МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Основы профориентологии»

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, МП «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах (III семестр) | Всего часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 22 | 22 |
| лекционные (ЛК) | - | - |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 22 | 22 |
| лабораторные (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 122 | 122 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - | - |

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности.

Раздел 2. Психологические особенности мира профессий.

Раздел 3. Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). Методы и стратегии организации профориентационной помощи.

**Курс II, семестр III**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка и представление индивидуальных сообщений:***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Темы сообщений (возможно предложение собственных тем):

1) Опыт профориентационной работы в разных странах

2) Пути повышения уровня профессионального самоопределения (включая лиц с ОВЗ)

3) Содержание психолого-педагогической работы, направленной на развитие профессионального самоопределения учащихся

4) Типологии профессий

5) Описательные психологические характеристики типов профессионалов

6) Темперамент и профессиональная деятельность

7) Характер и профессиональная деятельность

8) Свойства личности и профессиональная деятельность

9) Способности и профессиональная деятельность

1. ***Семестровое задание (проект) «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования» (для оценки знаний, умений, навыков).***

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей*,* так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий)

Задание дается преподавателем в предыдущем семестре. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 пара. Теоретическая часть отражает непосредственно результаты теоретического анализа научной литературы и практического опыта профориентационной работы (представляются все возрастные категории учащихся и воспитанников), практическая – демонстрация примеров практической профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, кейс-технологий и т.д.). В рамках проекта рассматриваются особенности профориентационной работы со следующими категориями воспитанников и учащихся: дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками (лицами юношеского возрста) в условиях средней общеобразовательной школы, учащимися ССУЗов, студентами ВУЗов.

*Критерии оценки:*

*Теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- четкое выделение специфики профориентационной работы с определенной категорией учащихся и воспитанников;

*Практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным особенностям адресата;

- содержательность;

- работа в зоне ближайшего развития;

- владение формами и методами профориентационной работы;

- наличие навыков практической профориентационной работы.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

***Перечень теоретических вопросов для зачета в форме устного собеседования (для оценки знаний):***

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Предмет, содержание, основные направления профориентологии.
3. Развитие профориентации в России.
4. Связь развития профориентации со свободой выбора.
5. Общая логика развития профориентации в стране с высокой психологической культурой.
6. Профессиональная деятельность: сущность понятия, структура, виды по разным основаниям.
7. Психологический анализ деятельности.
8. Психологическое понимание труда и профессии.
9. Основные психологические регуляторы и признаки труда.
10. Профессия: сущность понятия, основные характеристики, значение профессии человека.
11. Понятие «специальность», «квалификация», «должность».
12. Основные признаки значимости труда.
13. Мотивационные факторы трудовой деятельности.
14. Проблемы удовлетворенности трудом.
15. Классификация профессий по особенностям их предмета.
16. Классификация профессий по целям.
17. Классификация профессий по средствам.
18. Классификация профессий по условиям труда.
19. Четырехъярусная обзорная классификация профессий. Понятие «формула профессии».
20. Обзорная классификация профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.
21. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Природа».
22. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Техника».
23. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Человек».
24. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Знаковые системы».
25. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Художественный образ».
26. Программа-схема ориентировочного изучения профессии.
27. Профессиограмма: сущность понятия, типы.
28. Подходы к содержанию и структуре профессиограммы.
29. Сущность аналитического профессиографирования.
30. Профотбор: сущность понятия, основные этапы.
31. Типичные ошибки при оценке кандидатов.
32. Профпригодность: сущность понятия, современный подход.
33. Виды и степени выраженности профпригодности.
34. Периодизация развития человека как предмета труда.
35. Самоопределение: сущность понятия, виды и их соотношение.
36. Различия между профессиональным и личностным самоопределением.
37. Основные задачи и главная (идеальная) цель профессиональная самоопределения.
38. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
39. Типы и уровни профессионального самоопределения.
40. Кризисы профессионального самоопределения.
41. Конфликты профессионального самоопределения.
42. Профессиональные деструкции личности: сущность, виды, причины.
43. Психолого-педагогическая работа по профилактике и преодолению профессиональных деструкций личности.
44. Основные методы профориентации: информационно-справочные, просветительские.
45. Методы профессиональной диагностики.
46. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов.
47. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.
48. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
49. Основные принципы профессионального самоопределения.
50. Ошибки при выборе профессии.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. **Климов Е.А.** Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А.Климов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 250 с. – https://www.biblio-online.ru/viewer/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490#page/228 (ЭБС «Юрайт»).
2. **Манухина С.Ю.** Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю.Манухина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 485 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E> (ЭБС «Юрайт»).
3. **Панина С.В., Макаренко Т.А.** Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> (ЭБС «Юрайт»).
4. **Пряжников Н.С.** Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11> (ЭБС «Юрайт»).
5. **Пряжникова Е.Ю.** Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

* + - 1. **Авдулова Т.П.** Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П.Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567> (ЭБС «Юрайт»).
      2. **Дубровина И.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
      3. **Зеер Э.Ф.** Основы профориентологии: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.Н.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8.
      4. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).
      5. **Рогов Е.И.** Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

**1. Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.- 4.

**2. Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. (Работа может использоаться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г. |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г. |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г. |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.