МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине «Б1.В.01.03.Подготовка педагога профессионального образования»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 6 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре –доклад

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре –экзамен.

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Модернизация СПО и подготовка преподавателя СПО

1.1 Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования

1.2. Практико-ориентированная дуальная модель подготовки педагога системы СПО

Раздел 2. Институциональные и структурные реформы в системе высшего профессионального образования

2.1. Модернизация целей, содержания и форм высшего образования в контексте потребностей модернизации государства и общества Перспективы создания Национальной системы компетенций и квалификаций. Разработка новой модели общероссийской системы оценки качества профессионального образования и инструменты ее реализации.

2.2. Контекстно-компетентностный подход модернизации высшего образования Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ

**Семестр 4**

**Форма текущего контроля**

Вопросы для текущего контроля

1. Что означают следующие аббревиатуры: ФГОС, ОКОП, ПрООП, ООП ВПО, ЕПВО, ДОП?

2. Спрогнозируйте и затем обсудите возможные варианты развития ситуации в системе образования, если государственные образовательные стандарты будут упразднены. Укажите возможные последствия этого шага (позитивные, негативные, нейтральные) для различных социальных институтов и для разных групп населения.

3. Составьте перечень ключевых характеристик понятия «компетен ция», содержащихся в различных определениях, в том числе в следующих: «Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации» (рабочая группа Центра профессионального образования Федерального института развития образования).

«Компетенция — это готовность действовать в ситуации неопределенности» (О. Е. Лебедев). «Компетенции — высший, обобщенный уровень умений и навыков обучающегося» (А. В. Хуторской).

«Компетенции — способности, основанные на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях человека» (О. Е. Пермяков, С. В. Менькова).

«Компетенция — способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности» (Словарь-справочник современного российского профессионального образования [127]). Выберите из составленного перечня две-три наиболее существенных характеристики, затем обсудите результаты этой работы в группе. Позволяют ли выбранные вами характеристики ответить на вопрос, почему компетентностный подход называют «новым качеством образования»?

4. Для аргументации в пользу введения компетенций часто применяется следующий тезис: введение компетенций способствует «использованию языка, более пригодного для консультаций с заинтересованными кругами». Как вы понимаете этот тезис? О каких «кругах» в данном случае может идти речь?Как соотносятся друг с другом следующие множества, выделенные в европейских документах: «предметноспециализированные компетенции», «общие компетенции», «глобальные компетенции», «ключевые компетенции»? Изобразите ответ на вопрос схематически с помощью окружностей, которые могут поглощать друг друга, пересекаться или не пересекаться друг с другом. Обсудите ваши схемы в группе.

5. По вашему мнению, новый «компетентностный» подход в России противостоит традиционному «знаниевому» или дополняет его? Аргументируйте свой ответ. (Задание может выполняться путем организации дискуссии в группе.)

6. Какие из компетенций, предусматриваемых к формированию в европейских документах, наиболее эффективно формируются (формировались) в традиционной отечественной практике высшего образования? Какие компетенции, напротив, формируются в отечественной высшей школе наиболее слабо или совсем не формируются? С чем это, по вашему мнению, связано?

Темы для эссе, докладов, сообщений, рефератов с презентацией на практических занятиях:

1. История высшего профессионального образования

2. Высшее профессиональное образование за рубежом (по 1 стране или сравнительно-сопоставительный)

3. Стратегия развития высшего профессионального образования (на федеральном и региональном уровнях)

4. Последипломное образование

5. Дополнительное профессиональное образование

6. Образование взрослых

7. Управленческий труд в образовательном учреждении

8. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях

9. Непрерывное профессиональное образование 1

0. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

11. Профессиональное воспитание

12. Гуманизация профессионального образования

13. Профессиональное образование через всю жизнь

14. ФГОС и профессиональные стандарты: проблема соотнесения

15. Реформы и развитие среднего профессионального и высшего образования

16. Инновационные процессы в профессиональном образовании

17. Идеи личностно-ориентированного образования в профессиональной педагогике

18. Идеи компетентностного подхода в профессиональном образовании

19. Диверсификация профессионального образования.

Перечень теоретических вопросов в тестовой форме

1. Отличительные черты педагогической инновации:

а) предмет инновационной деятельности;

б) зависимость от объективных условий;

в) психологическая готовность;

г) все ответы верны.

2. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?

а) Ф. Динтер;

б) В.Х. Килпартик;

в) И.Г. Песталотцци;

г) Я.А. Коменский.

3. В современном понимании слово «проект» означает:

а) продукт проектирования;

б) информационная база;

в) все ответы верны.

4. Развитие личности возможно, через:

а) учение;

б) воспитание;

в) деятельности;

г) все ответы правильны.

5. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

1) руководство;

2) организация;

3) планирование;

4) контроль. Расставьте их по порядку реализации. а) 1, 2, 3, 4 б) 2, 3, 1, 4 в) 3, 2, 4, 1 г) 4, 2, 1, 3

6. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

а) инновационная деятельность;

б) проектная деятельность;

в) управление проектом.

7. Функции управления проектом включают:

а) планирование, анализ, администрирование;

б) составление и сопровождение бюджета проекта;

в) организацию, осуществление, мониторинг;

г) все варианты верны.

8. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?

а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;

б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;

в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;

г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;

д) все выше перечисленные ответы.

9. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

а) на характер преподавательской деятельности;

б) на освоение экономических инноваций;

в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;

г) на создание продукта.

10. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

а) актуальность; б) тематика; в) исследование.

11. Продукт проектной деятельности – это…

а)проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;

б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

12. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

а) деятельность; б) условия; в) влияние; г) процесс.

13. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

а) системного;

б) продуктного;

в) социального;

г) человеческого.

14. Когда формировалась наука о нововведении?

а) XIX в.б) XX в. в) XXI в.

15. Предмет деятельности педагогических инноваций?

а) педагогическая деятельность;

б) учебный процесс;

в) личность ученика, учителя;

г) анализ деятельности школы.

16. Чем определяется тема педагогического проектирования?

а) теорией и потребностями школы;

б) практикой, нуждами и потребностями школы;

в) анализом деятельности школы.

17. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?

а) концептуальная; б) процессуальная; в) эксплуатационная.

18. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

а) Панов А.И. б) Левина М.М. в) Азимов М.Г.

19. В основе целостности проектирования лежит замысел:

а) педагогической деятельности;

б) содержательной основы;

в) совершенствование педагогической деятельности.

20. Отличительные черты педагогической инновации:

а) предмет инновационной деятельности;

б) зависимость от объективных условий;

в) психологическая готовность;

г) все ответы верны.

21. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это…

а) характерность; б) конструктивность; в) нацеленность; г) закономерность

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования? В чем сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института?

2. В чем состоят связи профессионального образования с экономикой и общественным трудом? Каковы основные пути адаптации профессионального образования к формирующейся рыночной экономике?

3. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?

4. В чем заключаются особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности?

5. В чем проявляются функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности?

6. Объясните, почему необходимо творчество для развития профессиональнопедагогической культуры педагога?

7. Докажите, что педагогическую деятельность преподавателя можно рассматривать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творчества.

8. Почему познание структурных и функциональных компонентов профессионально- педагогической культуры преподавателя не может быть ограничено исследованием и управлением ими как внешне проявляемыми фактами?

9. Какой вариант личностной самореализации (прогрессивной или регрессивной) вы чаще встречаете у своих коллег (а ученики - у преподавателей)? Чем вы можете это объяснить?

10. Предположите свою визитную профессиональную карточку может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе.

11. Законодательно-нормативная база высшего профессионального образования.

12. Модели высшего профессионального образования

13. Общее понятие о педагогических системах в высшем профессиональном образовании.

14. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучающиеся.

15. Иерархия целей высшего профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

16. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

17. Содержание высшего профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного стандарта.

18. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

19. Типовые и рабочие учебные программы.

20. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

21. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем

22. Проектирование локальных систем высшего профессионального образования.

23. Высшее профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

24. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России.

25. Основные характеристики зарубежных систем высшего профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

Печатные издания

1. Многоуровневое образование в вузе: реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования : хрестоматия-путеводитель / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 228 с. - 230-00.(11)

2. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов :моногр. / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1806-1 : 225-00(7) 3. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00.(7)

Издания из ЭБС

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1.// https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9.// <https://biblioonline.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1>

6. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. //https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

7. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с.//https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041

**Дополнительная литература**

Печатные издания

1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5- 9293-1354-7 : 90-00.(5)

Издания из ЭБС

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. https://biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5.// <https://biblioonline.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9.// <https://biblioonline.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы с которыми у вуза заключен договор:

1.Образовательные ресурсы:

https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;

https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

http://www.trmost.com/ Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»;

2. Научные ресурсы:

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»;

http://law.edu.ru/ Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

http://vestniknews.ru Вестник образования России;

Справочные ресурсы:

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;

http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия;

http://www.krugosvet.ru/ Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

http://www.rulex.ru/ электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.;

http://gramota.ru/ Словари русского языка;

http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари;

https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.

Электронные библиотеки:

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека;

https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

http://rgdb.ru/ Российская государственная детская библиотека;

http://www.rgub.ru/ Российская государственная библиотека для молодежи;

http://libfl.ru/ Библиотека иностранной литературы;

http://www.shpl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека России;

http://www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России;

http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

http://liart.ru/ru/ Российская государственная библиотека по искусству;

http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук;

http://www.benran.ru/ Библиотека по естественным наукам;

http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников;

http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ц. Дугарова

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Мелихова

подпись