.ru |
| 5 | [Библиотека учебной, научной литературы по психологии](http://www.psychology.ru/library/) | www.psychology.ru |
| 6 | Библиотека психологической литературы | <http://bookap.info> |
| 7 | сайт [«Мир психологии»](http://psychology.net.ru/articles) | <http://psychology.net.ru/articles>. |
| 8 | [Московский психологический журнал](http://magazine.mospsy.ru/) | www.magazine.mospsy.ru |
| 9 | Психологическая библиотека [PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ](http://psylib.kiev.ua/) | www.psylib.kiev.ua |
| 10 | Психологический институт РАО | http://pirao.ru |

.

Ведущий преподаватель: к.п.н., доцент Т.А.Ходюкова

Заведующий кафедрой: д.пс.н., профессор Н.И. Виноградова