МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.04.02. **«**Психолого-педагогическое образование**»** Магистерская программа «Психология развития»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – реферат.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела |
| 1 | Теоретико-методологические аспекты современной психологии и педагогики. Объяснительные принципы в психологии и педагогике. Выявление сущности объяснительного принципа в психолого-педагогических исследованиях: интерпретация принципа в рамках собственного исследования.  Применение принципа детерминизма. Его сущность, формы, виды детерминистского учения. Современное состояние принципа детерминизма (обсуждение границ его корректного применения).  Теоретико-методологические аспекты современной психологии и педагогики. Принципы системности и развития в психологии и педагогике Способы применения принципа системности. Его: сущность, теоретические основания. Система: сущность понятия, признаки, типология. «Несистемные» теоретические подходы: редукционизм, элементализм, холизм, эклектизм. Возможности применения принципа развития в психологии и педагогике Применение принципа единства сознания и деятельности: сущность, обоснование (С.Л.Рубинштейн) в педагогическом исследовании. |
| 2 | Этапы исследовательской деятельности в фундаментальных разделах психологии и педагогики  Обсуждение идем, замысла и гипотезы как теоретического ядра магистерской диссертации.Обоснование технологий разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования.Анализ теоретических и методологических трудностей в обосновании замысла собственного исследования. Современные тенденции в развитии научного знания в обрасти технологий филологического образования, обсуждение исследовательских возможностей методов познания психолого-педагогических фактов. |
| 3 | Структура современного исследования в рамках магистерской диссертации.Обсуждение логики разных видов исследований и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. .Анализ программы исследования и ее функции в рамках магистерской диссертации . Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования |
| 4 | Способы предъявления полученных научных данных. Способы представления данных и оформление результатов поиска. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный. |

**Семестр 1**

**Форма текущего контроля**

**Реферат**

**Примерная тематика рефератов**

1. Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания
2. Особенности познания в психолого-педагогической науке.
3. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания.
4. Критерии научного знания.
5. Структура теории Актуальные педагогические и психологические теории.
6. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Примеры концепций в педагогике и психологии
7. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.)
8. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма.
9. Научно-исследовательские программы
10. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска.
11. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений.
12. Особенности современной методологической ситуации.
13. Актуальные методологические проблемы психологии.
14. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.).
15. Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.
16. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования.
17. Реализация методологических подходов разработки проблемы воспитания человека культуры в современных исследованиях.
18. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем.
19. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии.
20. "Мысленный" эксперимент.
21. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента.

**Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии.
2. Методология науки. Философская методология Общенаучная и частнонаучная методология.
3. Методологические проблемы психологии: отсутствие единой научной парадигмы, «методологический дуализм» (А.Н.Леонтьев),
4. Номотетический и идеографический типы научной методологии
5. Зависимость мировоззрения в психологии от психологического склада исследователя.
6. Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании.
7. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.
8. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования.
9. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.
10. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования.
11. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).
12. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.
13. Различные подходы к классификации методов исследования.
14. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования.
15. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования.
17. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов.
18. Возможности и ограничения различных методов.
19. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.
20. Характеристика отдельных методов измерения.
21. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.).
22. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных.
23. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.
24. Педагогическое и психологическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Проблемы и перспективы развития тестологии
25. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.
26. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске.
27. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.
28. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности.
29. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке.
30. Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение,
31. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) Оформление магистерской диссертации.
32. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания.
33. Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы.
34. Использование достижений психологической науки в решении комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции, психологического консультирования в образовании.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. **Ануфриев, А.Ф.** Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2012.
2. **Волков, Ю.Г.** Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. **Кузнецов, И.Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
4. **Кузьмина, Н.В.** Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2012.
5. **Курсовые**и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2013.
6. **Образцов, П.И.** Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2014. – 268 с.
7. **Рогожин, М.** Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2015.
8. **Францифоров, Ю.В.**, Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст] : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2013.
9. **Эко,** У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст] : Учебн.-методическое пособие / У.Эко; пер. с итал. Е. Костюкович. – 2-е изд.- М.: Кн. Дом «Ун-т», 2013.

**Дополнительная**

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
3. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.
4. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
5. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.
6. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
7. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения [Текст] : Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей и педагогических университетов и институтов / сост. И отв. ред. В.И. Ядешко. – М., 1996.
8. Программы психолого-педагогической подготовки специалистов дошкольного образования [Текст] / сост. Л.В. Поздняк, Т.И. Ерофеева, Н.А. Морева. – М.: 1998.
9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000
12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

htpp://www.psy.msu.ru-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносов

htpp://www.psy.pu.ru/-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

htpp://mgppu.ru– Московский городской психолого-педагогический университет

htpp://psychol.ru– Институт практической психологии и психоанализа

htpp://www.flogiston.ru — факультет психологии МГУ

htpp://imaton.ru — Институт практической психологии «Иматон»

htpp://www.voppsy.ru – «Вопросы психологии»

htpp://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование»

htpp://magazine.mospsy.ru – «Московский психологический журнал»

htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml — Психологический журнал

htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

htpp://psychology.net.ru — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах исеминарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

htpp://psychology-online.net– материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html – Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дагбаева Соелма Батомункуевна

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноградова Нина Иннокентьевна

подпись