**Когнитивная сфера младшего школьника**

***Задание для работы с текстом учебника Ж.А. Леснянской «Психология младшего школьника» (гл.15) Ответьте письменно на вопросы:***

1. Какой познавательный процесс является системообразующим в младшем школьном возрасте?
2. Как развивается восприятие времени у младших школьников?
3. Как развивается мышление в младшем школьном возрасте?
4. Каковы особенности развития интеллекта от 6 до 12 лет, согласно концепции Ж. Пиаже?
5. Чем характеризуется теоретическое мышление?
6. Как преобразуется внимание в ходе младшего школьного возраста?
7. В чем заключаются особенности развития памяти, что необходимо для развития произвольной памяти?
8. Как изменяется воображение в младшем школьном возрасте?
9. Какие стадии овладения навыком чтения выделены?
10. Как формируются навыки письма у ребенка, в чем отличие от навыков чтения?
11. Опишите развитие речи младшего школьника.
12. Чем характеризуется восприятие младшего школьника, как оно развивается в ходе возраста?

**Эмоциональная сфера младшего школьника**

***Задание для работы с текстом учебника Ж.А. Леснянской «Психология младшего школьника» (гл.17,18) Ответьте письменно на вопросы:***

1. Как на эмоциональной сфере младшего школьника отражается возрастающая произвольность поведения?
2. В каком случае происходит эмоциональный стресс у ребенка?
3. Как изменяется восприятие эмоций?
4. Какие изменения происходят в выражении эмоций младшего школьника?
5. Как проявляется социализация эмоций?
6. Как формируются нравственные, моральные чувства?
7. Что Г.А. Цукерман и Б.М. Мастеров понимают под «двойной бухгалтерией» чувств младшего школьника?
8. Чем опасны двойные стандарты в отношении обязательности соблюдения правил?
9. Какие страхи распространены в младшем школьном возрасте?
10. Какие страхи связаны с обучением в школе?
11. Чем опасны невротические страхи?
12. С чем связана тревожность у младших школьников?
13. Как изменяются показатели тревожности в начальной школе?
14. Что понимают под внеучебной деятельностью?
15. Как внеучебная деятельность может повлиять на тревожность ребенка?

**Развитие личности в младшем школьном возрасте. Мотивационная сфера личности в младшем школьном возрасте**

***Задание для работы с текстом учебника Ж.А. Леснянской «Психология младшего школьника» (гл.19) Ответьте письменно на вопросы:***

1. Как доверие к взрослым отражается на самооценке младшего школьника
2. Как влияет школьная отметка на становление самооценки младшего школьника?
3. Как развивается самооценка неуспевающих школьников?
4. Что такое компенсаторная мотивация?
5. Какие факторы влияют на самооценку младшего школьника?
6. Какие компоненты самооценки младших школьников выделили А.В. Захарова и Б.Ю. Худобина, каково их соотношение?

***Задание для работы с текстом учебника Ж.А. Леснянской «Психология младшего школьника» (гл.16,12) Ответьте письменно на вопросы:***

1. Как характеризует мотивационную сферу младшего школьника Е.П. Ильин?
2. О каком основном моральном мотиве школьника говорит Л.И. Божович?
3. Как сформировать у ребенка намерение?
4. Что кроме обучения в школе входит в познавательные интересы детей?
5. На что направляется познавательная потребность?
6. Почему для младшего школьника важна двигательная активность, по М.В. Осориной?
7. В чем польза выполнения ребенком домашних обязанностей?
8. Формированию каких качеств способствует приучение к труду?
9. Как формируется самостоятельность младшего школьника, о соблюдении какого баланса необходимо помнить при воспитании самостоятельности ребенка?
10. Какова роль родителей в процессе выполнения домашнего задания?

**Общение младших школьников с взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками**

***Задание для работы с текстом учебника Ж.А. Леснянской «Психология младшего школьника» (гл.13) Ответьте письменно на вопросы:***

1. Какие значимые взрослые есть в жизни младшего школьника?
2. Почему ребенок эмоционально зависим от учителя?
3. Какова роль учителя во взаимодействии первоклассника с одноклассниками?
4. Что такое эмоциональный голод по В.С. Мухиной?
5. Как изменяется социальный интерес ребенка в начальной школе?
6. Почему важен авторитет учителя?
7. Как изменяются взаимоотношения ребенка с родителями в связи с поступлением в школу?
8. Какие негативные воздействия, исходящие от семейной обстановки, могут влиять на процесс адаптации?
9. Что происходит с эмоциональной зависимостью ребенка от родителей в ходе младшего школьного возраста?
10. О чем свидетельствуют капризы в поведении младшего школьника?

***Задание для работы с текстом учебника Ж.А. Леснянской «Психология младшего школьника» (гл.14) Ответьте письменно на вопросы:***

1. Каковы особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте?
2. Что В.А. Прокофьева называет отличительной чертой отношений между сверстниками в начальной школе?
3. Кто входит в первый и второй круги общения младшего школьника, согласно трактовке Я.Л. Коломинского?
4. Что считает С.И. Розум характерной чертой взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте?
5. Какие особенности дружеских отношений описаны Я.Л. Коломинским у младших школьников?
6. Как проявляются стремления «быть как все» и «быть лучше, чем все» у младших школьников, согласно М.В. Поповой?
7. Какие виды общения у младших школьников различают Л.Ю. Сироткин, А.Н. Хузиахметов?