МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ»

##### для направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

##### Логопедия

Форма текущего контроля – практическая работа

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

1. Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ
2. Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий
3. Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка с ОВЗ.
4. Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ

**Форма текущего контроля**

**Практическая работа**

***Практическая работа№ 1***

***Здоровьесберегающие образовательные технологии***

***Цель работы:*** Раскрыть понятие и сущность здоровьесберегающих образовательных технологий, их отличие от иных педагогических технологий.

**Ход работы**

1. Запишите определение понятия «здоровьесберегающие технологии», раскройте их сущность и отличие от иных педагогических технологий.
2. Заполните таблицу записав в ней основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н. К. Смирнова, дайте им короткую характеристику, приведите примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Характеристика | Примеры здоровьесберегающих технологий |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Дать характеристику групп средств здоровьесберегающих образовательных технологий: средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.
2. Дать характеристику групп методов здоровьесберегающих образовательных технологий: специфических и общепедагогических.
3. Раскрыть основные приемы в структуре методов здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Раскройте одну из классификаций здоровьесберегающих образовательных технологий, ее возможности для использования в обучении детей с ОВЗ. Докажите на примерах возможность ее применения.

Сделайте обобщающий вывод по работе.

***Практическая работа№ 2***

***Здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольного образования детей с ОВЗ***

***Цель работы:*** Познакомиться со здоровьесберегающими технологиями в условиях дошкольного образования детей с ОВЗ.

**Ход работы**

1. Сделайте подборку и составьте библиографический список 5 источников (статья, методическое пособие, учебник, доклад и т.д.), посвященных вопросам применения здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ОВЗ в условиях ДОУ (список оформить в соответствии с требованиями оформления списка литературы по ГОСТу-2018).
2. К каждому, представленному вами в списке источнику (статье, методическому пособию, учебнику, докладу и т.д.) напишите краткое описание-аннотацию: какой материал можно найти, для кого предназначен и как его можно использовать при работе с детьми с ОВЗ.
3. Изучите технологии сохранения и стимулирования здоровья детей с ОВЗ (динамические паузы, логоритмика, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика и др.). Дайте определение понятиям, их краткую характеристику, укажите для детей с какими нозологиями подходит, приведите примеры технологий.
4. Изучите технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, точечный массаж, оздоровительные праздники, активный отдых, игротренинги, игротерапия и др.). Дайте определение понятиям, их краткую характеристику, укажите для детей с какими нозологиями подходит, приведите примеры технологий.
5. Изучите здоровьесберегающие коррекционные технологии (психогимнастика, арттерапия, пескотерапия, сказкотерапия, природотерапия, иппотерапия и др.). Дайте определение понятиям, их краткую характеристику, укажите для детей с какими нозологиями подходит, приведите примеры технологий.

Сделайте обобщающий вывод по работе.

***Практическая работа№ 3***

***Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании***

***Цель работы:*** Познакомиться со здоровьесберегающими технологиями в инклюзивном образовании.

**Ход работы**

1. Сделайте подборку и составьте библиографический список 5 источников (статья, методическое пособие, учебник, доклад и т.д.), посвященных вопросам применения здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании (список оформить в соответствии с требованиями оформления списка литературы по ГОСТу-2018).
2. К каждому, представленному вами в списке источнику (статье, методическому пособию, учебнику, докладу и т.д.) напишите краткое описание-аннотацию: какой материал можно найти, для кого предназначен и как его можно использовать при работе с детьми с ОВЗ.
3. Составьте методические рекомендации (разработку) для педагогов по применению здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении (специфика нарушения детей с ОВЗ на выбор студента). При составлении методических рекомендаций (разработок) особое внимание уделяйте краткой характеристике, методике проведения той или иной здоровьесберегающей технологии, описанию конкретных примеров проведения технологии.

Сделайте обобщающий вывод по работе.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

Вопросы к зачету

1. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.

2. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

3. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.

5. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.

6. Генезис здоровьесберегающей функции образования.

7. Здоровьесберегающая функция образования.

8. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.

9. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.

10. Принципы здоровьесберегающего образования.

11. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.

12. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.

13. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.

14. Принципы здоровьесберегающего специального образования.

15. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.

16. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

17. Внедрение здоровьесберегающий технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.

18. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ

19. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2008. - 187 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4670-9 : 268-00. 2. Фараджева Н.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-2149-8 : 128-00. **Дополнительная литература**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Аксенова Л.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E 2. Морозов В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) / Морозов В.О. - Moscow : Флинта, 2015. - Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретикопрактические аспекты) [Электронный ресурс] / Морозов В.О. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2442-2. Ссылка на ресурс: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html 3. Петрушин В.И. Психология здоровья: Учебник / Петрушин В.И., Петрушина Н.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04552-9 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblioonline.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C

Ведущий преподаватель

к.ф.н., доцент кафедры ТМДНО Т.В. Безродных